



Trivsel hos eleverne i folkeskolen, 2017

Resumé

Dette notat viser resultater fra den nationale trivselsmåling fra foråret 2017 for eleverne i 4.-9. klasse i folkeskolen. Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel. Resultaterne fra trivselsmålingen for alle klassetrin kan findes i Undervisningsministeriets datavarehus

www.uddannelsesstatistik.dk

Elevernes trivsel er stort set uændret siden sidste år

Overordnet viser målingen fra 2017, at elevernes angivne trivsel er stort set uændret siden sidste år. Ligesom de to foregående år angiver eleverne den højeste trivselsscore på indikatoren 'Social trivsel', mens elevernes trivselsscore er lavest på indikatoren 'Støtte og inspiration'. 62 procent af eleverne har en trivselsscore¹ over 4 på indikatoren 'Social trivsel', mens det kun gælder 10 procent af eleverne på indikatoren for 'Støtte og inspiration'. På indikatorerne 'Faglig trivsel', 'Ro og orden' samt 'Generel skoletrivsel' er det knap en tredjedel af eleverne, der har en trivselsscore over 4.

Der er fortsat en del kommunale variationer i elevernes trivsel

For alle trivselsindikatorer er der en del variation imellem landets kommuner i forhold til andelen af elever med den højeste trivselsscore (trivselsscore over 4,0). Der er størst forskel i kommunernes andele med hensyn til generel skoletrivsel samt ro og orden.

Elevernes oplevelse af mobning er uændret siden sidste år

Andelen af elever, der angiver at være blevet mobbet, og andelen af elever, der angiver selv at have mobbet andre, er stort set uændret fra 2016 til 2017.

¹ Indikatorerne præsenteres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 angiver den ringest mulige trivsel, mens 5 angiver den bedst mulige trivsel.

I 2017 angiver 80 procent af eleverne, at de aldrig er blevet mobbet, mens 86 procent af eleverne angiver, at de aldrig selv har mobbet andre².

Der er en tendens til, at elever der bliver mobbet, også i højere grad selv mobber andre. 16 procent af de elever, der bliver mobbet meget tit, mobber også selv andre elever meget tit. Til sammenligning er det kun 0,3 procent af de elever, der aldrig selv er blevet mobbet, der meget tit mobber andre.

For begge spørgsmål om mobning er der en del variation imellem landets kommuner i forhold til andelen af elever, der svarer, at de aldrig har oplevet mobning.

Baggrund

Den tredje nationale trivselsmåling i folkeskolen er gennemført fra 16. januar til 31. marts 2017.

I alt har over 500.000 elever i kommunale folkeskoler og specialskoler deltaget i trivselsmålingen 2017 for 0.-9. klasse. Eleverne fra 0.-3. klassetrin har svaret på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne på 4.-9. klassetrin har svaret på 40 spørgsmål om deres trivsel. Knap 300.000 elever har besvaret spørgeskemaet for 4.-9. klasse.

Dette notat viser de overordnede resultater fra trivselsmålingen for 4.-9. klasse, samt udvalgte enkeltspørgsmål, og sammenligner med trivselsmålingerne fra de to foregående år. Da der udelukkende er udarbejdet indikatorer for 4.-9. klassetrin, ser dette notat kun på denne gruppe af elever. Resultaterne for elever i 0.-3. klasse kan ses i Undervisningsministeriets datavarehus.

Trivselsindikatorer

Der blev på baggrund af den første obligatoriske trivselsmåling i 2015 udarbejdet fire indikatorer på baggrund af 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne på 4.-9. klassetrin samt en samlet indikator for trivsel. Disse indikatorer benyttes fortsat som primære resultatmål for denne måling og er:

² Svarmulighederne er: 'Meget tit', 'Tit', 'En gang i mellem', 'Sjældent', 'Aldrig'.

Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.

Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærerens hjælp og støtte.

Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

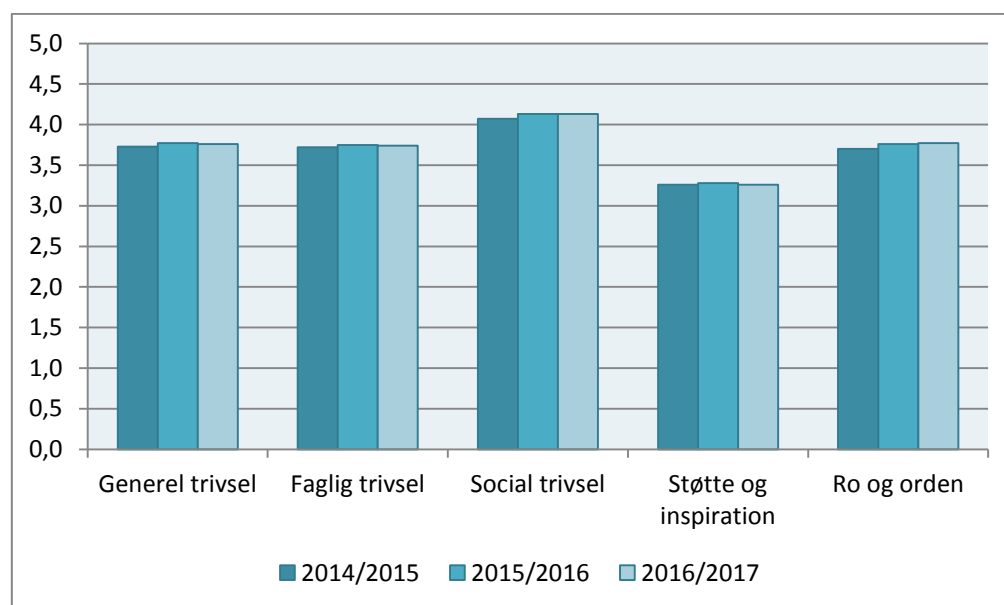
Generel skoletrivsel – er en samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

11 af spørgsmålene fra det obligatoriske spørgeskema indgår ikke i en indikator, men resultater herfor kan ses i Undervisningsministeriets datavarehus for den enkelte skole.

Elevernes trivsel er stort set uændret siden sidste år

Elevernes gennemsnitlige trivselsscore på hver indikator er stort set uændret over tid. Eleverne har fortsat den højeste trivsel på indikatoren 'Social trivsel', og den laveste trivsel på indikatoren 'Støtte og inspiration', jf. Figur 1.

Figur 1 Gennemsnit af elevernes trivselsscore på de fem trivselsindikatorer, 4.-9. klassetrin, 2015-2017



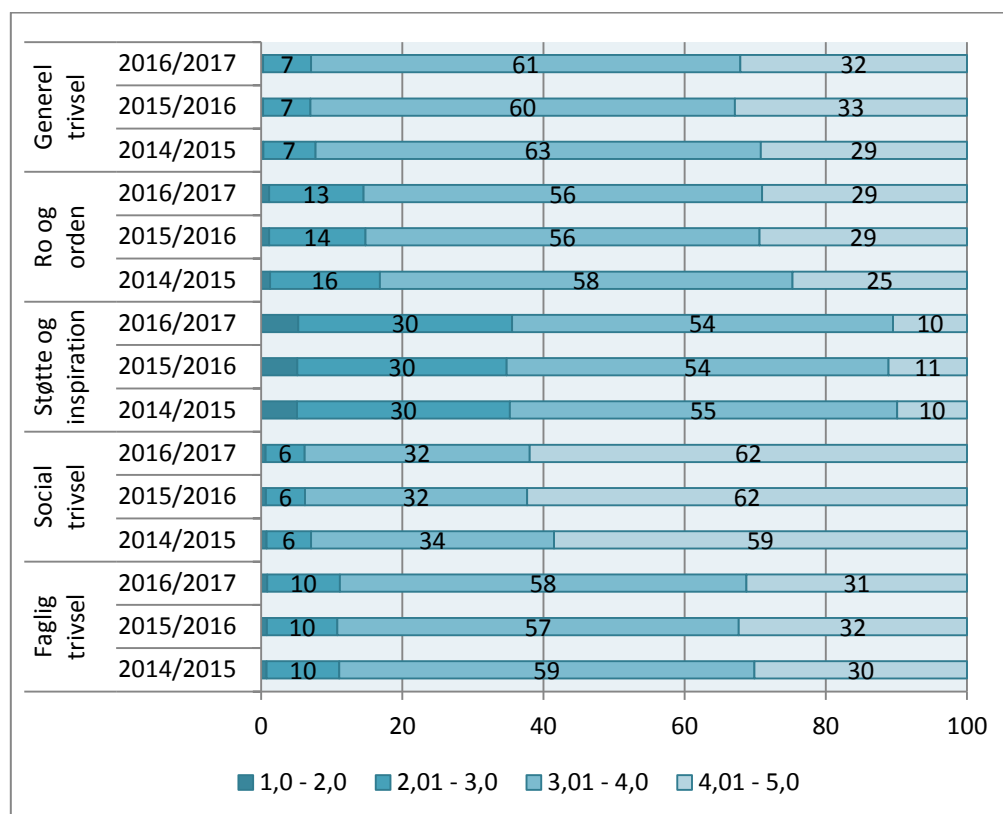
Note: Trivselsscoren angives på en skala fra 1 til 5, hvor 1,0 udtrykker den ringest mulige trivsel og 5,0 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Det samme billede gør sig gældende, hvis man ser på fordelingen af elevernes trivselsscore på hver af de fem indikatorer over tid (Figur 2). Som det også fremgik ovenfor er elevernes trivsel i 2017 fortsat højest på indikatoren 'Social trivsel', idet 62 procent af eleverne har en trivselsscore over 4 på denne indikator. Eleverne har den laveste trivsel på indikatoren 'Støtte og inspiration', hvor blot 10 procent af eleverne i 2017 har en trivselsscore over 4.

Fordelingen i 2017 ligner generelt fordelingen fra året før, mens der var lidt større ændringer fra 2015 til 2016.

Figur 2 Fordeling af elevernes trivselsscore på de fem trivselsindikatorer, pct., 4.-9. klassetrin, 2015-2017



Note: Elevernes trivselsscore er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,0; 3,01-4,0; 4,01-5,0 (bedst mulige trivsel).

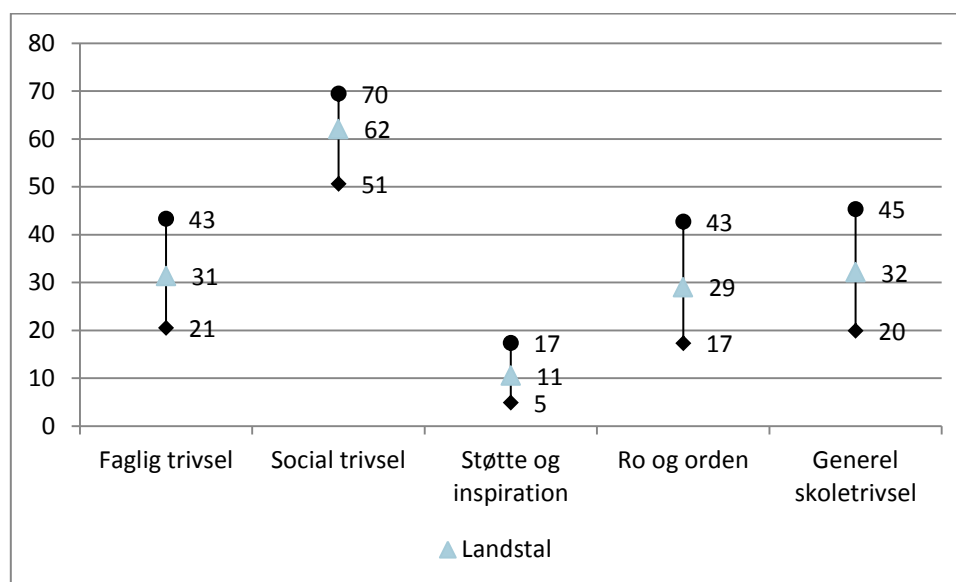
Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Der er fortsat en del kommunale variationer i elevernes trivsel

For alle trivselsindikatorer er der en del variation imellem landets kommuner i forhold til andelen af elever med den højeste trivselsscore (trivselsscore over 4,0).

Ser man på den generelle skoletrivsel varierer andelen af elever med den højeste trivselsscore på kommuneniveau fra 20 procent til 45 procent, mens landstallet er 32 procent (Figur 3). Der er størst forskel i kommunernes andele med hensyn til generel skoletrivsel samt ro og orden, og en smule mindre forskel med hensyn til faglig trivsel og social trivsel. Den mindste forskel findes ved støtte og inspiration, hvor andelen af elever med højest score varierer fra 5 procent til 17 procent.

Figur 3 Kommunal variation, andel elever med højest trivselsscore, pct., 2017

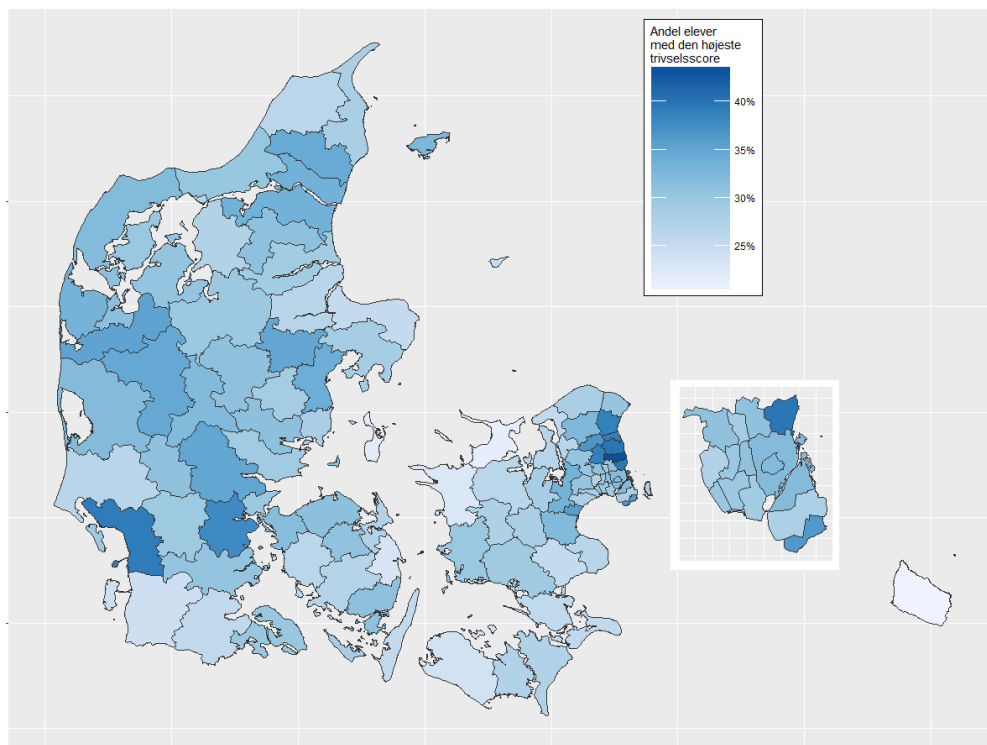


Note: Højest trivselsscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5. Figuren viser kommunen med hhv. største og mindste andel samt andelen på landsplan.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Danmarkskortene herunder (Figur 4-Figur 8) viser kommunernes andel af elever med højest trivelsesscore i 2017 for hver af de fem indikatorer.

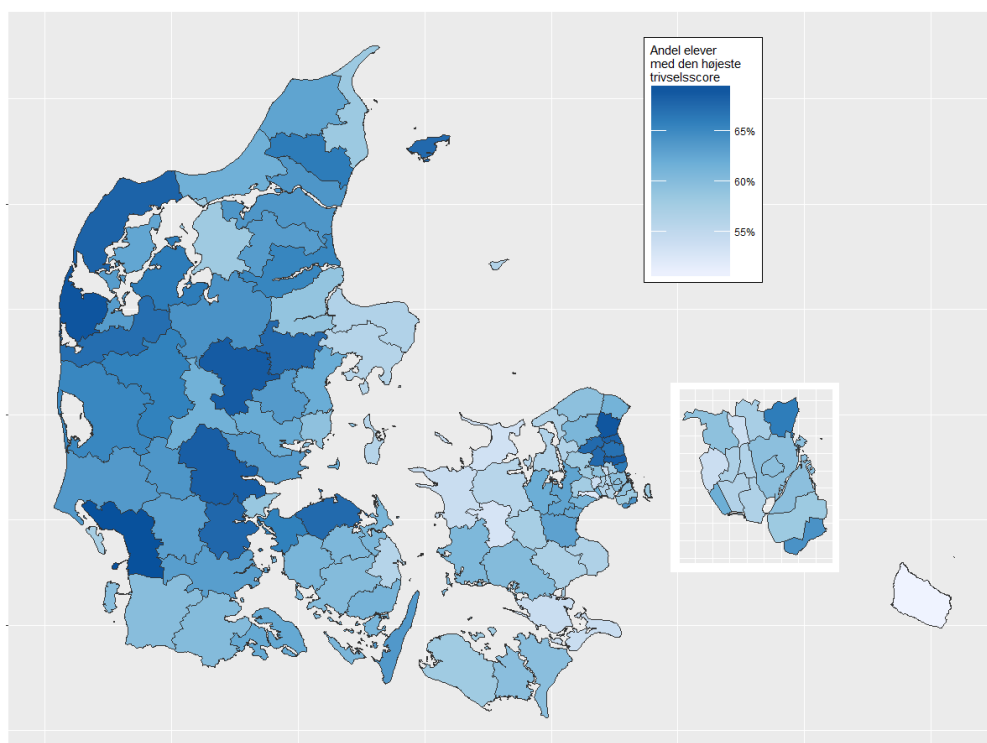
Figur 4 Faglig trivsel, andel elever med højest trivelsesscore fordelt på kommuner, pct., 2017



Note: Højest trivelsesscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

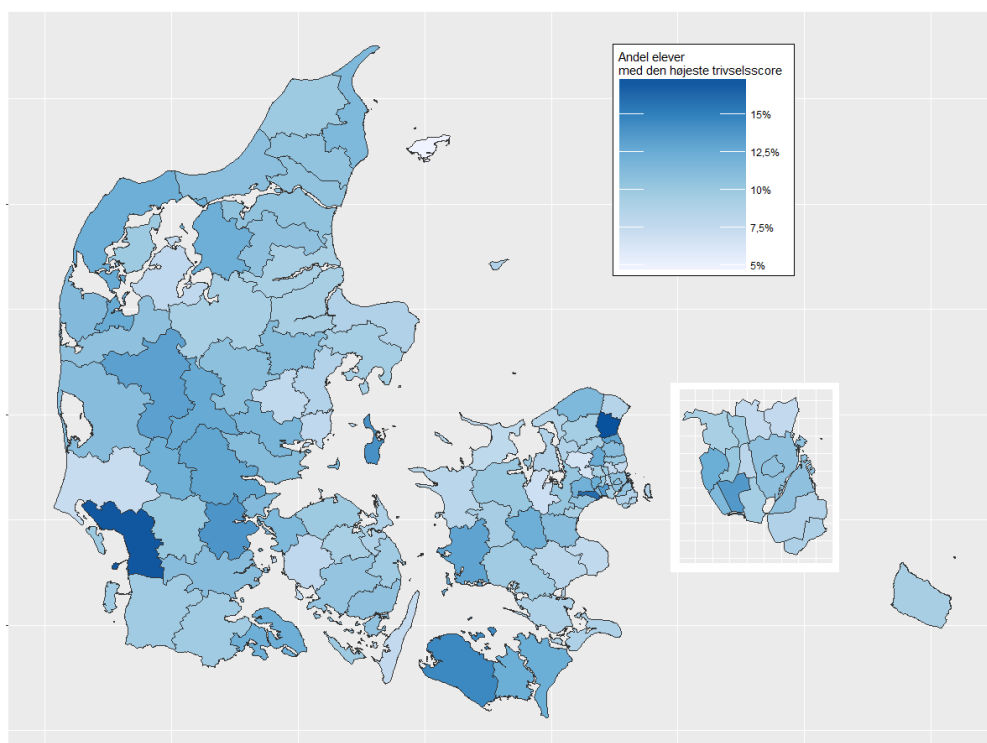
Figur 5 Social trivsel, andel elever med højest trivselsscore fordelt på kommuner, pct., 2017



Note: Højest trivselsscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselmåling i folkeskolen.

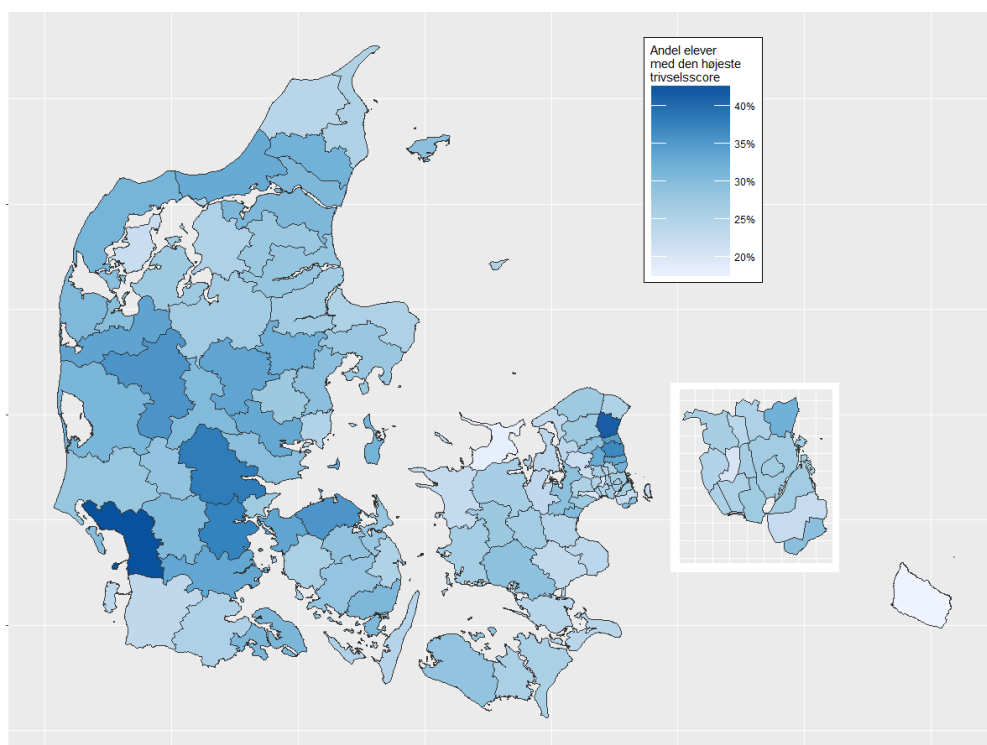
Figur 6 Støtte og inspiration, andel elever med højest trivelscore fordelt på kommuner, pct., 2017



Note: Højest trivelscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivelsmåling i folkeskolen.

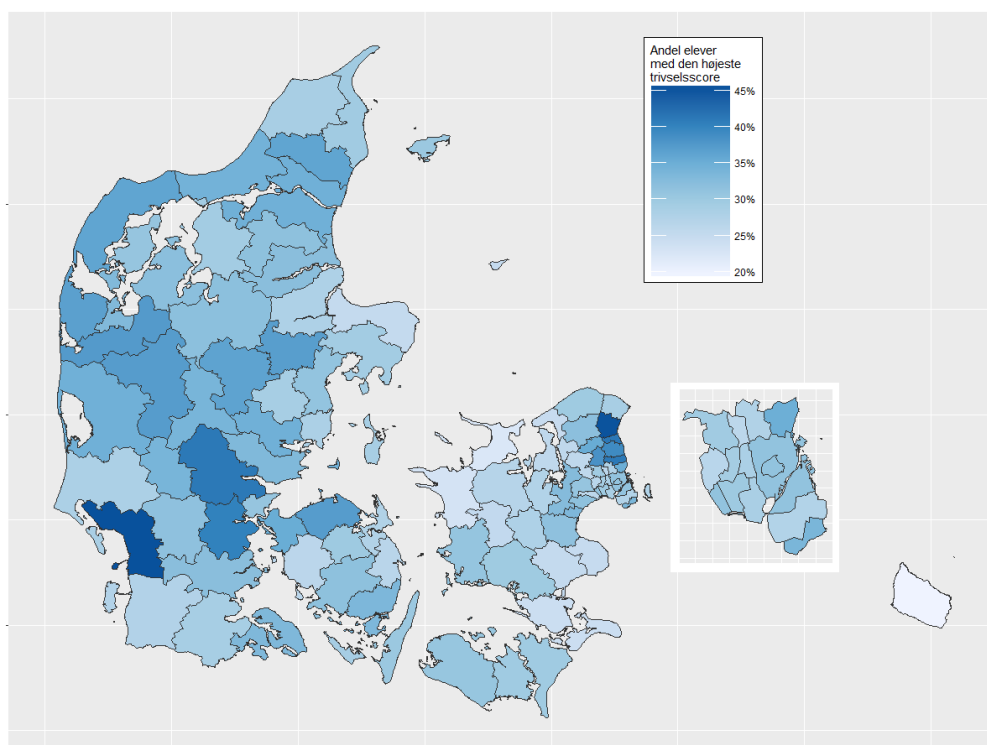
Figur 7 Ro og orden, andel elever med højest trivelscore fordelt på kommuner, pct., 2017



Note: Højest trivelscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivelsmåling i folkeskolen.

Figur 8 Generel skoletrivsel, andel elever med højest trivelsesscore fordelt på kommuner, pct., 2017



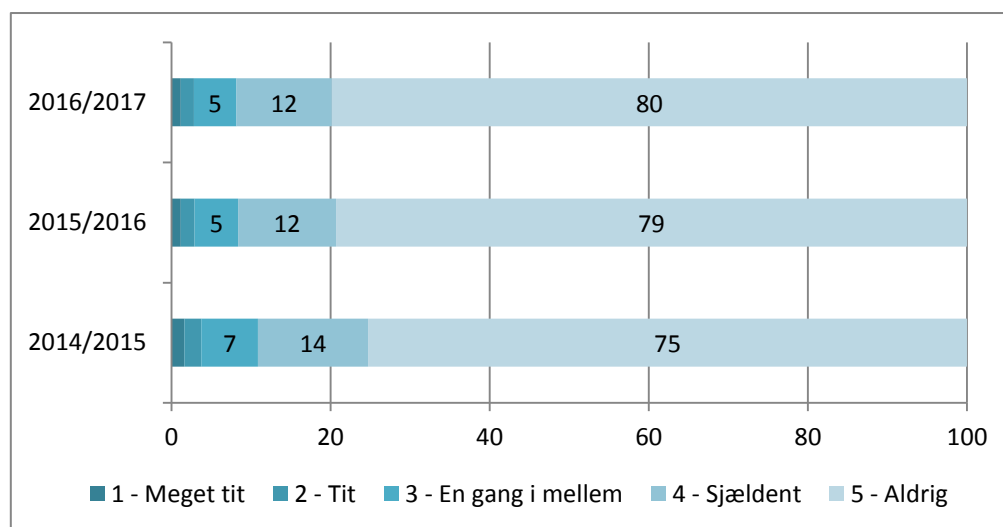
Note: Højest trivelsesscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Elevernes oplevelse af mobning er uændret siden sidste år

Eleverne har i trivselsmålingen svaret på to spørgsmål om mobning i det indeværende skoleår. Andelen af elever, der angiver at være blevet mobbet, er stort set uændret fra 2016 til 2017. I 2017 angiver 80 procent af eleverne, at de aldrig er blevet mobbet i dette skoleår, mens det tilsvarende tal for 2016 var 79 procent (Figur 9). Der er fortsat 1 procent af eleverne, der angiver, at de meget tit bliver mobbet, og 2 procent af eleverne, der angiver, at de tit bliver mobbet.

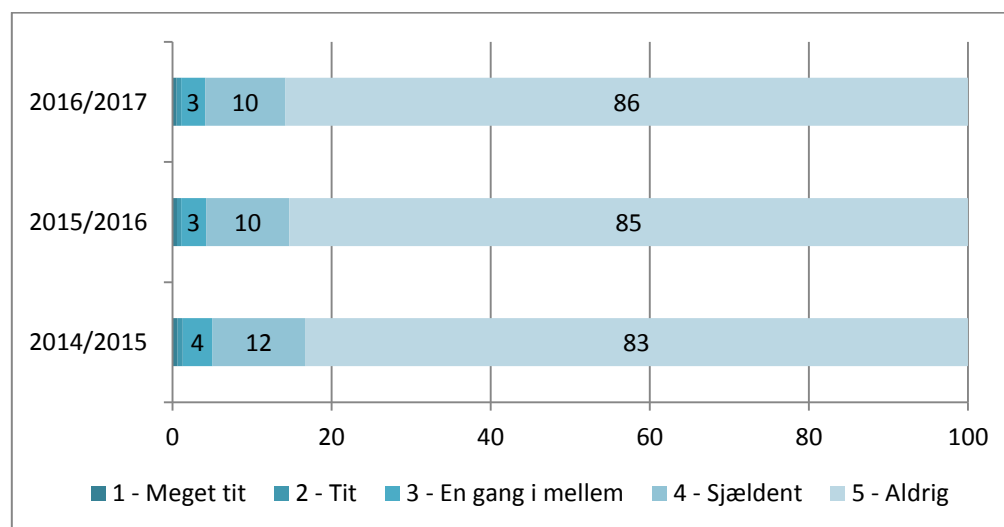
Figur 9 Svarfordeling på spørgsmålet 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?', pct., 4.-9. klassesettrin, 2015-2017



Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

I 2017 har 86 procent af eleverne angivet, at de aldrig selv har mobbet andre i dette skoleår (Figur 10). Fordelingen er omtrent magen til 2016.

Figur 10 Svarfordeling på spørgsmålet 'Har du selv mobbet nogen i dette skoleår', pct., 4.-9. klassetrin, 2015-2017

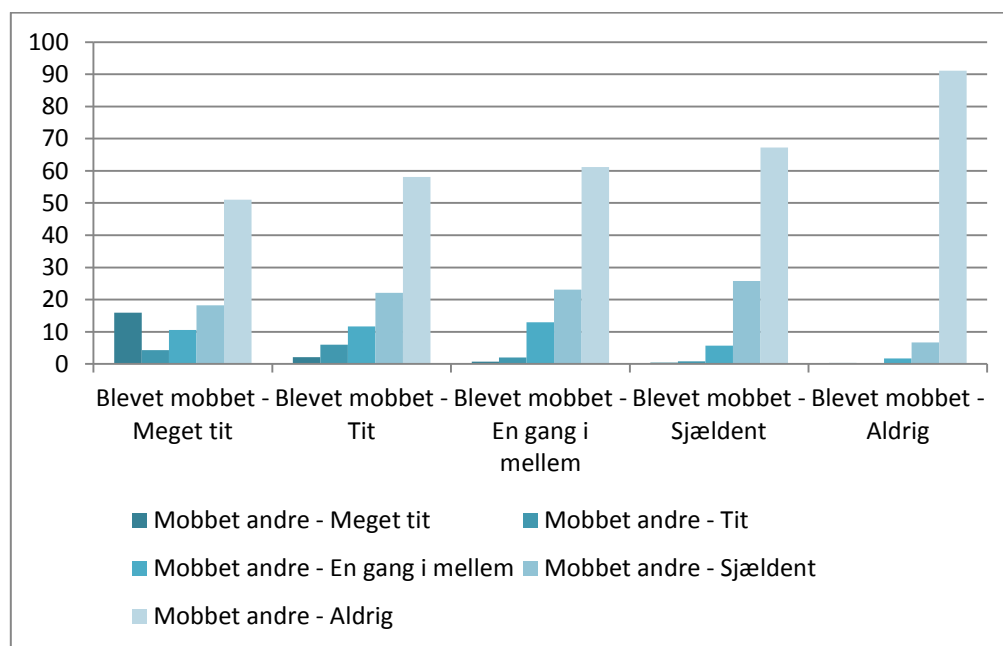


Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Figur 11 viser de to mobbespørgsmål krydset med hinanden. Her ses en tendens til, at elever der selv bliver mobbet også i højere grad mobber andre.

Én ud af seks (16 procent) af de elever, der bliver mobbet meget tit, mobber også selv andre elever meget tit. Til sammenligning er det mindre end én procent af de elever, der aldrig selv er blevet mobbet, der meget tit mobber andre.

Figur 11 Mobning af andre fordelt efter om eleven selv er blevet mobbet, pct., 2017



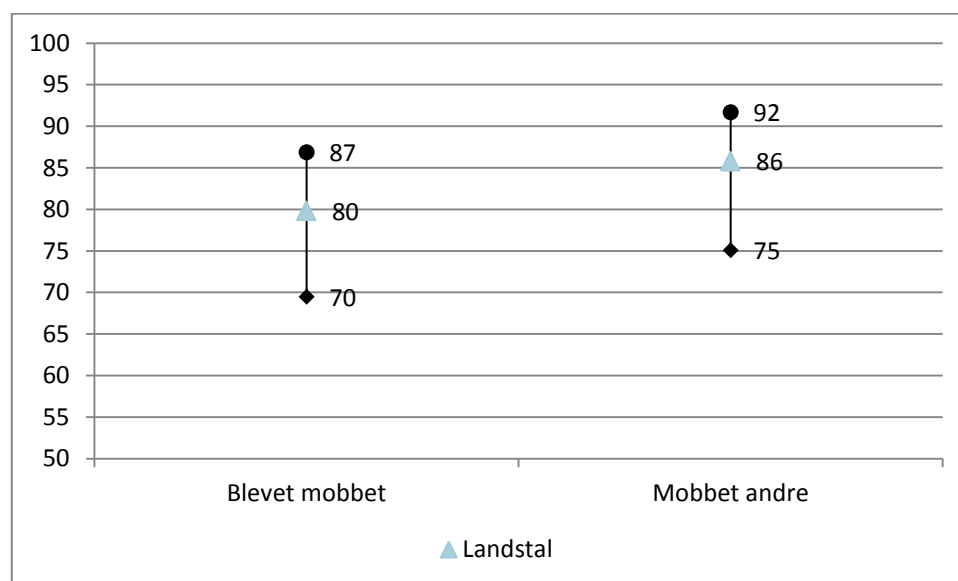
Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Der er fortsat en del kommunale variationer i elevernes oplevelse af mobning

For begge spørgsmål om mobning er der en del variation imellem landets kommuner i forhold til andelen af elever, der angiver, at de aldrig har oplevet mobning.

Andelen af elever, der i 2017 aldrig er blevet mobbet, varierer på kommuneniveau fra 70 procent til 87 procent. Andelen af elever, der aldrig selv har mobbet andre, varierer i 2017 fra 75 til 92 procent (Figur 12).

Figur 12 Kommunal variation, andel elever med mest positive svar på spørgsmål om mobning, pct., 4.-9. klasse, 2017

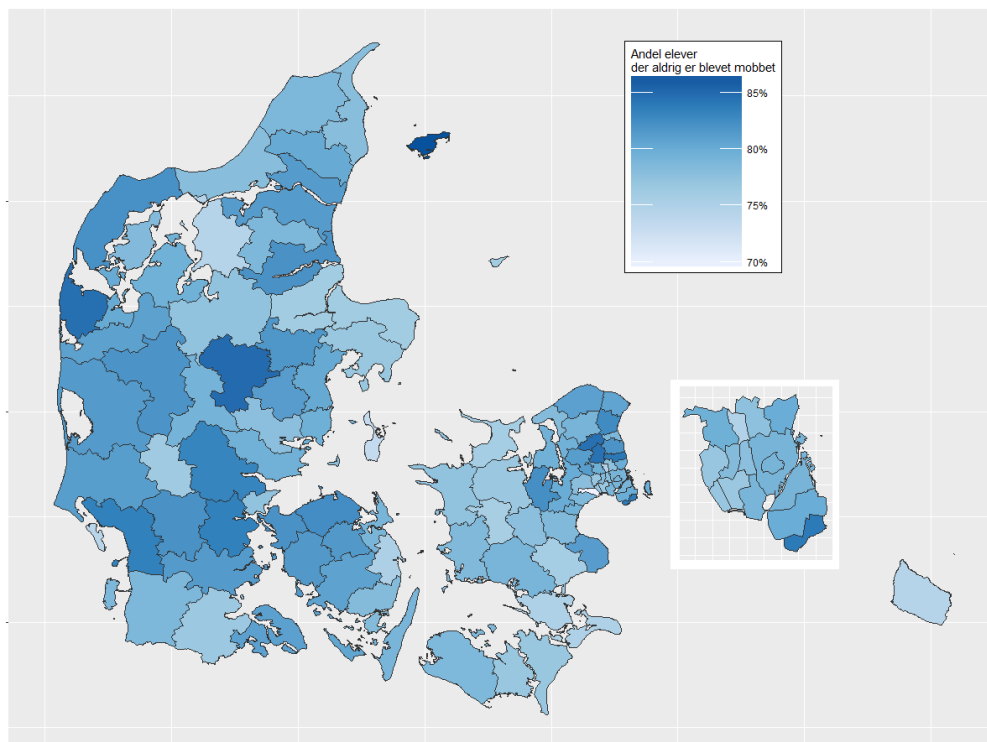


Note: Den mest positive svarkategori er 'Aldrig' for begge spørgsmål. Figuren viser kommunen med hhv. største og mindste andel samt andelen på landsplan.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Danmarkskortene herunder viser kommunernes andel af elever, der angiver, at de aldrig har oplevet mobning i 2017. Figur 13 viser andelen af elever, der aldrig er blevet mobbet, mens Figur 14 viser andelen af elever, der aldrig selv har mobbet andre.

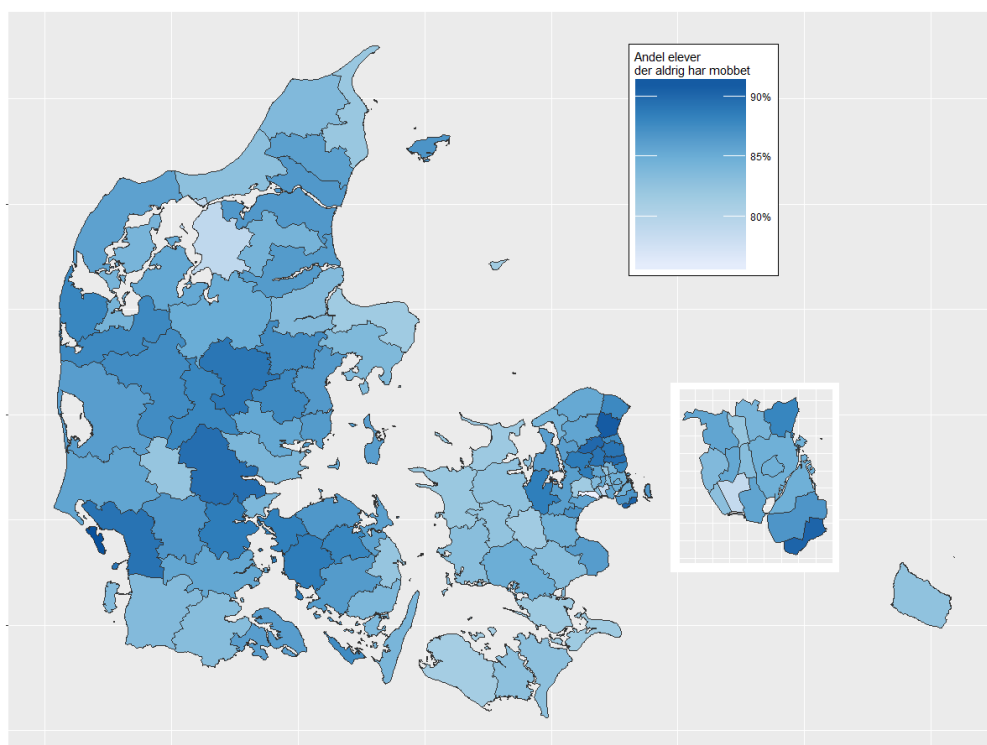
Figur 13 Andel elever der aldrig er blevet mobbet, fordelt på kommuner, pct., 2017



Note: Figuren viser andelen af elever, der har svaret 'Aldrig' på spørgsmålet 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?'

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Figur 14 Andel elever der aldrig selv har mobbet andre, fordelt på kommuner, pct., 2017



Note: Figuren viser andelen af elever, der har svaret 'Aldrig' på spørgsmålet 'Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?'

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Værd at vide

Hvordan beregnes indikatorerne?

Indikatorerne er dannet på baggrund af en statistisk analyse (faktoranalyse) og udtrykker grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning til trivsel hos eleverne.

En elevs score for en indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Alle svar er kodet fra 1=mest negativ til 5=mest positiv. Scoren på en indikator går således fra 1,0 (ringest mulige trivsel) til 5,0 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

Elevernes trivselsscore er efterfølgende kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

Vil du vide mere?

Resultaterne fra trivselmålingen for alle klassetrin kan findes i Undervisningsministeriets datavarehus www.uddannelsesstatistik.dk

Notaterne om trivselmålingens resultater kan findes her <http://uvm.dk/Service/Statistik/Statistik-om-folkeskolen-og-frie-skoler/Statistik-om-elever-i-folkeskolen-og-frie-skoler/Trivselsmaalinger>

Spørgerammerne for hhv. 0.-3. klassetrin og 4.-9. klassetrin kan ses her: <http://uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test-og-trivselsmaaling/trivselsmaaling>