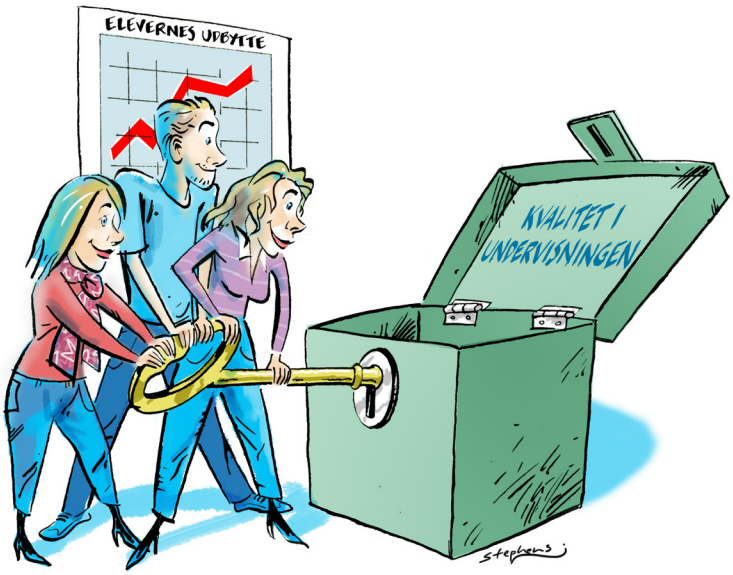
Undervisning

Verdens bedste investering

Undervisning
Verdens bedste investering



Lærerne har **nøglen**

"The principles...show how important are design and the orchestration of learning rather than simply providing opportunities for young people to learn by themselves. This in turn calls for high levels of professionalism among teachers"

The Nature of Learning, OECD 2010

Forskning, viden, udvikling og praksis

Bestræbelserne på at skabe den bedst mulige folkeskole understøttes af international forskning.

Når den internationale forskning peger på betydningen af, at arbejdet med sociale og kreative kompetencer skal styrkes, så er det en anbefaling om, at vi skal udvikle en af de væsentligste styrker i undervisningen i den danske folkeskole.

Den nyeste viden om, hvad der kendetegner dygtige lærere, giver os på samme måde et afsæt til at fremme og udvikle de kompetencer, der allerede kendetegner folkeskolens lærere.

Der har i de seneste års internationale skoledebat været en øget opmærksomhed på, at fokus i skolens arbejde skal være på elevernes læring. Dette fokus er nødvendigt, for at lærerne kan udvikle undervisningen. God undervisning er den aktivitet, som læreren tager ansvar for, og som fremmer elevernes læring.

Hensigten med denne pjece er at lægge op til debat om, hvordan vi kan bruge den nationale og internationale uddannelsesdebat og forskning til at gøre vores folkeskole endnu bedre.

En endnu bedre folkeskole - et fagligt løft for alle

Vi kan i dag ikke vide præcist, hvilke udfordringer fremtidens unge vil blive stillet overfor.Derfor er det afgørende, at vi kvalificerer alle elever, så de kan bruge deres viden og færdigheder i en nytænkende, kreativ og innovativ sammenhæng.

Denne erkendelse danner baggrund for OECD´s anbefalinger i "The nature of learning", hvor der opstilles syv principper for, hvordan elever bedst lærer:

1. Eleven skal i centrum
2. Læring er social – den skal ske i samarbejde og i fællesskab
3. Følelser er en integreret del af læring
4. Anerkendelse af individuelle forskelle
5. Alle elever skal lære mest muligt
6. Evaluering med henblik på bedre læring
7. Sammenhæng i elevernes læring på tværs af fag.

"Læring skal organiseres, designes og struktureres. Man kan ikke regne med, at eleverne blot lærer af sig selv under de rette forhold. Det kræver et højt professionelt niveau hos lærerne".[1]

Det, OECD beskriver, er det, vi i Danmark forstår som **god undervisning.**

1 The Nature of Learning, Centre for Educational Research and Innovation, OECD, 2010

Fasthold fokus

Vi har i Danmark et godt afsæt for at bruge internationale erfaringer og forskning til at gøre for folkeskole bedre. Vi kan gøre det ved at holde fokus på det, der betyder noget for elevernes læring – nemlig lærernes undervisning.

God skoleudvikling kræver, at fokus er på undervisningens form og indhold. Som professor Ben Levin, ledende uddannelsesrådgiver for Ontarios regering, udtrykker det: "Struktur- og organisationsændringer kan ikke være bærende for skoleudvikling. Det er støtten til lærerne i at lave god undervisning og erkendelsen af, at der er mange veje til at nå målet, der er grundlaget for den canadiske succes".[2]

2 Ben Levin: How to change 5000 schools, Hovard Education, 2009

Læreren i Ny Nordisk Skole

Arbejdet med Ny Nordisk Skole vil give os et godt afsæt for at udvikle vores uddannelsessystem i tråd med OECD´s anbefalinger, hvis vi bygger på lærerrollen i den nordiske skoletradition.

I den nordiske skoletradition uddanner vi lærere med vægt på deres fagdidaktiske kvalifikationer, så lærerne besidder den komplekse, professionelle kompetence indeholdende såvel viden om faget som pædagogiske, psykologiske og didaktiske kompetencer.

Lærerprofessionen i Danmark og i Norden bygger på den nordisk-tyske tradition med fokus på læreren som den veluddannede nøgleperson, der træffer de faglige, didaktiske valg på baggrund af overordnede undervisningsmål samt elevernes behov og forudsætninger.

I modsætning hertil står den angelsaksiske tradition, som bygger på kontrol og ikke tillid. Læreren er ikke selvstændig ansvarlig, men underlagt et stramt curriculum, der kontrolleres via test mv.

I Danmark er det vigtigt, at vi udvikler og kvalificerer lærernes professionalisme yderligere i tråd med vores eksisterende tradition for at styrke elevernes læring

En faglig stærk folkeskole kræver dygtige lærere

Professor John Hattie fra Auckland Universitet i New Zealand har samlet over 800 metaanalyser af forskellige undersøgelser af skoleelevers læring. Hans undersøgelse er verdens største, som ser på, hvilke faktorer der bidrager til at forbedre elevernes præstationer.

Undersøgelsen viser, at den mest afgørende faktor for, hvor godt eleverne lærer, er lærerens kvalifikationer.[3]

Der er således god grund til, at det var lærerprofessionen og lærernes mulighed for at lave god undervisning, der var på dagsordenen, da repræsentanter for de bedst præsterende skolesystemer i verden i foråret mødtes i New York for at drøfte, hvad vi forstår ved styrket faglighed i det 21. århundrede.

Men hvad ER god undervisning, og hvad er de nødvendige kvalifikationer hos læreren, når det nu er det mest afgørende?

De kvaliteter, der kendetegner lærere, hvis elever opnår gode læringsresultater, identificeres af uddannelsesforskningen som en kompleks, professionel kompetence, i hvilken forskellige vidensformer, indstillinger og personlighedstræk er integreret.

Gennem et omfattende review har Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning fundet frem til, hvilke kvalifikationer, der er afgørende for en undervisning, der fremmer elevernes læring.[5]

3 John Hattie: Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement", 2009
4 International Summit on the Teaching Profession, OECD og EI, 2012
5 Svend Erik Nordenbo et al: Teacher competences and pupil achievement in pre-school and school, Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning, DPU, AU, 2008

De tre vigtigste lærerkvalifikationer

Relationskompetence
at kunne skabe gode forhold for det, som OECD kalder "the gatekeepers of learning", nemlig "emotions" og "motivation". Læreren skal kunne skabe så gode relationer til eleverne som individ og som klasse, at eleverne ønsker at følge læreren i dennes undervisning. Når læreren underviser, så er det at "vise undere" – at lade eleven opleve ting, som eleven ikke på forhånd vidste, var interessante. Det kræver tillid til læreren at lade sig lede til læring.

Klasserumsledelse
at lede elevernes læring og at sikre "regelledelse". Læreren skaber en kultur i klassen, hvor læring sker gennem fællesskab og samarbejde. Det betyder også, at eleverne i fællesskab sikrer samværsreglernes overholdelse.

Faglige og fagdidaktiske kompetencer
at læreren brænder for sit fag og kan smitte med lysten til at lære. Læreren kender ikke blot sit fag men til fagets kulturelle og demokratiske sammenhæng, og læreren ved via sine pædagogiske, psykologiske og didaktiske kompetencer, hvad der skal til, for at eleverne lærer faget.

Sagt på en anden måde

Den nordiske skoletradition har et godt afsæt for det 21. århundrede set i relation til OECDs anbefalinger. Den særlige styrke ligger i lærerrollen, som er skabt af vores demokratiske kultur, hvor samarbejde og fællesskab går hånd i hånd med anerkendelse af individet og vores individuelle forskelligheder.

I Danmark og Norden kan lærere designe og strukturere læringsforløb i samarbejdende fællesskaber, som motiverer eleverne på baggrund af deres individuelt forskellige forudsætninger og egenskaber, og som stræber efter, at alle elever lærer mest muligt, og vi evaluerer og planlægger i samarbejde med kollegaer og ledelse.

Det er det, vi kalder undervisning

Danmarks Lærerforening
© Copyright 2012
1. oplag 2012
Layout og fotos: Stig Nielsen

Den nordiske skoletradition har et godt afsæt for det 21. århundrede set i relation til OECDs anbefalinger. Den særlige styrke ligger i lærerrollen, som er skabt af vores demokratiske kultur, hvor samarbejde og fællesskab går hånd i hånd med anerkendelse af individet og vores individuelle forskelligheder.
I Danmark og Norden kan lærere designe og strukturere læringsforløb i samarbejdende fællesskaber, som motiverer eleverne på baggrund af deres individuelt forskellige forudsætninger og egenskaber, og som stræber efter, at alle elever lærer mest muligt, og vi evaluerer og planlægger i samarbejde med kollegaer og ledelse.
Det er det, vi kalder undervisning

Danmarks Lærerforening
Vandkunsten 12
1467 København K
www.dlf.org