

# En god start er guld værd

## - et oplæg om skolestart fra Danmarks Lærerforening

*”Det har været et spændende og udviklende år for min søn. En helt ny verden er blevet tilgængelig for ham.” (forælder i Epinions undersøgelse om det gode ved børnehaveklassen)*

Børnehaveklassen er barnets første møde med skolen, og den skal skabe et godt afsæt for de næste mange års læring. Børnehaveklassen er i dag en integreret del af folkeskolen og mere end 98 procent af eleverne begynder deres skolegang i børnehaveklassen, selv om den ikke er omfattet af undervisningspligten.

Børnehaveklassen var ved starten i begyndelsen af 70'erne et tilbud til hjemmegående børn for at vænne dem til institutionslivet, men den har siden udviklet sig, og er i dag omfattet af folkeskolens formålsparagraf.

Danmarks Lærerforening har udarbejdet dette oplæg for at komme med foreningens anbefalinger til en endnu bedre skolestart. I efteråret ventes regeringen at fremlægge sit bud på en fornyet skolestart på baggrund af rapporten fra regeringens skolestartsudvalg, som kom i foråret 2006.

Danmarks Lærerforening har taget initiativ til to nye undersøgelser, som indgår i foreningens oplæg: En undersøgelse blandt forældre til børnehaveklassebørn, gennemført af Epinion i samarbejde med Danmarks Lærerforening i juni 2006, og en undersøgelse af undervisningen i børnehaveklassen, gennemført af Danmarks Lærerforening i december 2005.

## På vej i skole

*”At hun legede og samtidig lærte, gav selvtillid og lyst!”(forælder i Epinions undersøgelse)*

Børnene skal lære i børnehaveklassen: lære at gå i skole, begynde at lære tal og bogstaver og lære at fungere sammen som en enhed, der skal være sammen de næste ti år.

Forældrene til børn i børnehaveklassen bekræfter, at børnehaveklassen har gjort deres børn parate til at starte i 1. klasse. De oplever, at deres børn har gennemgået en stor social og faglig udvikling i løbet af børnehaveklassen og at børnenes videbegær har fået næring. Og for børnene er det en stor oplevelse at starte i skole.

*”Læreren skal huske at de små elever ikke kan sidde stille på en stol i mere end 15-20 minutter, så skal de danse lidt” (Mona Høg, børnehaveklasseleder i Haslev).(note<sup>i</sup>)*

Dette udsagn underbygges af hjerneforskeren, Ann-Elisabeth Knudsen, der peger på at drenge i indskolingen kan koncentrere sig 12 minutter ad gangen, pigerne dobbelt så længe.<sup>ii</sup> Den dygtige børnehaveklasseleder kan få ”arbejdet til at gå som en leg” – og det er netop det der foregår i børnehaveklassen: læring gennem leg, fordi det er på den måde, børnene lærer allermost. Sprog og handling hænger tæt sammen især for børn under 9 år.<sup>iii</sup>

*”I det store og hele er det, der har imponeret mig mest, hvor meget lærdom man kan få puttet ind i hovederne på sådan nogle små børn, uden at de opfatter det som at lære.” (forælder i Epinions undersøgelse)*

Hovedparten af forældrene oplever ifølge Epinions undersøgelse, at både det legende element og det faglige element bliver tilgodeset i undervisningen. Og når forældrene fortæller om deres og deres barns største oplevelser i børnehaveklassen, fordeler svarene sig også mellem de som begejstret fortæller om deres barns sociale udvikling med nye venner og fællesskab, beretninger om børnenes lyst til at lære og de som fokuserer mere på de faglige elementer – lære bogstaverne, kunne læse og regne lidt.<sup>iv</sup>

## Forældrene skal være med fra starten

Arbejdet i børnehaveklassen bygger videre på børnenes oplevelser og erfaringer i hjem og dagtilbud. Derfor er dialog mellem de voksne om forskelle og ligheder i mål og indhold vigtig for, at børnene får en god skolestart. Samarbejdet med dagtilbuddene inden skolestarten giver mulighed for, at forældre og personale i skolen og i daginstitutionerne kan udveksle erfaringer og forventninger.

Ligesom børnenes møde med børnehaveklassen er deres første møde med skolen, er der for mange af forældrene også tale om *deres* første møde med skolen i rollen som forældre. Forældrene skal præsenteres for deres rettigheder og pligter, ikke mindst til deres rolle som uundværlige medspillere i forbindelse med deres børns skolegang.

Det er en af børnehaveklassens væsentligste opgaver at få gjort både børn og forældre glade for at 'gå i skole'. Glæde, tryghed, og professionelt afpassede udfordringer er væsentlige forudsætninger for børnenes indlæring.

Forældrenes engagement i deres børns skolegang og opbakning til skolen rummer et stort potentiale. Jo mere forældrene ved om skolen, des bedre kan de hjælpe barnet i overgangen til skolelivet. Dette engagement skal grundlægges fra starten, og det er stort set alle skoler opmærksomme på. Ifølge Epinions undersøgelse har næsten alle forældre også været til møde på skolen, inden barnet startede i børnehaveklassen.

Tabel 1: Hvilke aktiviteter var der i tiden op til dit barns start i børnehaveklassen?

Procentandel	
Forældrene har været til møde på skolen om skolestart	93 %

Undersøgelse blandt forældre til børnehaveklassebørn, gennemført af Epinion i samarbejde med Danmarks Lærerforening i juni 2006

Men i overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse er der rum for forbedring. Kun ca. en tredjedel af forældrene svarer, at de er blevet tilbudt en samtale på skolen om deres barns start i 1. klasse, og det er ligeledes kun en tredjedel der svarer, at der på deres skole har været forældremøde om forventningerne til undervisningen i 1. klasse.

Tabel 7: Hvilke aktiviteter har der været/vil der være i forbindelse med dit barns start i 1. klasse?

Procentandel	
Jeg er som forælder blevet tilbudt en samtale med skolen om mit barns start i 1. klasse	34 %
Der har været forældremøde om forventningerne til undervisningen i 1. klasse	36 %

Undersøgelse blandt forældre til børnehaveklassebørn, gennemført af Epinion i samarbejde med Danmarks Lærerforening i juni 2006

Mange forældre giver i undersøgelsen udtryk for, at de ikke kender nok til deres barns lærer i 1. klasse, og de har fået for lidt at vide om, hvad skolen forventer af barn og forældre i 1. klasse.

Det tyder på, at der er behov for, at den enkelte skole bliver bedre til at tydeliggøre, hvad den står for, og hvad den konkret forventer af forældrene. På samme tid skal forældrene opfordres til at sætte ord på deres forventninger til gavn for dialogen mellem skole og hjem.

Det er også nødvendigt, at der er ressourcer på den enkelte skole til at tilpasse skole/hjem-samarbejdet til den enkelte families behov. Det gælder blandt andre forældre til tosprogede børn, som i nogle tilfælde møder helt nye traditioner og forventninger i forbindelse med skolestart. Her kan der være behov for at give dem en særlig orientering mundtligt eller skriftligt.

### **Danmarks Lærerforening anbefaler:**

- **Alle skoler skal fra starten inddrage forældrene i skolens virke gennem forældremøder, samtaler om forældrenes forventninger til skolen og skolens forventninger til forældrene, formidling af skolens hverdag, og lærere og børnehaveklasselederes besøg i hjemmet**
- **Den kommende klasselærer i 1. klasse skal inddrages i skole/hjem-samarbejdet i børnehaveklassen**
- **Kommunen skal have en politik for, hvordan forældre til børn med anden sprog- og kulturbaggrund inddrages.**

## **Skolen begynder før første skoledag**

Skolestarten skal afdække børnenes styrkeområder og forventninger og bygge videre på dem. Det enkelte barn har brug for at vide, at dets tidligere erfaringer og kunnen fra hjem, dagpleje og børnehave har betydning og værdi i den nye rolle som skoleelev.

Bevidstheden om deres eget *jeg* står stærkt, men samtidig har samværet med kammerater stor betydning for dem.

Et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem hjem, dagtilbud og skole vil bidrage til at give de voksne, der har betydning for børnene, en helhedsopfattelse af hvert enkelt barn. Udgangspunktet for, at børnehaveklassen bliver en god start på skolen, må være, at forældrene og de professionelle fra dagtilbud, børnehaveklasse og kommende førsteklasse sætter ord på deres holdninger og mål - og går i dialog om dem.

Nyere forskning af blandt andre lektor, ph.d. Stig Broström fra Danmarks Pædagogiske Universitet viser, at når børnehavepædagog og børnehaveklasseleder bruger samme strategi i forhold til børnenes læring og udvikling, opnår børnene en bedre overgang til skolen og lærer mere. Børnene lærer ikke optimalt, hvis de pædagogiske traditioner er for forskellige, hvis børnehave og skole ikke kender hinandens virkelighed, eller hvis børnenes forventninger til skole ikke svarer til virkeligheden. De får simpelthen svært ved at bruge de kundskaber og færdigheder, de tidligere magtede hjemme og i børnehaven.<sup>v</sup>

*”Det er ikke ualmindeligt at høre børnehaveklasselæreren klage over, at de nye skolebegyndere agerer individualistisk, selvbestemmende, har et forstyrrende adfærd og har vanskeligt ved at indgå i klassefællesskabet. Naturligvis kan der være tale om, at nogle børn ikke har udviklet tilstrækkeligt selvværd og social kompetence og er forstyrrende. Men det er også muligt, at børnene var særdeles sociale kompetente i børnehaven, men at disse kompetencer som var genereret i børnehaven samtidig var bundet til denne kontekst og ikke mulige for børnene at overføre til den nye skolekontekst.”* (Stig Broström i ”Kontinuitet og helhed i overgangen fra børnehave til skole”.)<sup>vi</sup>

Hvis børnene skal til at lære tingene forfra, fordi omvæltningen er for stor, hæmmer det selvfølgelig deres kræfter til at lære nyt, og derfor er det tætte samarbejde mellem børnehave og skole så afgørende for børnenes læring i børnehaveklassen.

Et tæt samarbejde skal få børnene og deres forældre til at føle sig trygge i de nye omgivelser, og det skal også medvirke til, at pædagoger og lærere i børnehave, SFO og børnehaveklasse skal kende hinandens måde at omgås børnene på og formidle deres viden om dem. Ikke mindst sårbare børn vil have stor gavn af et sådant samarbejde. Hvis et barn har modtaget særskilt støtte i daginstitutionen, må det vurderes, om støtten skal fortsætte ved overgangen til skolen.

Børnehaverne skal være skoleparate – altså gøre det muligt for børnene at lære det, som kræves af et skolebarn, og skolerne skal være børneparate, altså kunne indrette sig i overensstemmelse med de børn de modtager.<sup>vii</sup>

## **Danmarks Lærerforening anbefaler:**

- **Der skal være faste rammer for formidling af viden om børnene. Den viden kan børnene selv være med til at levere ved at vælge materiale og ting, der skal følge fra børnehaven med ind i børnehaveklassen, men børnehaveklasselederen har også brug for viden fra børnehavens pædagoger og fra børnenes forældre.**
- **Samarbejdet mellem skole og SFO skal styrkes, blandt andet gennem en beskrivelse af målsætningerne for SFO.**

Epinions undersøgelse viser, at forældrene oplever, at aktiviteterne i skolestartsforløbet har gjort deres børn parat til skolestarten. 85 % udtaler, at aktiviteterne i skolestartsforløbet har gjort deres barn parat til børnehaveklassen.

De fleste børn har været med børnehaven på besøg i børnehaveklassen. Til gengæld svarer kun en tredjedel af forældrene, at den kommende børnehaveklasseleder har været på besøg i børnehaven, og mindre end en tredjedel svarer, at deres børn inden skolestart har været med til projektarbejde

eller temadage på skolen inden skolestarten. Alligevel har flertallet af forældrene indtryk af et løbende samarbejde mellem børnehaven og skole.

Tabel 1: Hvilke aktiviteter var der i tiden op til dit barns start i børnehaveklassen?

	Procentandel
Mit barn har været med børnehaven på besøg i børnehaveklassen	82 %
Børnehaveklasselederen har været på besøg i mit barns børnehaven	32 %
Skolen har inviteret de kommende børnehaveklassebørn med til projektarbejde eller temadage	26 %
Det er mit indtryk, at der har været et løbende samarbejde om skolestarten mellem børnehaven og skole	63 %
Andre aktiviteter	20 %
Ingen aktiviteter	1 %

Undersøgelse blandt forældre til børnehaveklassebørn, gennemført af Epinion i samarbejde med Danmarks Lærerforening i juni 2006

Forældrenes svar viser, at der er behov for at styrke og strukturere samarbejdet mellem forældre, børnehavens pædagoger, skolens børnehaveklasseledere og lærere og fritidsordningens pædagoger yderligere. Samarbejdet skal tage højde for, at skolestartsbørnene i nogle områder kommer fra mange forskellige børnehaver, og at nogle børn ikke går i børnehaven, men passes i dagpleje eller hjemme.

Stort set alle børn skal vænne sig til, at voksenkontakten ændres, når de kommer i skole. De har været vant til, at de voksne kunne koncentrere sig om dem, mens de nu skal indstille sig på at være et blandt op til 28 børn, der skal deles om opmærksomheden hos en enkelt eller to voksne. Den overgang er meget brat for mange børn.

Hvis målsætningen om en rummelig skole for alle skal tages alvorligt, må der sættes øget fokus på overgangen også når det gælder de kommunale ressourcer. Lavere klassekvotienter, flere pædagoger og lærere skal medvirke til at skabe en god overgang fra dagtilbud til skole.

### **Danmarks Lærerforening anbefaler:**

- **Kommunen skal have overordnede målsætninger og handleplaner for samarbejdet mellem forældre, børnehaver og skoler i året inden skolestart.**
- **Der skal være faste rammer for samarbejdet mellem børnehavens pædagoger, børnehaveklasselederne, lærerne og pædagogerne i fritidsordningerne. Disse rammer kan bestå af traditioner for fælles kursusdage, gensidige besøg (med og uden børn), samarbejde om de pædagogiske læreplaner og årsplaner, temadage, faste dage med fælles idræt, fortælltimer etc.**
- **Målrettede ressourcer til at nedbringe klassekvotienter i skolestarten og etablere to-lærerordninger.**

## Børnenes første skolevoksne

*”Min største oplevelse har været glæden ved lærernes måde at være på, det har skabt interesse for at lære nyt”(forælder i Epinions undersøgelse)*

Børnehaveklasselederen er en nøgleperson i overgangen fra børnehave til skole. Hun har som pædagog en stor viden om børns udvikling og om sociale, motoriske og kreative færdigheder. Hun kan skabe forudsætningerne for venskaber mellem børnene og en socialt velfungerende klasse, og tilgodese de 6-8-åriges behov for afveksling og bevægelse.

Børnehaveklasseledere skal ifølge folkeskoleloven være uddannede pædagoger. Uddannelsen giver med sin vægtning af pædagogik og psykologi en god indsigt i børns udvikling og giver et godt grundlag for at skabe en skolestart, hvor der bygges bro mellem skole, hjem og dagtilbud. Pædagoger, der ansættes som børnehaveklasseledere, skal have efteruddannelse i skolens kultur og opgaver.

Pædagogikken i børnehaveklassen er historisk set udsprunget af daginstitutionerne med hovedvægten på de sociale udviklingsaspekter, men børnehaveklassens pædagogik har sit særkende ved at være rettet mod skolens kultur. Den lægger derfor vægt på både den sociale, legende og faglige tilgang.

En stor del af de danske børnehaveklasseledere går på pension i løbet af de næste år. 40 % af børnehaveklasselederne er mellem 51 og 60 år.<sup>viii</sup> Mange af dem har været ansat, siden man oprettede børnehaveklassen i begyndelsen af 70'erne. Den store afgang betyder, at der vil være behov for særlig opmærksomhed på at få uddannet og rekrutteret nye børnehaveklasseledere.

### **Danmarks Lærerforening anbefaler:**

- **De pædagogstuderende skal have mulighed for at specialisere sig mod indskolingen**
- **Der skal åbnes for praktik i børnehaveklassen som led i pædagogstudiet**
- **Børnehaveklasseledere og pædagogstuderende skal – ligesom lærerne – tilbydes undervisning i dansk som andetsprog.**
- **Nyansatte børnehaveklasseledere skal tilbydes et egentligt efteruddannelsesforløb**

## Brobyggerne til 1. klasse

Formålet med undervisningen i børnehaveklassen er at skabe grundlaget for den videre skolegang. Der skal være en faglig udvikling i løbet af det år, børnene går i børnehaveklasse, og der skal være

et tæt samarbejde mellem børnehaveklasseledere og lærere. Børnene skal ikke starte i skole to gange.

70 % af forældrene ved, at der har været en lærer i deres barns klasse for at undervise, viser Epinion-undersøgelsen. Størstedelen af disse forældre oplever, at samarbejdet mellem børnehaveklasseleder og lærer har haft en positiv effekt på barnets udbytte af børnehaveklassen. 70 % af forældrene svarer også positivt, at den kommende klasselærer har deltaget i undervisningen i børnehaveklassen. Halvdelen svarer, at det har været gennem en længere periode, halvdelen at det har været nogle få gange.

Tabel 7: Hvilke aktiviteter har der været/vil der være i forbindelse med dit barns start i 1. klasse?

	Procentandel
Klasselæreren for mit barns kommende 1. klasse har fulgt undervisningen i børnehaveklassen <i>i en længere periode</i>	37 %
Klasselæreren for mit barns kommende 1. klasse har fulgt undervisningen i børnehaveklassen <i>nogle få gange</i>	36 %
Der er planer om, at børnehaveklasselederen skal deltage i noget af undervisningen i mit barns kommende 1. klasse	15 %

Undersøgelse blandt forældre til børnehaveklassebørn, gennemført af Epinion i samarbejde med Danmarks Lærerforening i juni 2006

Forældrenes besvarelser stemmer fint overens med børnehaveklasseledernes tilbagemeldinger i Danmarks Lærerforenings undersøgelse. 95 % af børnehaveklasselederne bekræfter, at undervisningen i børnehaveklassen gradvist får et større fagligt indhold gennem skoleåret, og at det er udbredt at lærerne fra 1. klasse deltager i den læseforberedende undervisning. Og 61 % af børnehaveklasselederne fortæller, at eleverne også bliver undervist af en læreruddannet, størstedelen af eleverne i mellem en og fem timer om ugen.<sup>ix</sup>

### 3. Bliver børnehaveklasseeleverne i nogle af lektionerne undervist af en læreruddannet?

	Procentandel
Ja	61 %
Nej	39 %

Undersøgelse af undervisningen i børnehaveklassen, gennemført af Danmarks Lærerforening december 2005

Besvarelserne belyser dog ikke om børnehaveklasselederne og lærerne underviser sammen, eller om læreren blot overtager klassen nogle timer om ugen.

Forsker Stig Broström understreger, at eleverne lærer mest, når børnehaveklasseleder og lærer planlægger og gennemfører undervisningen sammen. Det skaber sammenhæng til de øvrige aktiviteter i børnehaveklassen, gør undervisningen mere mangfoldig og sikrer sammenhæng til undervisningen i 1. klasse.<sup>x</sup> Aktiviteterne i børnehaveklassen skal variere så meget, at alle børn kan finde muligheder for at bygge oven på det, de kan i forvejen og finde tid til selverkendelse og refleksion. Den kommende lærer i 1. klasse lærer desuden eleverne og deres færdigheder at kende, så der kan sættes tidligt og målrettet ind overfor elever med sproglige eller andre udfordringer.

Det svarer også til anbefalingerne fra regeringens skolestartsudvalg, hvor man lægger op til, at ”underviserne består af et team af indskolingspædagoger og lærere. Herved kan børnene i højere

*grad opleve skolestarten som en indskoling, der omfatter flere elementer, og som involverer voksne med forskelligartede og supplerende kompetencer.” ... ”Det vil være ønskeligt at team-ansvaret i videst muligt omfang medfører en egentlig samundervisning med to-lærerordning.”<sup>xi</sup>*

Forudsætningen for den egentlige læseundervisning er et tilstrækkeligt sprogligt niveau ved starten i børnehaveklassen, herunder hos de tosprogede. Da der skal tages konkret udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og behov, bør alle elever – ikke kun tosprogede – sprogscreenes ved skolestart – og måske endda som på Bornholm ved treårsalderen.

Alle børn, der har behov for det, skal tilbydes tidlig sprogstimulering. Forskning viser, at det sprog man lærer ved kontakt med kammerater i fritiden ikke i sig selv er befordrende for indlæring i skolen. Et bedre fagligt niveau fordrer et fagligt dansk. Derfor bør både børnehaveklasseledere og lærere have kendskab til dansk som andetsprog og dermed kende til tosprogede børns særlige udfordringer, når de skal lære skolens fag på deres andetsprog.

I Epinion-undersøgelsen efterspørger mange forældre et tættere samarbejde mellem børnehaveklassen og 1. klasse, når de bliver spurgt, om der er noget, de kunne ønske sig mere af. De kunne både tænke sig, at eleverne fra børnehaveklassen kunne besøge 1. klasse og at 1. klasse-læreren deltog mere i børnehaveklassens undervisning. Desuden savner overraskende mange at få kendskab til, hvilken klasselærer børnene skal have i 1. klasse. Det tyder på, at denne information måske ikke tillægges tilstrækkelig betydning på en del skoler.

*”Jeg kunne godt tænke mig øget fokus på det faglige element i overgangsperioden, samt at den ny klasselærer deltog aktivt i undervisningen.”(forælder i Epinions undersøgelse)*

## **Danmarks Lærerforening anbefaler:**

- **Børnehaveklassen skal være obligatorisk**
- **Fagligheden i børnehaveklassen skal styrkes ved at alle børnehaveklasser skal undervises af en børnehaveklasseleder og deres kommende klasselærer samtidig et antal timer om ugen**
- **Børnehaveklasselederen skal følge med børnene ind i 1. klasse nogle timer om ugen**
- **Den kommende dansklærer inddrages i den læseforberedende undervisning**
- **Den kommende klasselærer udfører sammen med børnehaveklasselederen sprogscreening af børnene og planlægger undervisningen ud fra resultaterne.**

NOTER:

<sup>i</sup> Folkeskolen, 2. september 05.

<sup>ii</sup> Ann-Elisabeth Knudsen i Kristeligt Dagblad, 20. maj 2006

<sup>iii</sup> Per Kjeldsen: ”Hvornår er børnehaveklassen bedst?” Artikel om skolestart på [www.dlf.org](http://www.dlf.org)

Broström, Stig et. al. (2002). En god start – det fælles grundlag.

<sup>iv</sup> Undersøgelse blandt forældre til børn i børnehaveklassen foretaget af analysefirmaet Epinion i samarbejde med Danmarks Lærerforening, juni 2006. 120 forældre skriver i fritekstfeltet om venskaber, social læring, sammenhold og klassekammerater, 152 forældre angiver læse, skrive, regne, faglige udfordringer, undervisningen som den største oplevelse og 94 angiver ”det at gå i skole”, lysten og glæden ved at lære. 61 angiver det at barnet modnes og trives som

---

den største oplevelse for forældrene. Da svarene er skrevet som fritekst, kan man ikke regne procenter på dem, alene angive en tendens.

<sup>v</sup> Burts, D.C. et al. (1990). A Comparison of Frequencies of Stress Behaviours in Kindergarten Children in Classrooms with Developmentally Appropriate vs. Developmentally Inappropriate Instructional Practice. *Early Childhood Research Quarterly*, Vol. 5, 1990.

Broström, Stig (2005). *Fuld fart mod skolestart. Pædagogiske metoder til at forberede børnene.*

<sup>vi</sup> Broström, Stig (2002). "Kontinuitet og helhed i overgangen fra børnehave til skole." Publiceret på [www.dlf.org](http://www.dlf.org) og i det norske tidsskrift *BARN* 2002 nr. 1.

<sup>vii</sup> Begreberne 'skoleparate børnehaver' og 'børneparate skoler' er indført af Stig Broström et. al. (2002). *En god start. Det fælles grundlag.*

<sup>viii</sup> Kilde: DLF's medlemsregister.

<sup>ix</sup> Undersøgelse af undervisningen i børnehaveklassen, gennemført af Danmarks Lærerforening december 2005. 50 % af børnehaveklasselederne svarer, at lærerne deltager i den læseforberedende undervisning.

<sup>x</sup> Broström, Stig et. Al. (2002). "En god start – det fælles grundlag".

<sup>xi</sup> "En god skolestart". Et samlet indlæringsforløb for dagtilbud, indskoling og fritidsordning. Regeringens skolestartsudvalg 2006, s. 47.

### **Supplerende læsning – kan findes på [www.dlf.org](http://www.dlf.org):**

"Børnehaveklassens indhold – centrale omdrejningspunkter for undervisningen", DLF.

"Børnehaveklassen – starten på Fællesskabets skole", DLF.