31. marts 2010

Undersøgelse af unge læreres oplevelser i arbejdet som lærer

Undersøgelsen er foretaget blandt Danmarks Lærerforenings medlemmer på 30 år eller derunder som arbejder i en kommunal folkeskole. Resultaterne bygger på de i tidsrummet d. 2. – 17. marts 2010 indsamlede besvarelser fra 413 unge lærere[1].

Sammenfatning af resultater

- Når man spørger de unge lærere om, hvad de oplever som de tre største glæder ved lærerjobbet er de tre hyppigste svar: ”At undervise” (65 pct.), ”Samvær med eleverne” (64 pct.) og ”Elevernes faglige og sociale udvikling” (56 pct.).

- De tre største udfordringer ved lærerjobbet er ifølge de unge lærere: ”Urolige elever i klasse” (52 pct.), ”Elever med emotionelle/sociale problemer” (47 pct.) og ”Elever med indlæringsmæssige problemer” (40 pct.).

- Det de unge lærere mener der vil kunne forbedre deres arbejds-vilkår er typisk: ”færre undervisningstimer de første år” (68 pct.), ”faglig sparring med kollegaer generelt” (63 pct.) og ”Supervision” (42 pct.).

- De områder som de unge lærere hyppigst efterspørger efteruddannelse i er: ”I at håndtere elever med indlæringsmæssige problemer” (53 pct.), ”I at håndtere elever med emotionelle/sociale problemer” (52 pct.) og ”I at håndtere urolige elever” (49 pct.).

Resultater

Tabel 1

Hvad oplever du som de tre største glæder ved lærerjobbet? (sæt max tre kryds)	Antal svar	Procent
At undervise	269	65 %
Samvær med eleverne	264	64 %
Elevernes faglige og sociale udvikling	232	56 %
Samarbejdet med kollegaerne	231	56 %
Frihed og selvstændighed i jobbet	153	37 %
Den faglige fordybelse	35	9 %
Didaktiske overvejelser	25	6 %
Andet	5	1 %
Samarbejdet med forældrene	4	1 %
Antal respondenter	413	

1 Undersøgelsen har en svarprocent på 20,7 samtidig udgør de 413 lærere 8,1 procent, ud af de i alt 5047 unge medlemmer der er den samlede population.

Tabel 2

Hvad oplever du som de tre største udfordringer ved lærerjob-bet? (sæt max tre kryds)	**Antal svar**	**Procent**
Urolige elever i klassen	213	52 %
Elever med emotionelle/sociale problemer	195	47 %
Elever med indlæringsmæssige problemer	166	40 %
Planlægning og prioritering af tid til arbejdet	136	33 %
Samarbejdet med forældrene	118	29 %
Andet	56	14 %
At stå for meget alene i arbejdet	53	13 %
Styringen af klassen	52	13 %
Manglende opbakning fra ledelsen	51	12 %
Tilrettelæggelsen og forberedelsen af undervisningsforløb	45	11 %
Den fag-faglige del af undervisningen	28	7 %
Den didaktiske del af undervisningen	14	3 %
Antal respondenter	413	

Tabel 3

Hvilke tiltag mener du, vil kunne forbedre dine arbejdsvilkår? (Sæt gerne flere krydser)	**Antal svar**	**Procent**
Færre undervisningstimer de første år	281	68 %
Faglig sparring med kollegaer generelt	258	63 %
Supervision	175	42 %
Føl/mentorordning	159	39 %
Ekstra individuel forberedelsestid	145	35 %
Opbakning fra ledelsen	133	32 %
Studiekreds/erfaringsudvekslingsgruppe med andre unge lærere	103	25 %
Introduktionsprogrammer	88	21 %
Fortsat kontakt til dit læreruddannelsessted	42	10 %
Andet	41	10 %
Ved ikke	7	2 %
Antal respondenter	413	

Tabel 4

I relation til hvilke områder kunne du på nuværende tidspunkt have brug for efteruddannelse? (sæt gerne flere krydser)	**Antal svar**	**Procent**
I at håndtere elever med indlæringsmæssige problemer	217	53 %
I at håndtere elever med emotionelle/sociale problemer	214	52 %
I at håndtere urolige elever	201	49 %
Integration af IT i undervisningen	144	35 %
Specialundervisning	130	32 %
I at varetage forældresamarbejdet	98	24 %
Specifik faglig efteruddannelse relateret til bestemte fag (skriv fag)	90	22 %
Styringen af klassen	80	19 %
Undervisning af tosprogede	71	17 %
Tilrettelæggelse af undervisningsforløb	48	12 %
Den didaktiske del af undervisningen	42	10 %
Andet	27	7 %
Ved ikke	10	2 %
Jeg har ikke brug for efteruddannelse	7	2 %
Antal respondenter	413	