



Indlæg til Politiken, svar på Jan Trøjborg m.fl. indlæg

februar 2012

Hvad vil KL med folkeskolen?

*Af Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening*

KL har gennem mere end to måneder kørt en massiv kampagne om lærernes arbejdstid og arbejdsindsats. Hovedbudskabet er, at den afgørende faktor for hvor meget eleverne lærer, er den tid, de tilbringer sammen med deres lærere. Budskabet bliver gentaget igen og igen. Det står imidlertid i skærende kontrast til, at elevernes timetal i mange kommuner er skåret kraftigt ned. Når budgetterne for 2012 er udmøntet til sommer, vil der i alt være nedlagt over 4.300 lærerstillinge i perioden 2010-2012. Det svarer til minimum 8 pct. af det samlede antal fuldtidsstillinger.

KL's budskab kan umiddelbart lyde besnærende, men det er altså kun den halve sandhed. Hvis elevernes skal have et fagligt udbytte af tiden sammen med læreren, kræver det, at de møder en velkvalificeret og velforberejet lærer, der systematisk følger op på elevernes udbytte af undervisningen. Kvaliteten af undervisningstimerne er faktisk vigtigere end antallet.

Under KL's langvarige kampagne har man fundet det nødvendigt at gøre opmærksom på, at KL sandelig også arbejder for at styrke kvaliteten af undervisningen. Derfor brugte KL's formand som eksempel, at eleverne i 3. klasse nu læser lige så godt som de tidligere gjorde i 4. klasse. Denne landvinding ligger ganske vist seks år tilbage, men det er absolut interessant at se på baggrunden for succesen. I årene forud var der nemlig arbejdet systematisk på at styrke lærerne forudsætninger for at give eleverne den bedst mulige læseundervisning.

Langt den overvejende del af skolerne har uddannede læsevejledere, der kunne give lærerne supervision og vejledning. Der blev fokuseret på, at lærerne løbende tilegnede sig den seneste viden indenfor læseområdet. Lærerne begyndte i højere grad at tilrettelægge en læseundervisning målrettet den enkelte elev og lavede en systematisk opfølgning på elevernes læseudvikling. Samtidig arbejdede skolebibliotekarerne målrettet på at stimulere eleverne læselyst med anbefalinger af skønlitteratur, der passede den enkelte elevs niveau og interesser.

Vigtige støttefunktioner, systematisk efteruddannelse og grundigere forberedelse og efterbehandling af undervisningen gav tilsammen det opsigtsvækkende resultat. Men det er netop alle disse tiltag, som KL nu lægger op til skal nedprioriteres til fordel for et ensidigt fokus på undervisningstimetallet. Havde KL og

kommunerne haft samme dagsorden i starten af det forrige årti, havde vi aldrig nået det resultat, som KL nu bryster sig af.

Et andet vigtigt element i KL's kampagne er en sammenligningen af det gennemsnitlige undervisningstimetotal på skole- og kommuneniveau. For nylig mødte jeg en lærer, der kunne fortælle, at der i år kun var én lærer på hendes skole, der fik efteruddannelse. Det var et lovpligtigt sikkerhedskursus for at læreren kunne undervise i sløjdlokalet. Derudover var alle lejrskoler aflyst. Den skole vil utvivlsomt fremstå med et meget højt gennemsnitligt undervisningstimetotal i KL's statistik. Men er det den skole KL ønsker for eleverne? Er det den skole de ministre ønsker, som KL hævder bakker kampagnen op? Er den skole, som forældrene ønsker?

Danmarks Lærerforening har for længst meddelt KL, at vi naturligvis respekterer, at vi befinder os i en vanskelig økonomisk situation. Vi går gerne ind i et samarbejde om, hvordan vi bruger resurserne effektivt og rigtigt. I Herning har kommunen og den lokale afdeling af Danmarks Lærerforening i fællesskab startet et projekt om inklusion. Det betyder, at færre elever udskilles til vidtgående specialundervisning, fordi man får skabt de nødvendige forudsætninger for, at eleverne kan rummes i normalundervisningen. Kommunens egne beregninger viser, at investeringen fra 2014 og frem giver et afkast i form af en besparelse på godt 5 mio. kr. årligt. På landsplan svarer det til en besparelse på knap 300 mio. kr.

Der er også mange andre gode eksempler på, at lærere og kommune i samarbejde har taget et fælles ansvar for at finde de nødvendige effektiviseringer.

Jeg kan love, at Danmarks Lærerforening fortsat er parat til gå ind i dette samarbejde såvel lokalt som nationalt. Vi vil gerne være med til at se på, om lærerne udfører funktioner, der kan varetages af andre eller nedlægges; og vi ser gerne på om udgifterne til administration og lignende kan reduceres. KL må imidlertid forstå, at dette samarbejde ikke fremmes gennem en ensidig kampagne, der appellerer til primitive fordomme om lærernes arbejdsindsats.