

Læreruddannelsen - Læreren som ekspert i undervisning

Danmarks Lærerforening har i samarbejde med Danmarks Pædagogiske Universitet udarbejdet et forslag til forsøg med en 5 årig læreruddannelse.

Forslaget om en 5 årig forskningsbaseret læreruddannelse er et bud på en kvalitativt anderledes læreruddannelse end den eksisterende og derfor en forsøgsuddannelse, som det giver mening at gennemføre og evaluere. Forslaget bygger på et ligeværdigt samarbejde mellem professionshøjskole og universitet.

Ved udarbejdelsen af skitsen har vi bl.a. lagt vægt på følgende:

- **Læreren bliver ekspert i undervisning**

Der lægges vægt på uddannelseskundskab, almen didaktik og fagdidaktik, fordi læreren som ekspert i undervisning skal besidde særlige kompetencer som underviser. Læreren skal beherske en bred vifte af undervisningsformer, som hun kan bringe i anvendelse i forhold til de enkelte fags eller stofområders særlige karakter, i forhold til de enkelte faser i et indlæringsforløb og i forhold til den enkelte elevs særlige behov for stimulering og støtte til sin læring.

- **Praktikken styrkes**

Praktikken inddrages i væsentlig grad som udgangspunkt for den teoretiske del af uddannelsen. Derved styrkes udbyttet af praktikperioderne.

- **Letter overgangen fra uddannelse til arbejde**

En væsentlig del af praktikken placeres i slutningen af uddannelsen samtidig med at praktikken sætter fokus på emner som klasserumsledelse og dansk som andet sprog. Herved forberedes den studerende i høj grad til arbejdet i folkeskolen.

- **Styrkelse af lærerens relationskompetencer**

Forskningen viser, at det udover de fagligt didaktiske kompetencer er afgørende, at læreren har kompetencer til at indgå i en social relation med både med den enkelte elev og hele klassen. Skolen er samtidig en kompleks organisation med klasseteams, lærerteams, fleksibel undervisning osv. Der lægges derfor vægt på, at lærerne skal kunne lede en skoleklasse med meget forskellige elever og elevgrupper og med deraf følgende undervisningsdifferentiering.

- **Fag som undervisningsfag**

I forsøgsuddannelsen er linjefagene bevaret som undervisningsfag. Dette udgangspunkt er en stor styrke i dansk læreruddannelsestradition. På dette område har professionshøjskolerne en helt særlig ekspertise.

- **Integreret samarbejde mellem universitet og professionshøjskole**

I uddannelsen samarbejder underviserne på professionshøjskolen med underviserne på universitetet om de enkelte dele af uddannelsen. Det styrker kvaliteten af de studerendes undervisning og udviklingen af de faglige miljøer på såvel universitetet som professionshøjskolen.

- **Styrkelse af lærernes muligheder for at inddrage forskningen**

Ved at koble professionshøjskolernes (seminariernes) ekspertise i fagdidaktik med universitetets pædagogiske og faglige forskning opnår vi en uddannelse, der som noget afgørende nyt knytter forsknings- og praksisviden tæt sammen med det sigte at gøre læreren i stand til at inddrage forskningsviden i egen praksis. Først herigennem vil både fagdidaktik, almen didaktik og pædagogik blive styrket som praktiske, teoribaserede værktøjer i undervisningen.

- **Rekruttering af flere unge til faget**

Forslaget skal efterfølgende konkretiseres i et samarbejde mellem DPU og en eller flere professionshøjskoler. I dette arbejde skal uddannelsens enkelte modulers nærmere indhold og overordnede mål beskrives. Vi mener, at uddannelsen vil åbne for at rekruttere flere studerende til læreruddannelsen. Det skyldes bl.a., at det er en fleksibelt opbygget uddannelse, der kan kombineres med andre elementer i uddannelsessystemet

Vi ønsker fortsat én uddannelse til lærer til folkeskolen, men et forsøg som det skitserede vil kunne give værdifulde erfaringer forud for en kommende revision af læreruddannelsesloven. Hvis forsøget realiseres, er der samtidig mulighed for at skabe ro om den nuværende læreruddannelse i en periode, hvor en reelt fremtidssikret og mere langsigtet plan for læreruddannelsen afprøves.