

Ubrugelige tal fra Undervisningsministeriet Politiken, torsdag den 1. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Ministeriet for Børn og Undervisning offentliggør i dag tal indhentet fra folkeskolerne, der viser, hvor stor en del af lærernes samlede arbejdstid de brugte på at undervise i skoleåret 2010/11. Tallene viser, at den gennemsnitlige undervisningsandel ligger på godt en tredjedel. Selv om det er en stigning på under et procentpoint i forhold til sidste år, er det ikke nok, siger børne- og undervisningsminister Christine Antorini. Formand for Danmarks Lærerforening Anders Bondo Christensen er lodret uenig med Christine Antorini i, at lærerne skal undervise mere. "Hvis Antorini mener, at vi så skal nedprioritere efteruddannelse af lærere, læsevejledning og skolebiblioteker, fordi lærerne skal undervise mere, mener jeg ikke, at det er den rigtige prioritering. Det vil være konsekvensen. Men det er vigtigt, at man har de funktioner," siger lærerformanden. Anders Bondo Christensen mener i det hele taget ikke, at man kan bruge de nye tal fra Ministeriet for Børn og Undervisning til noget. Blandt flere ting kritiserer han, at lærernes ferie er regnet med som en del af arbejdstiden, hvilket procentvis er med til at trække den samlede undervisningstid ned. "Det er for tyndt og ikke reel kommunikation," fastslår lærerformanden.

Tyndt grundlag for debatten

Radioavisen, torsdag den 1. december 2011, kl. 9.00

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Folkeskolelærerne bruger for lidt tid på at undervise, mener børne- og undervisningsminister Christine Antorini. Møder og forberedelsestid tager størstedelen af lærernes arbejdstid, viser en ny opgørelse fra ministeriet. Men formand for Danmarks Lærerforening, Anders Bondo Christensen, anerkender ikke tallene i opgørelsen: "Jeg er så skuffet over, at ministeren udtaler sig på så tyndt et grundlag. Christine Antorini ved slet ikke, hvad de her tal, de dækker over øjensynligt. Fordi det er ikke kun lærere, der indgår i tallene. Det er skolebibliotekarer, det er lærevejledere, det er IT- vejledere, det er skoleledelse. Alle de funktioner er regnet med ind i de her tal. Man har sågar taget ferien med ind, når man kommer ned på de her undervisningsprocenter."

25 undervisningstimer er et fuldtidsjob

DR Update, torsdag den 1. december 2011 kl. 9.00

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Velkommen Anders Bondo Christensen, du er formand for Danmarks Lærerforening, og du er imod det her forslag. Hvorfor er du det?

"Jeg er så skuffet over, at ministeren udtaler sig på så tyndt et grundlag. Christine Antorini ved slet ikke, hvad de her tal, de dækker over. Det er ikke kun lærere, der indgår i tallene. Det er skolebibliotekarer, det er lærevejledere, det er IT- vejledere. Alle de funktioner er regnet med ind i de her tal. Man har sågar taget ferien med ind, når man kommer ned på de her undervisningsprocenter. Og det synes jeg, ministeren skulle forholde sig til, og så skal vi tage en ordentlig snak. Og så skal hun i øvrigt overhovedet ikke drøfte det her med KL. Det er et aftalestof mellem overenskomstens parter, og det har ministeren ingen adgang til. Jeg har tilbudt ministeren at prøve at redegøre for lærernes arbejdstidsaftale. Det ønskede hun ikke på daværende tidspunkt.

Men anerkender I som udgangspunkt slet ikke, at lærerne kun bruger en tredjedel af deres tid på undervisning?

"Nej, det gør vi ikke. Det her er som sagt inklusiv ferie, det er skoleledelse, det er skolebibliotekarer, det er alle mulige andre funktioner, der indgår i den opgørelse. En almindelig lærer bruger meget mere tid på undervisning, så derfor er de tal så misvisende. Det er det ene. Det andet er, at hvis vi nu skulle skære de funktioner væk, fordi så ville man selvfølgelig få et højere tal, så betyder det altså, at så har vi ikke skolebiblioteker mere, så har vi ikke læsevejledere. Det er den samme minister, der meget gerne vil have, at der er flere elever, som forlader skolen med bedre læsekundskaber. Det er den samme minister, der gerne vil have, at vi skal kunne inkludere flere elever med særlige indlæringsvanskeligheder i normalundervisningen. Det synes jeg, hun skulle forholde sig til: Hvordan vi kunne løse den opgave kvalificeret og bakke de lærere op, der står hver eneste dag ude i klasselokalerne og skal sørge for at få den undervisning til at fungere. Det havde klædt ministeren."

Men hvis man ser på de lærere, hvis hovedopgave det er at være for eksempel klasselærer, altså undervise, synes I så, at de danske lærere, de bruger nok tid på undervisningen?

"Det gør de bestemt. En typisk lærer har 25½ til 26 ugentlige undervisningslektioner. Det tror jeg alle er enige om er et fuldtidsjob, hvis man både skal forberede og evaluere sin undervisning. Vi er faktisk forpligtet til at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev. Det vil sige, vi skal til hver eneste time forholde os til, hvor er den enkelte elev, hvad er det, jeg skal udfordre den enkelte elev med. Vi skal evaluere undervisningen bagefter, vi skal samarbejde med forældre, vi skal samarbejde med kolleger osv., vi skal

inkludere elever med særlige indlæringsvanskeligheder. Så jeg tror, at alle kan være enige om, at sådan 25½ til 26 undervisningstimer, så har man altså et fuldtidsjob. Og hvis der er nogen, der er i tvivl, så skulle de komme ud og prøve en gang.”

Behov for reelle tal

TV2 News, torsdag den 1. december 2011, kl. 17.30

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Danske lærere underviser for lidt - eller gør de? Det er i hvert fald udmeldingen, der kommer i dag fra undervisningsminister Christine Antorini.

Anders Bondo Christensen, hvad siger du til, at lærerne skal til at undervise noget mere?

”Det, der er så dybt generende ved de her informationer, som vi lige har set, det er, at man siger, læreren underviser en tredjedel af deres arbejdstid. For det første har man taget udgangspunkt i tid inklusiv ferie. Altså, ferie er ikke arbejdstid for lærere, det er det forhåbentlig heller ikke for nogen af jer andre. Derudover så har man læsevejledere, man har skolebibliotekarer, man har IT-vejledere, man har sågar nogen, der har ledelsesfunktion med inde i den her opgørelse. Og så er det klart, at så bliver det gennemsnitlige undervisningstimetal ikke voldsomt stort. Det her er overhovedet ikke et billede af, hvad en lærer, som bruger sin tid på at undervise, reelt underviser. Og det synes jeg er så generende. Lad os tage diskussionen ud fra nogle reelle tal i stedet for sådan en overskrift. Og det generer mig, at en offentlig styrelse i Danmark på den måde politiserer. Det kan ikke være deres opgave.”

”Altså når vi har 26 timer om ugen, så har man nået grænsen. Vi har en folkeskolelov, der siger, at læreren skal tage udgangspunkt i den enkelte elev. Planlægning, undervisning med udgangspunkt i den enkelte elev. Vi skal efterbehandle, vi står jo i øjeblikket med en massiv dagsorden, der betyder, at vi skal inkludere flere elever med særlige indlæringsvanskeligheder i normalundervisningen. Det kræver et enormt samarbejde med specialister, med forældre osv., og det er altså en del af undervisningsopgaven for en lærer, og derfor er 26 ugentlige undervisningstimer et fuldtidsjob, skulle jeg hilse og sige.”

Misvisende tal fra ministeren

Information, fredag den 2. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Undervisningsminister Christine Antorini bruger misvisende tal, når hun melder ud, at de danske folkeskolelærere skal bruge mere tid på undervisning. Det mener både forskere og Danmarks Lærerforening. Formand for Danmarks Lærerforening Anders Bondo Christensen, giver ikke meget for de opgørelser, som undervisningsministeren bruger som anledning til at kræve mere undervisningstid. Han nævner Glostrup som et eksempel, fordi det ifølge opgørelsen er der, hvor lærerne underviser mest. Men i Glostrup Kommune bliver elevernes tidsforbrug i skolebiblioteket også medregnet som undervisningstimer, og det står i kontrast til andre kommuner, der ikke medregner det som undervisningstid. ”Når Christine Antorini taler om et meget stort spænd mellem kommunerne, kunne hun have gjort sig den ulejlighed at undersøge årsagen. For det kan i hvert fald ikke bruges som argumentation for at sige, at lærerne skal undervise mere,” siger Anders Bondo Christensen, som i øvrigt understreger, at lærere i folkeskolen underviser 25,5-26 timer om ugen: ”Hvis de underviser mindre, skyldes det, at kommunalbestyrelsen eller skolelederne har sat dem til andre opgaver,” siger han.

Ubrugelig opgørelse fra Undervisningsministeriet

Ritzau, fredag den 2. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

De danske folkeskolelærere underviser for lidt. Sådan lød onsdagens udmelding fra undervisningsminister Christine Antorini. Formand for Danmarks Lærerforening Anders Bondo Christensen, giver ikke meget for de opgørelser, som undervisningsministeren bruger som anledning til at kræve mere undervisningstid. Han nævner Glostrup som et eksempel, fordi det ifølge opgørelsen er der, hvor lærerne underviser mest. Men i Glostrup Kommune bliver tidsforbruget i skolebiblioteket også medregnet som undervisningstimer, og det står i kontrast til andre kommuner, der ikke medregner det som undervisningstid. ”Når Christine Antorini taler om et meget stort spænd mellem kommunerne, kunne hun have gjort sig den ulejlighed at undersøge årsagen. For det kan i hvert fald ikke bruges som argumentation for at sige, at lærerne skal undervise mere,” siger Anders Bondo Christensen, som i øvrigt understreger, at lærere i folkeskolen underviser 25,5-26 timer om ugen: ”Hvis de underviser mindre, skyldes det, at kommunalbestyrelsen eller skolelederne har sat dem til andre opgaver,” siger han.

10 elever pr. lærer

Jyllandsposten, søndag den 4. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

I Danmark er der i gennemsnit knap 10 elever for hver lærer, og til sammenligning er der i Finland, som ofte er forbilledet for den danske skole, flere end 13 elever for hver lærer. I Frankrig og Storbritannien er der næsten dobbelt så mange elever for hver lærer som i Danmark. Det fremgår af en undersøgelse fra EU's statistiske kontor, Eurostat. Lærernes formand, Anders Bondo Christensen, mener ikke, at Eurostats undersøgelse er meget værd, fordi den ikke tager højde for de opgaver ud over undervisning, som danske lærere traditionelt har flere af end deres kolleger i andre lande. "Man kan sagtens ændre forholdet mellem antal elever og antal lærere, eksempelvis ved at beslutte, at vi ikke længere skal have læsevejledere. Så er det den diskussion, som vi må tage, men jeg mener bare, at det vil være en meget dårlig idé," siger Anders Bondo Christensen. Han er ikke enig med KL i, at der er penge at spare ved at tage opgaver fra lærere. "Kommunerne har lavet en arbejdstidsaftale med lærerne, og jeg har da tiltro til, at kommunerne sætter lærerne til noget fornuftigt. Men eksempelvis tror jeg, det er fornuftigt, at det er en person, der har forstand på undervisning, som er it-vejleder på en skole," siger han.

En lærer underviser 25 timer

Politiken, søndag den 4. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

En endnu ikke offentliggjort opgørelse fra KL, som 20 kommuner har deltaget i, viser, at lærerne i snit bruger 39,6 procent af nettoarbejdstiden til at undervise børnene - dog med store kommunale forskelle.

Anders Bondo Christensen, hvad viser jeres egne tal - hvor stor en andel af arbejdstiden underviser lærerne?

"Vi har ikke lavet nogen opgørelse. Det står heller ikke i vores magt. Sagen er, at en lærer underviser 25 timer om ugen. Underviser de mindre, er det fordi kommunalbestyrelsen har bestemt, at de skal lave noget andet."

Spild af gode kræfter

Ballerupbladet, tirsdag den 6. december 2011

Gordon Ørskov Madsen, formand for overenskomstudvalget i Danmarks Lærerforening

Debatindlæg:

Borgmester Ove Dalsgaard kommenterer i Ballerup Bladet 29.11. lærernes utilfredshed med arbejdsituationen. Jeg kan, i lighed med borgmesteren, godt forstå lærernes fortvivlelse. Den bunder jo i, at mulighederne for at gennemføre en god undervisning begrænses af en dårlig aftale om lærernes arbejdstid. Det er spild af gode kræfter og den nuværende situation er en dårlig ramme for lærernes bestræbelser for at skabe kvalitet i undervisningen. Det er glædeligt, at borgmesteren ønsker at ændre situationen og gøre noget for, at der kommer gang i forhandlingerne! Det er der brug for. Der er dog ikke tale om, at Ballerup Lærerforening kan "tilslutte sig den aftale, deres hovedforening har forhandlet på plads". De centrale parter har indgået en aftale, der indebærer, at der lokalt skal forhandles en A08 aftale, som betyder en fleksibel og professionel ramme om undervisningen. De lokale parter er i den sammenhæng kommunen og den lokale kreds af Danmarks Lærerforening. Det er kun i det øjeblik, de lokale parter ikke kan blive enige, at parterne falder tilbage på den mindre fleksible aftale A05, som det er tilfældet i Ballerup i dag. Dermed er det ikke bare den ene part, der kan eller skal sige ja til en ny aftale, der er tale om forhandling mellem to ligeværdige parter. Jeg er bekendt med, at Ballerup Lærerforening er kommet med et udspil til en ny aftale. Det burde være et godt udgangspunkt for forhandlinger. Det er både Danmarks Lærerforenings og Ballerup Lærerforenings opfattelse, at der skal forhandles og indgås en ny arbejdstidsaftale, der muliggør, at lærerne tager et professionelt ansvar for undervisningsopgaven. Og at der opnås fleksibilitet i planlægningen og et godt samarbejde mellem skoleledelse og lærere om at skabe kvalitet i undervisningen. Det kan i øvrigt anbefales, at parterne bestræber sig på at etablere et godt forhandlingsklima og lader forhandlerne få ro til at finde frem til et godt resultat.

Forkerte tal fra Eurostat

TV2 News, kl. 8.00, tirsdag den 6. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Danmark har, når man gør timerne op, faktisk dobbelt så mange lærertimer som i Storbritannien. Alligevel så kan det ikke læses i elevernes faglige test.

God morgen Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening. Hvordan kan det være, at det ikke kan ses på danske elevers faglige kvalifikationer, at de har op til dobbelt så mange lærere til rådighed som elever i andre lande?

"I bliver simpelthen nødt til at være mere kritiske overfor de her tal. Jeg synes, det er utroligt, at der er en, der kalder sig ekspert som Niels Egelund, som fuldstændigt ukritisk kommenterer på tallene. De tal, som Eurostat her præsenterer, de passer simpelthen ikke med Undervisningsministeriets egne tal. I Undervisningsministeriet, der har man opgjort den såkaldte lærer-elev ratio til 11,2 og ikke 9 komma et eller andet som Eurostat. Og det placerer Danmark et helt andet sted i den her tabel."

Men om det er 11, 2 eller 9,9 elever, så er det jo trods alt mange færre elever end danske folkeskolelærere har i forhold til en britisk folkeskolelærer.

"Nej, det er det ikke. I forhold til den sammenligning, som man laver her, så ligger Danmark absolut ikke i toppen af forbruget af lærertimer. En anden meget vigtig faktor, det er, at i andre lande, der tager man det, der hedder primary school, altså de helt små elever, det er der, man har gjort lærerforbruget op. Hvor man i Danmark har taget hele folkeskolen. Og i England vil man kunne se,

at der er et helt andet lærerforbrug i de store klasser, det er altså også en del af det danske tal. Og derfor er de her tal simpelthen ikke et ordentligt grundlag at diskutere ud fra. Jeg vil meget gerne diskutere, hvordan vi prioriterer lærernes arbejdstid, men de her tal serverer KL, og man kaster sig ukritisk over dem i stedet for lige at dykke ned. Vi har hørt rigtig meget om spin de sidste dage.”

Hvordan kan læreres tid indrettes, sådan at de kommer til at bruge mere tid på undervisningen end, de gør i dag?

”Det kan man gøre ved at fjerne lejrskoler, det kan man gøre ved at fjerne læsevejlederen, det kan man gøre ved at fjerne skolebibliotekaren. Alle de funktioner, hvis man fjerner dem, som vi har hørt i News, man har gjort i Kalundborg, så får man selvfølgelig mere undervisning, og det er helt op til den enkelte kommune at prioritere det.”

Forkerte tal fra Eurostat

DR Update, tirsdag den 6. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Nye tal fra EU's statistiktor viser, at Danmark er et af de lande, der har allerflest lærere per elev. Alligevel så klarer de danske elever sig ikke specielt godt. Og derfor mener Kommunernes Landsforening, at vi bør se på, hvad lærerne, de bruger deres tid på. KL mener, at lærernes undervisningstid, den skal udnyttes bedre.

Og velkommen til dig, Anders Bondo Christensen, hvad mener Danmarks Lærerforening om forslaget om, at lærerne, de skal undervise noget mere?

”Jeg bliver nødt til først at sige, at de tal, som KL nu præsenterer som nye, for det første ikke er spor nye, og for det andet så er de simpelthen ikke rigtige. Man sammenligner æbler og bananer. Man sammenligner lærerforbruget i hele den danske folkeskole med lærerforbruget i de helt små klasser i de andre lande. Det kan man ikke, og derfor får man nogle fuldstændig misvisende tal. Og jeg synes simpelthen, det er for ringe, at KL på trods af, at de ved det her, kører ud med de her tal.”

Men Anders Bondo, de tal der, de viser jo, at det er 9,9, de kalder det, elever per lærer. Og I siger så, at det snarere nok er 11,2. Men selv hvis det er 11,2 så er det jo stadig, er vi ret pænt placeret på listen over sammenlignelige lande jo?

”Det er den ene fejl, det er, at det er 11,2 og ikke 9,9. Det kan man se inde i Undervisningsministeriets tal. Men de 11,2 det er for hele den danske folkeskole, også de ældste elever. Det er det ikke for de andre lande. Og det er sådan, at lærerforbruget i de store klasser i alle lande er større, end det er i de små klasser. Derfor ligger Danmark fuldstændig gennemsnitligt, hvis vi korrigerer for det. Og jeg synes simpelthen, det er så ringe, at man for at lave politisk spin og prøve at sætte lærernes arbejdstid under pres, at man så kommer med sådan nogle tal, som ikke holder i virkeligheden.”

Men hvis man ser så på den her pressede arbejdstid, ville I så ikke foretrække, at der er mere tid sammen med eleverne?

”Sagen er, at vi har lavet en aftale med KL, hvor en lærer som udgangspunkt underviser cirka 25,5 timer om ugen. Det har jeg hverken hørt KL's formand eller nogen som helst andre sige, ikke er et fuldtidsjob for en lærer. Og hvis en lærer underviser mindre, så er det fordi, kommunalbestyrelsen eller skolelederen har valgt at bruge læreren til noget andet. Så bolden ligger fuldstændig hos Jan Trøjborgs borgmesterkollegaer. Synes man ikke, man skal have skolebibliotekarer, læsevejledere eller at eleverne ikke skal på lejrskole, så lav den prioritering. Det er helt og holdent op til kommunen, og det har intet med vores aftale at gøre.”

Spin fra KL

Newspaq, tirsdag den 6. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Billedet af danske skolelærere som forkælede leverandører af middelmådig undervisning er helt forfejlet. Sådan lyder det fra Danmarks Lærerforening, der kalder en artikel i KL's nyhedsbrev Momentum for ”KL-spin”. ”Danmarks Lærerforening kan dokumentere helt afgørende fejl. For det første bruger Undervisningsministeriet andre tal. For det andet sammenligner man æbler og pærer. Der er tale om opgørelser, der ikke kan sammenlignes landene imellem,” siger Anders Bondo Christensen i en pressemeddelelse. Som eksempel giver han, at de funktioner, der i Danmark varetages af lærere, i England bliver varetaget af andre personalegrupper. ”Det kan aflæses på lærer/eleveratioen men betyder ikke, at den danske folkeskole er mere personaletung end den engelske,” skriver Danmarks Lærerforening.

Politiken, onsdag den 7. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Debatindlæg:

Ingen kold krig

Jerntæppe og iskold tal-krig. De store ord er fremme, når Politikens uddannelsesredaktør, Jacob Fuglsang, i fredagens avis udlægger teksten efter diskussionen om lærernes undervisningsprocent på baggrund af en rapport fra Uni-C under Undervisningsministeriet. Jeg har ganske rigtigt været dybt kritisk overfor tallene. Dels er de reelt ubrugelige til formålet, fordi de medregner ferie og f.eks. læsevejledere og skolebibliotikarer - ja selv ledelsestid - i opgørelsen af, hvor stor en del af lærernes tid, der bruges på undervisning. Dels skøjter opgørelsen let henover, at der er helt forskellige måder at gøre undervisningstiden op på mellem kommunerne. Man kan med andre ord ikke konkludere noget som helst på den baggrund. Betyder det så, at der er kold krig mellem Danmarks Lærerforening og undervisningsministeren? Nej, der må være tale om en journalistisk dramatisering. Jacob Fuglsang var for nylig vært ved en debat, hvor jeg og undervisningsministeren demonstrerede fælles vilje til at samarbejde om en lang række temaer. Det gælder f.eks. spørgsmålet om, hvordan vi sikrer, at færre elever forlader folkeskolen som dårlige læsere. Eller om hvordan vi skaber mulighed for

at skolen kan rumme flere elever med særlige problemer. Vi skal sætte fokus på lærernes mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet. Det skygger ubrugelige tal fra Uni-C ikke for.

Kvalitet i skolerne

Politiken, torsdag den 8. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Debatindlæg:

Politiken har nu to gange inden for få dage præsenteret stort opsatte artikler om lærernes arbejdstid, som begge bygger på såkaldte "undersøgelser". Det billede, der står tilbage, er, at lærerne bruger for lidt tid på at undervise. Det kan undre, at Politiken ikke med et ord berører kvaliteten i folkeskolen og elevernes udbytte af undervisningen. Var det ikke en ide at bede KL's formand forholde sig til den vinkel? Det er kommunerne, som har ansvaret for, hvilke opgaver den enkelte lærer skal løse.

Det er også kommunerne, der har ansvaret for at sikre kvaliteten i undervisningen - det står i folkeskoleloven. Hvis KL mener, at lærerne underviser for lidt, skylder de også at svare på, hvad det er for opgaver, lærerne så ikke skal løse. Skal der færre læsevejledere i folkeskolen, skal lærernes have mindre tid til forberedelse, skal elever ikke have pauser mellem lektionerne, eller skal skolebiblioteket lukkes? Og hvad vil det betyde for eleverne? Det interessante burde være, hvordan kommunerne sikrer kvaliteten i lærernes undervisning i en tid med stort pres på de kommunale ressourcer.

Undersøgelse: Ministerium erkender, at debat om lærernes arbejdstid byggede på forkerte tal

Information, mandag den 28. december 2011

Anders Bondo Christensen, formand for Danmark Lærerforening

Debatten om lærernes arbejdstid tidligere på måneden var baseret på forkerte tal.

Det erkender både Ministeriet for Børn og Undervisning og KL's magasin, Momentum, hvori tallene fra EU's statistikkontor Eurostats skoleundersøgelse blev offentliggjort.

Ifølge tallene var Danmark det land med fjerdeflest lærere pr. elev. Artiklen i Momentum konkluderede, at Danmark var blandt de lande, hvor lærere havde flest timer sammen deres elever. »Nærmest mandsopdækket af lærere, når man ser det i et internationalt perspektiv,« som det lød i indledningen.

Debatten tog turen fra Momentum til Jyllands-Posten og til TV 2 News. De mange lærertimer til trods placerede elevernes præstationer sig stadig middelmådigt, lød kritikken.

Nu viser det sig imidlertid, at undersøgelsens tal er helt forkerte. Og at Danmark ligger på en delt 9. plads med 11,4 elever pr. lærer i modsætning til det første tal på 9,9 elever pr. lærer. Finland på 13.-pladsen blev i debatten fremhævet som det gode eksempel.

Lærerforeningens formand, Anders Bondo, betegner debatten som decideret usaglig. Formanden har ifølge eget udsagn selv advaret medierne om undersøgelsens fejl og mangler, før artiklerne blev bragt: »Tallene passer simpelthen ikke, og når jeg tilmed pointerer det over for både Momentum, TV 2 News og Jyllands-Posten, kan man ikke konkludere andet, end at medierne foretager et usagligt angreb på lærerne, som de gerne vil fremstille dovne og ugidelige,« siger han.

Spørger man magasinet Momentum har de gjort alt, hvad de kunne, for at efterprøve tallene, inden de publicerede artiklen. Redaktør Søren Kudahl forklarer, at Momentum inden artiklens offentliggørelse blandt andet kontaktede UNI-C for at kvalitetssikre tallene.

»Jeg kan sagtens forstå, at Anders Bondo er utilfreds.

Jeg er ked af, at ministeriet en uge efter vores artikels offentliggørelse et forkert tal. Men jeg synes, vi har gjort alt, hvad man kunne forlange af os, for at tjekke tallene,« siger Søren Kudahl.

Læsernes redaktør: Da lærernes formand blev sendt i skammekrogen

Politiken Debat, lørdag den 31. december 2011

DET VAR EN af de fejl, der ikke burde kunne ske. På forsiden af denne sektion bragte vi for tre uger siden et stort debatindlæg med overskriften 'Jeg blev aldrig udfordret'.

Her beskrev skribenten, en 19-årig studerende, hvordan lærerne i hele hans folkeskoletid konsekvent undlod at stille krav til eleverne. »I den danske folkeskole oplever en ny generation af håbefulde og talentfulde elever at blive forhindret i at udnytte det potentiale, de er begavet med«, skrev han i indledningen på sit debatindlæg.

Redaktionen fulgte op ved at bringe en meningsmåling, hvor 43 procent af de 18-29-årige adspurgte erklærede sig enige i, at 'Jeg blev ikke presset tilstrækkeligt fagligt i folkeskolen'. Vi bragte også en kommentar til målingen fra professor Niels Egelund.

Forsker: Folkeskolen er slap' lød overskriften hen over hele siden. Vi supplerede med en kommentar fra undervisningsminister

Christine Antorini: »Folkeskolen må ikke gå efter mindste fællesnævner«, og nederst på siden i højre hjørne bragte vi et lille billede af formanden for Danmarks Lærerforening, Anders Bondo Christensen.

Han så nærmest betuttet ud og var anbragt under en lille overskrift: 'Hvad siger lærerne? Ingen kommentarer'. I en ganske kort tekst

lod vi forstå, at formanden slet ikke havde noget at sige om Megafonmålingen af opfattelsen af folkeskolens faglige niveau. Den havde kort sagt fået, hvad den kunne trække: en dybt skuffet elev på forsiden af sektionen og en professor, en minister, 1.102 adspurgte i en meningsmåling - og en tydeligt knuget lærerformand inde på side 3.

Problemet var bare, at skribenten aldrig har gået i folkeskolen. Han havde tilbragt sin grundskoletid på en privatskole. Han troede bare, at folkeskolen er betegnelsen for 0. til 10. klassetrin.

Ups.

DET ER KLART, at det gav anledning til selvransagelse på redaktionen - og en præcisering og en beklagelse i Fejl og Fakta.

Ritzau, onsdag den 11. januar 2012

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Over 60 procent af lærernes arbejdstid går med andet end undervisning, viser ny undersøgelse fra KL. Formanden for Danmarks Lærerforening, Anders Bondo Christensen, går kraftigt i rette med kommunernes undersøgelse. "De skal holde op med at sige, at lærerne ikke passer deres arbejde. Det kan man ikke være bekendt som arbejdsgiver. Hvis læreren underviser mindre, er det fordi, arbejdsgiverne har sat dem til at lave noget andet," siger Anders Bondo Christensen. "Man kan sagtens få en meget høj undervisningsprocent, hvis man fjerner efteruddannelsen, skærer ned på it- og læsevejledere og skærer ned på skolebiblioteket, siger lærerformanden og fortsætter: Det giver en højere undervisningsprocent. Men giver det en bedre skole for eleverne?"

TV-Avisen, kl. 21.00, onsdag den 11. januar 2012

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Der er stor forskel på, hvor meget tid lærere bruger på undervisning. Men nu skal lærerne skrue ned for møder og forberedelsestid og bruge tiden sammen med eleverne. Sådan lyder det fra KL, som har undersøgt, hvad lærerne reelt bruger deres tid til. Men det er helt forkert bare at kigge på, hvor meget tid lærerne bruger foran eleverne, det mener lærernes formand. Anders Bondo Christensen: "Hvis man for eksempel skærer alt, hvad der hedder efteruddannelse, væk, hvis man lukker skolebiblioteket, hvis man fjerner læsevejlederne, så vil lærerne i gennemsnit komme til at undervise mere. Det vidste vi udmærket godt, men det, de her tal intet fortæller om, det er, hvad er det for nogle prioriteringer, de pågældende kommuner har lavet."

Politiken, torsdag den 12. januar 2012

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Der er stor forskel på, hvor meget elever i danske skoler ser deres lærer i klasseværelset. På to forskellige skoler kan der være 8 procent forskel på, hvor stor en del af arbejdstiden lærerne bruger på undervisning. Det viser en undersøgelse af undervisningstiden, som Kommunernes Landsforening fremlægger i dag. Formand for Danmark Lærerforening, Anders Bondo Christensen, giver ikke meget for KL's undersøgelse: "Den er værdiløs. Problemet er, at undersøgelsen ikke forholder sig til kvaliteten af undervisningen. Forskellen i lærernes undervisningstimer skyldes, at nogle kommuner prioriterer efteruddannelse af lærere, læsevejledning og skolebibliotekarere. Det har man ikke gjort for at spille lærernes tid", siger han.

Jyllandsposten, fredag den 13. januar 2012

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Finansminister Bjarne Corydon støtter kommunernes ønske om, at lærerne skal bruge mere af arbejdstiden på undervisning. Lærerforeningen advarer regeringen mod at blande sig i overenskomstforhandlinger. Anders Bondo Christensen, der peger på, at lærerne som udgangspunkt underviser 25,5 timer om ugen. Hvis læreren underviser mindre, er det fordi, kommunalbestyrelsen eller skolelederen har valgt at bruge læreren til andre funktioner som f. eks. skolebibliotekar, it-vejleder eller læsevejleder, siger lærerformanden. "Det kan de bare vælge at nedprioritere, selv om jeg personligt synes, at det ville være rigtigt skidt, hvis de fjernede læsevejlederne, der har givet gode resultater," siger Anders Bondo Christensen, der tilføjer, at 25,5 undervisningstimer så rigeligt er et fuldtidsjob: "Når KL går ud med dette, så bliver det uundgåeligt opfattet som om, at lærerne ikke laver noget. Det kan man simpelthen ikke være bekendt som arbejdsgiver."

Politiken, fredag den 13. januar 2012

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening

Finansminister Bjarne Corydon giver sin fulde opbakning til KL, der vil have de danske lærere til at bruge en større del af deres arbejdstid på egentlig undervisning. Formanden for Danmarks Lærerforening, Anders Bondo Christensen, er mildt sagt utilfreds. "Enten må Bjarne holde sin kæft, eller også må han fortælle mig, hvad det er, han mener, at lærerne spilder deres tid med. For det må jo være, fordi lærerne laver noget, som han ikke synes er fornuftigt," siger lærerformanden og tilføjer: "Jeg er enig i, at lærerne sagtens kan undervise noget mere. Vi kan for eksempel lukke skolebibliotekerne eller droppe efteruddannelse. Så kommer lærerne til at undervise noget mere, men finansministeren må fortælle, om det er det, han vil."