

Undersøgelse om nyuddannede lærere

Resultater fra spørgeskemaundersøgelse om nyuddannede læreres oplevelser i starten af deres arbejdsliv.

September 2026



Undersøgelsen er gennemført i samarbejde med andre lærerforeninger og forskere fra Estland, Færøerne, Finland, Island, Norge og Sverige, og sætter fokus på nye læreres oplevelser i starten af deres arbejdsliv. Formålet med undersøgelsen er at belyse, hvilke former for støtte og introduktionsaktiviteter, der hjælper nye lærere med at trives og blive i lærerprofessionen. Undersøgelsen er en del af et fællesnordisk samarbejdsprojekt "Nordic Teacher Induction project", som er støttet af Nordisk Ministerråd.



Resumé

Danmarks Lærerforening har i 2026 gennemført en undersøgelse blandt nyuddannede lærere, som arbejder i folkeskolen. Undersøgelsen viser, at nyuddannede lærere, som oplever støtte fra ledelse og kolleger samt mentorordninger, i langt højere grad ser sig selv i folkeskolen om fem år. Undersøgelsen viser også, at overgangen fra uddannelse til arbejdsliv er svær for mange nyuddannede lærere. Under halvdelen af nyuddannede lærere føler sig klædt på til at håndtere forældresamarbejdet og mange nyuddannede oplever også, at klasselærerrollen er svær.

Metode

I denne rapport præsenteres resultaterne fra en spørgeskemaundersøgelse blandt nyuddannede lærere. Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført af Danmarks Lærerforening i perioden 12. maj - 8. juni 2026 og blev udsendt via e-mail til 3.303 nyuddannede lærere, som er medlem af Danmarks Lærerforening. 492 lærere, som er uddannet i 2023 eller senere, og har arbejdet som nyuddannet lærer, har gennemført undersøgelsen. Undersøgelsen har dermed en svarprocent på 16%. Den statistiske usikkerhed er på +/- 4 procentpoint.

Indhold

Undersøgelsens resultater.....	2
Svarfordelinger	3
Uddannelse.....	3
Nuværende job.....	4
Fællesskab tilhørsforhold og støtte	5
Trivsel, professionel selvtillid og oplevelse af mestring	6
Professionel autoritet, indflydelse og handlekraft	7
Formål, motivation, engagement og udvikling	8
Forskellige former for organisatorisk, personlig og faglig støtte til nyuddannede	9
Forældresamarbejdet	9
Klasselærerrollen	10

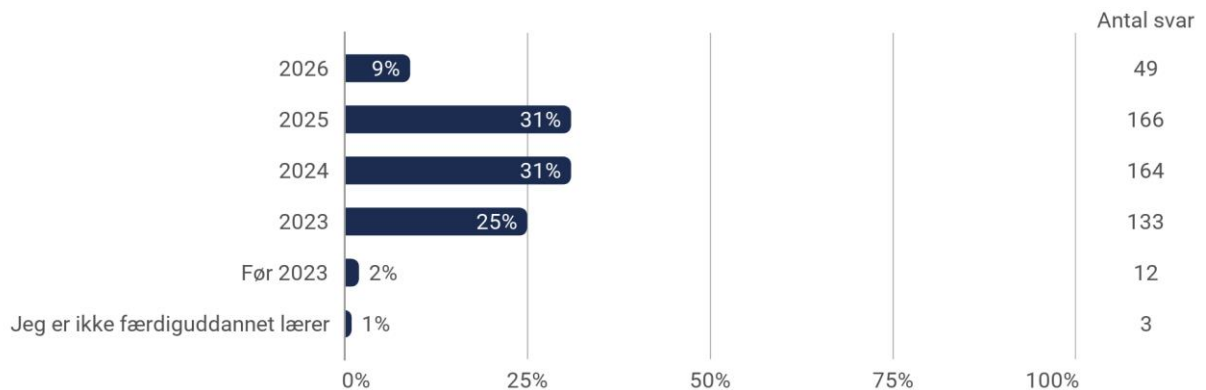
Undersøgelsens resultater

- To ud af tre af de nyuddannede underviser i overvejende grad i deres undervisningsfag. Dem, som overvejende underviser i deres undervisningsfag fra læreruddannelsen, ser i højere grad sig selv arbejde i folkeskolen om fem år end dem, som underviser mindre i deres undervisningsfag. 84 pct. af dem, der overvejende underviser i deres undervisningsfag, ser sig selv i folkeskolen om fem år, mod 62 pct. blandt dem, der underviser i deres fag under halvdelen af tiden.
- Lidt over halvdelen har reduceret undervisningstid som nyuddannet.
- 46 % svarer, at de har en mentor. Dog svarer kun 30 pct. af dem, som siger de har en mentor, at der er afsat tid til møder med mentoren. Der her været en stigning fra 2023 til 2026 i andelen af nyuddannede, der får afsat tid til møder med mentoren.
- Langt størstedelen af de nyuddannede føler sig velkomne i lærerfælleskabet, er trygge ved at spørge kollegaer og ledelse til råds, og oplever sig som en værdifuld del af teamet. Kun 5 pct. erklærer sig uenige.
- De nyuddannede lærere har høj grad af tiltro til egne evner.
- En tredjedel oplever, at arbejdsmængden er for høj og en femtedel svarer, at de er udfordret i forhold til work/life balance.
- Erfaring fra lærerjob eller lærervikariat under uddannelse ser ud til at styrke nyuddannede læreres oplevelse af, at arbejdsmængden er håndterbar, og øger samtidig deres tillid til egne evner til at lede klassen og elevernes adfærd.
- De fleste nyuddannede oplever at have indflydelse, handlekraft og autoritet. De nyuddannede har generelt motivation og engagement, og 92 % oplever lærerjobbet som meningsfuldt. Næsten alle er stolte af at være lærere og svarer, at de kan se, at de gør en positiv forskel for deres elever.
- Omkring en femtedel oplever, at de bare "overlever" og ikke er optimistiske omkring deres fremtid i lærerfaget.
- Næsten halvdelen af de nyuddannede svarer, at de er uenige i, at der er prioriteret tilstrækkelig tid til at støtte nyuddannede lærere på skolen. De nyuddannede oplever i forskellig grad, at ledelsen tager en tydelig rolle i at støtte nye lærer.
- De forskellige former for støtte til nyuddannede lærere har stor betydning for, om de ser sig selv i folkeskolen om fem år. Dette gælder blandt andet kollegial sparring, ledelsesmæssig støtte, tid afsat til støtteforløb, hjælp til administrative opgaver samt oplevelsen af at være støttet både professionelt og personligt.
- 9 ud af 10 af de nyuddannede er eller har været klasselærer/kontaktlærer eller haft klasselæreropgaver. Af dem er der stor forskel på, om de har følt sig klædt på til opgaven. 27 pct. svarer, at det har de i meget høj eller høj grad, mens 30 pct. svarer i mindre grad eller slet ikke.
- Omkring halvdelen af de nyuddannede svarer, at de i mindre grad eller slet ikke, har følt sig klædt på til at håndtere forældresamarbejdet. Kun 15 pct. svarer, at de i høj grad har følt sig klædt på til forældresamarbejdet.

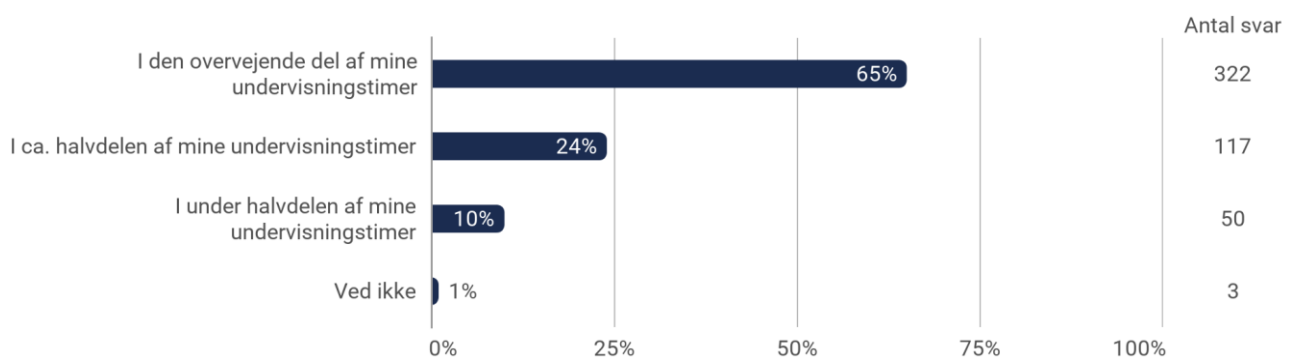
Svarfordelinger

Uddannelse

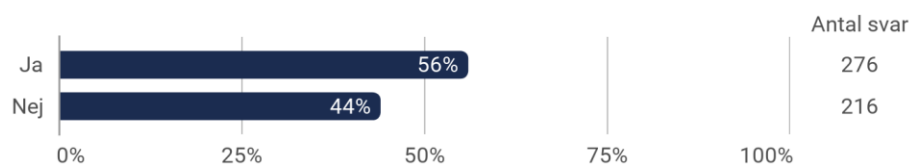
Hvilke år blev du færdiguddannet lærer?



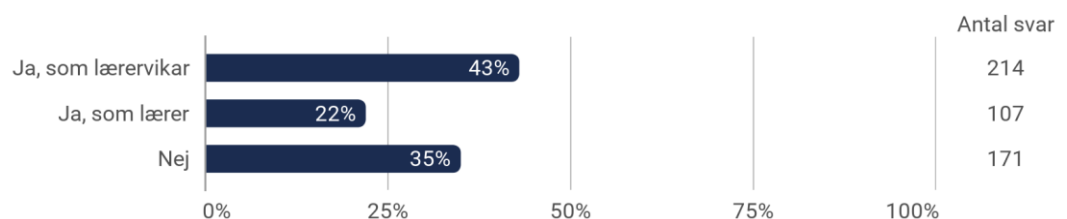
I hvilken grad underviser du i dine undervisningsfag fra læreruddannelsen?



Havde du erfaring med undervisning, inden du startede på læreruddannelsen?

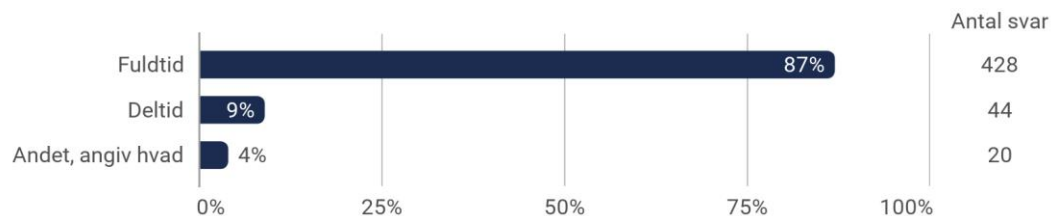


Havde du arbejde som lærer, mens du studerede på læreruddannelsen?

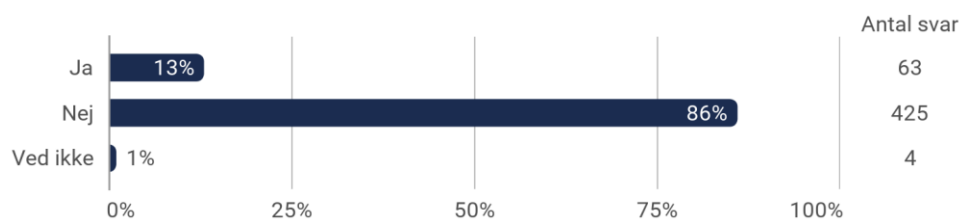


Nuværende job

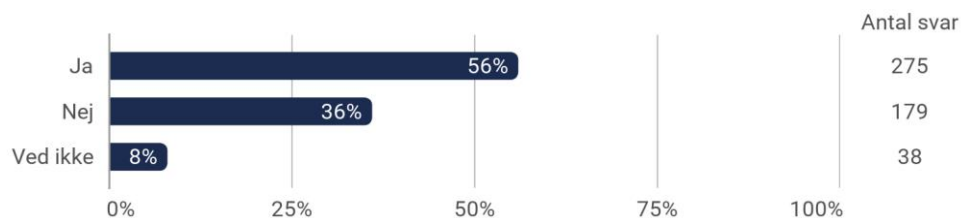
Arbejder du fuldtid eller deltid nu?



Er du ansat på en tidsbegrænset eller midlertidig kontrakt?



Får du reduceret undervisningstid som nyuddannet lærer?

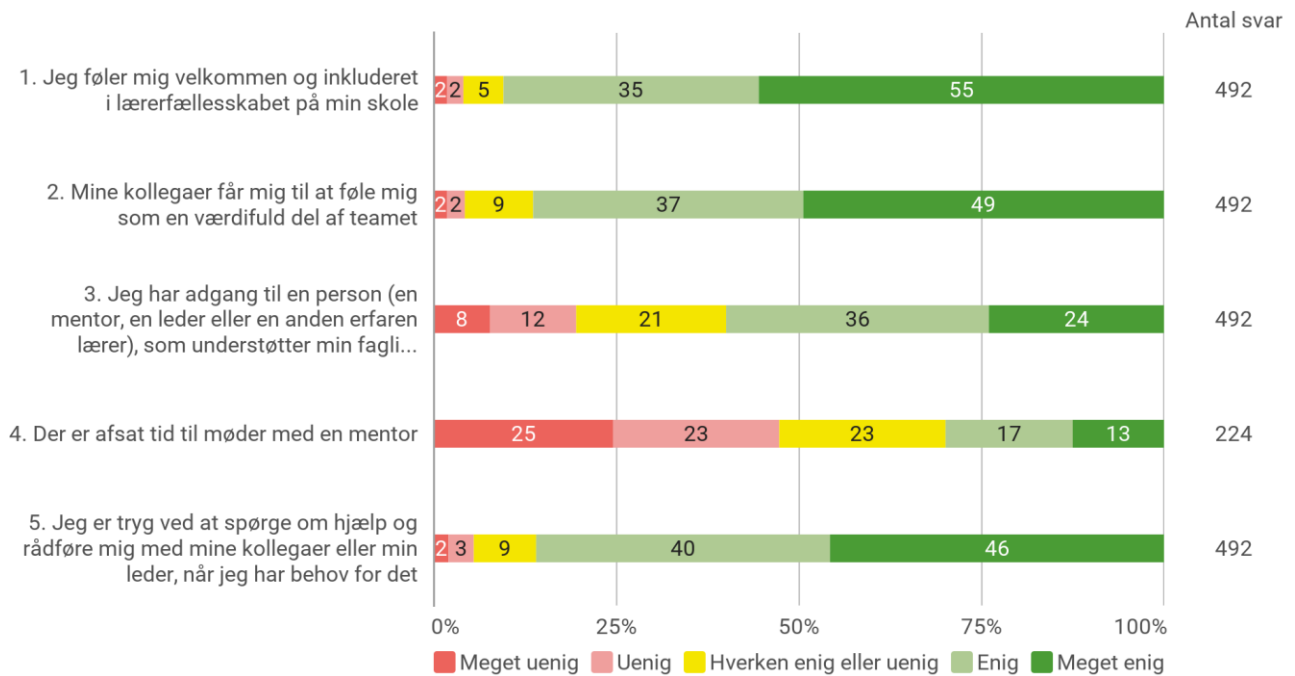


Har du en mentor?



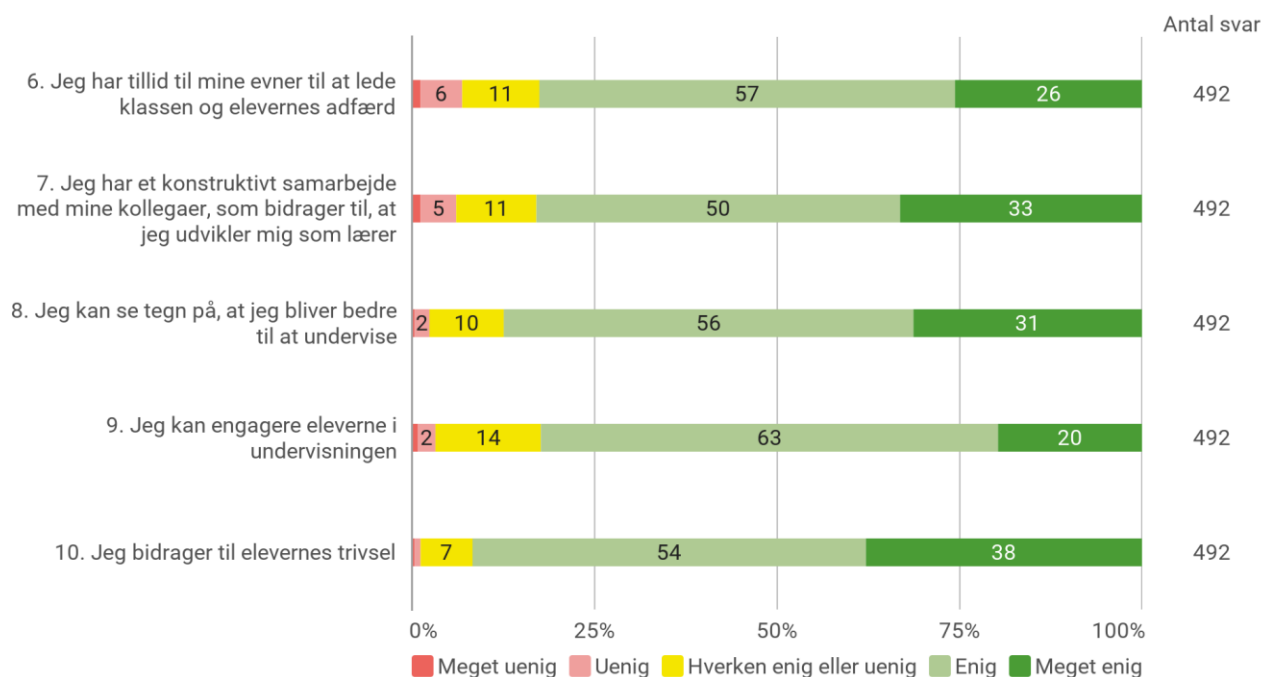
Fællesskab tilhørsforhold og støtte

Fællesskab, tilhørsforhold og støtte

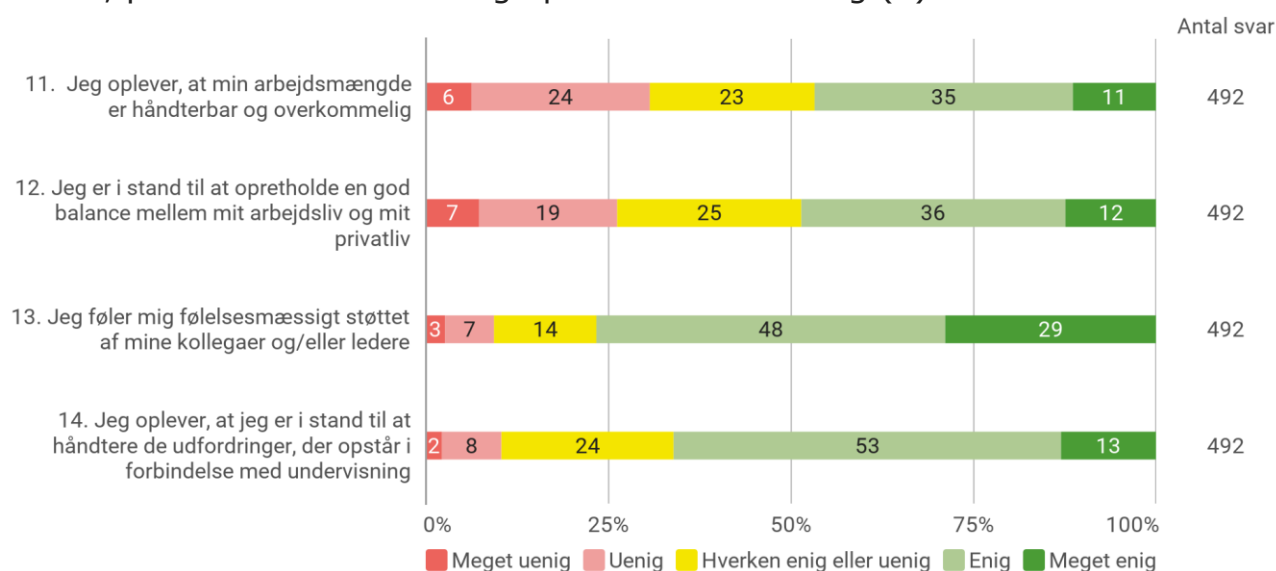


Trivsel, professionel selvtillid og oplevelse af mestring

Trivsel, professionel selvtillid og oplevelse af mestring (1)

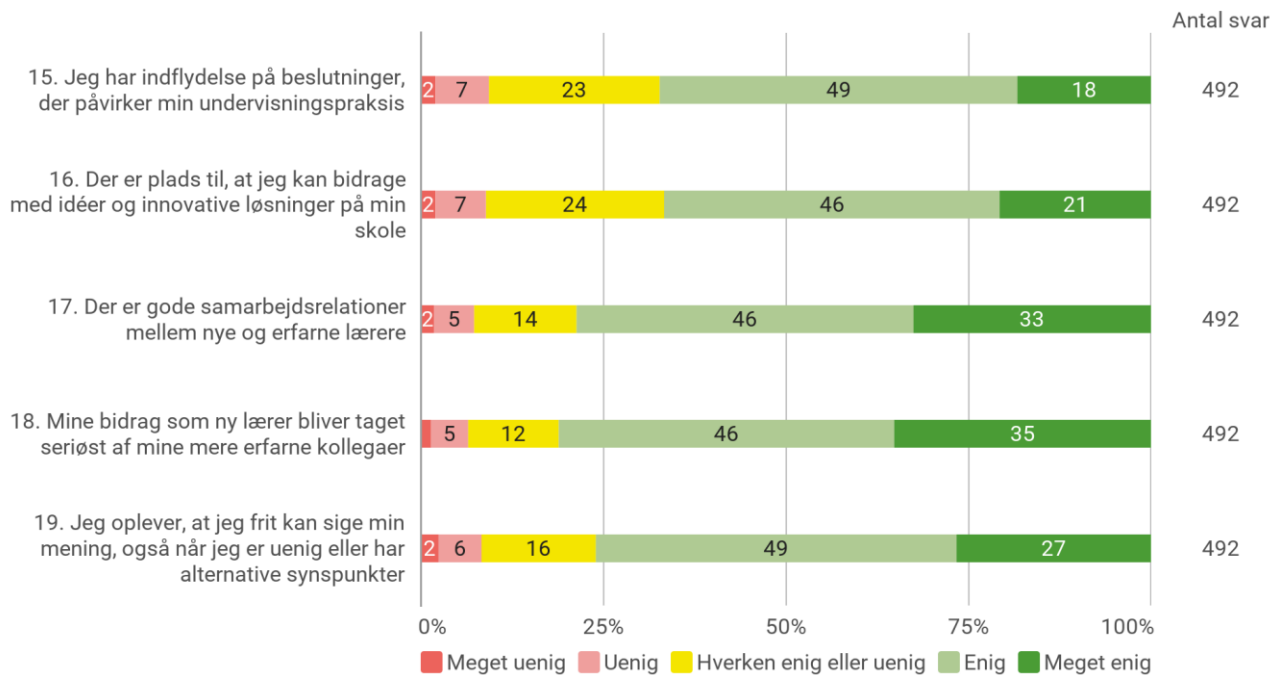


Trivsel, professionel selvtillid og oplevelse af mestring (2)



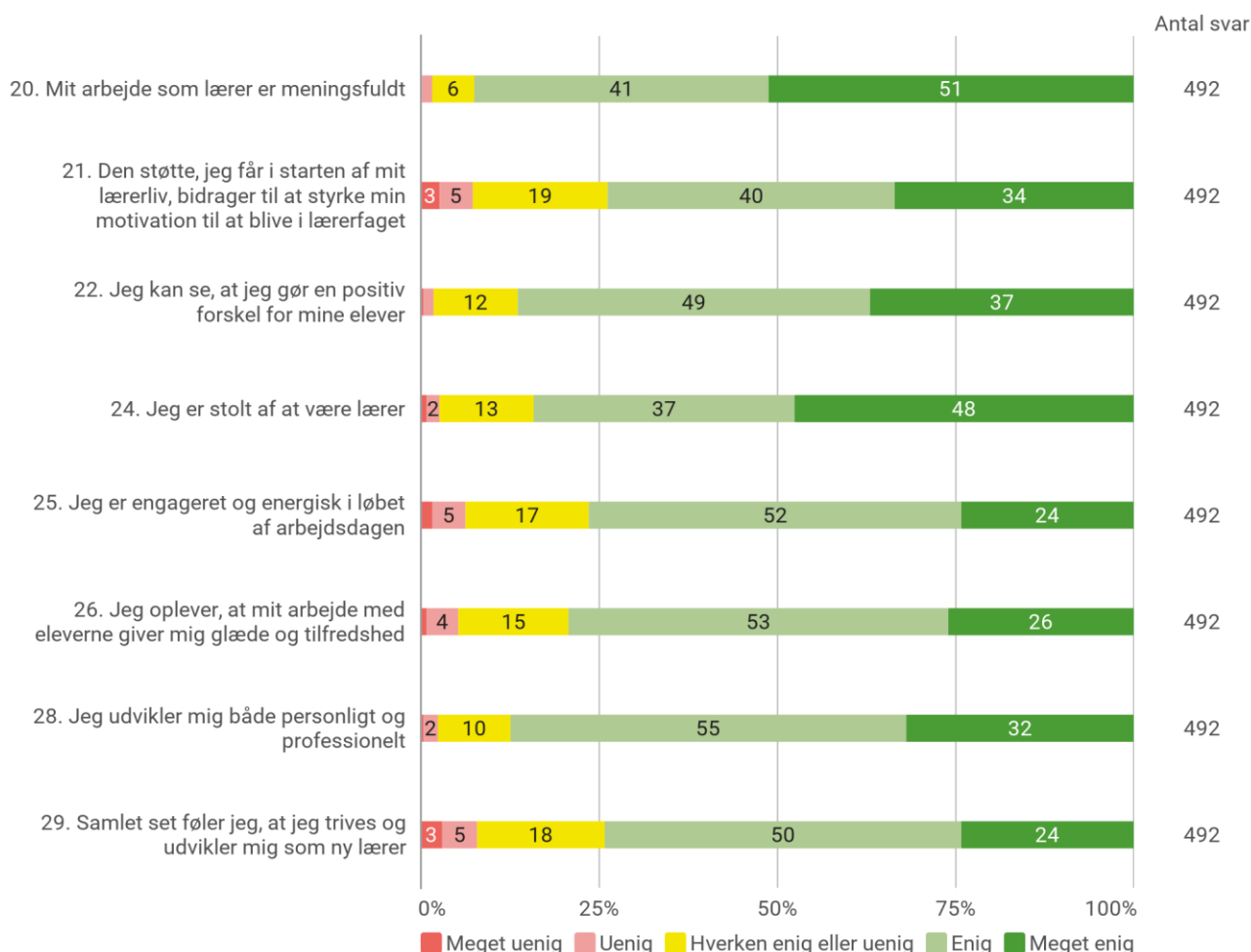
Professionel autoritet, indflydelse og handlekraft

Professionel autoritet, indflydelse og handlekraft

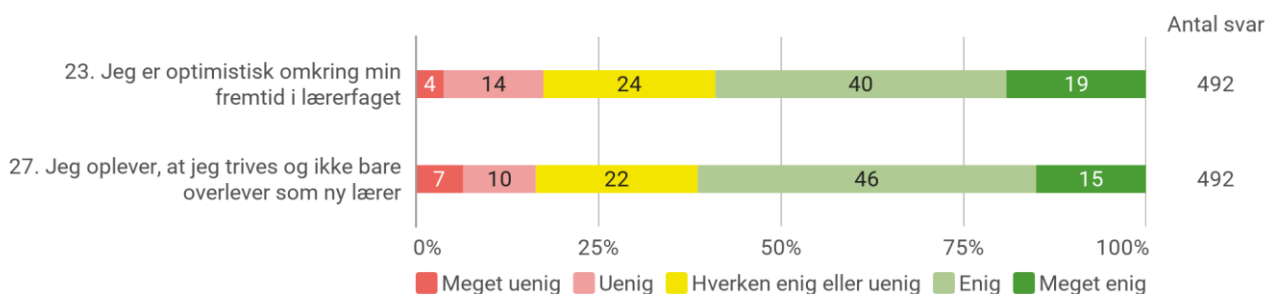


Formål, motivation, engagement og udvikling

Formål, motivation, engagement og udvikling (1)

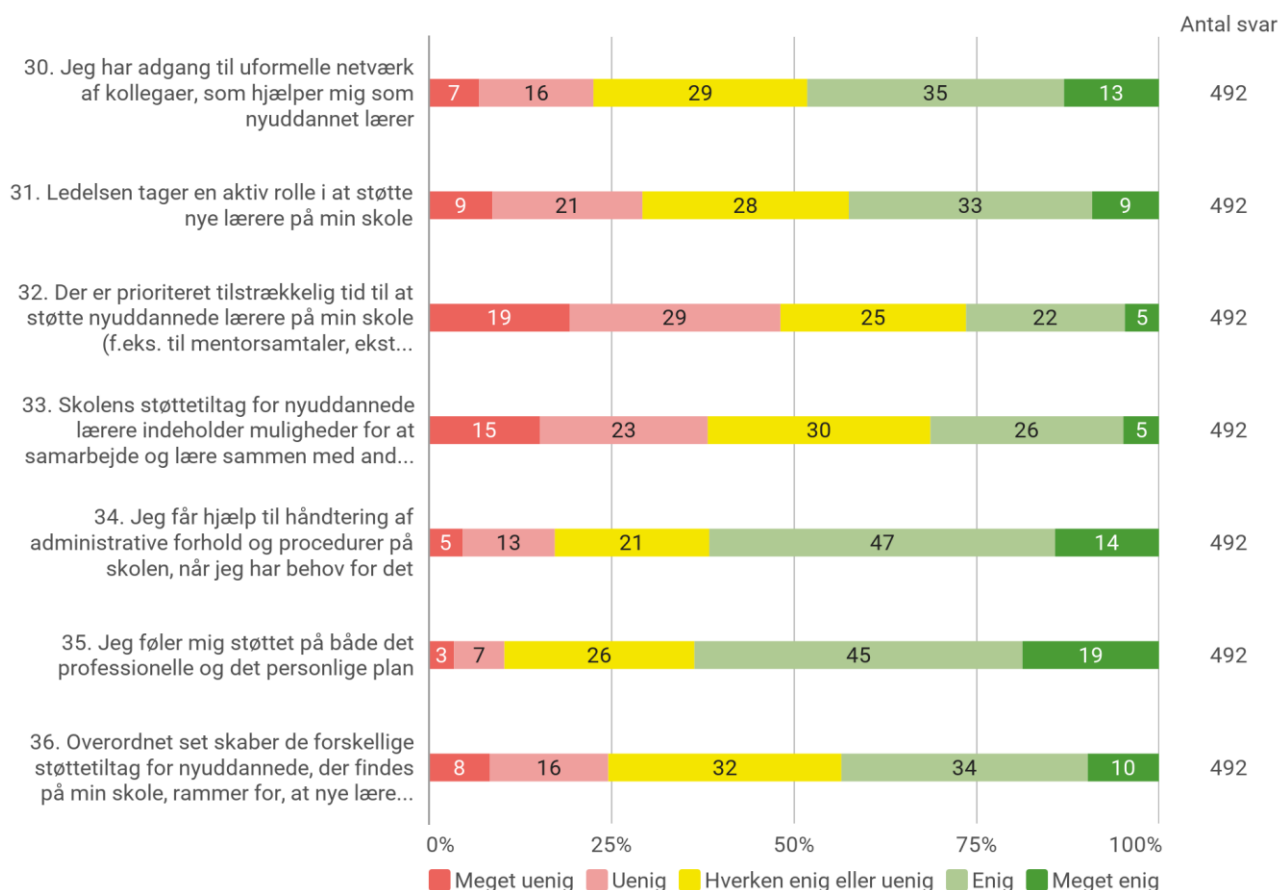


Formål, motivation, engagement og udvikling (2)



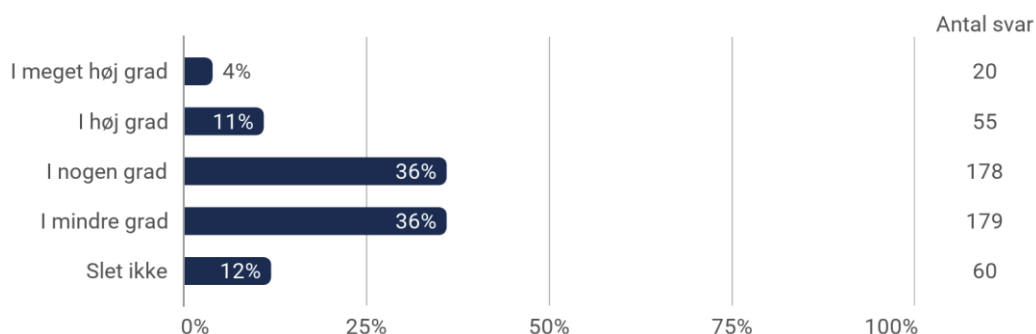
Forskellige former for organisatorisk, personlig og faglig støtte til nyuddannede

Forskellige former for organisatorisk, personlig og faglig støtte til nyuddannede



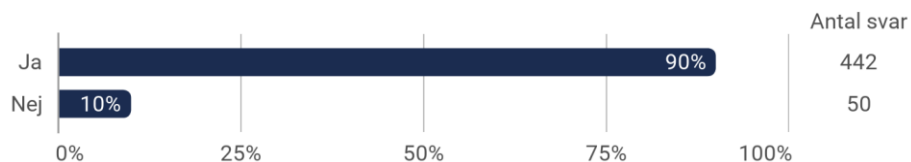
Forældresamarbejdet

I hvilken grad har du generelt følt dig klædt på til at håndtere forældresamarbejde som nyuddannet lærer?

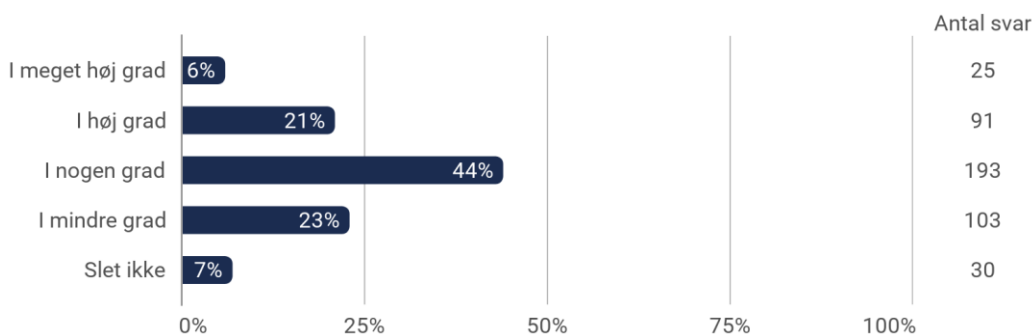


Klasselærerrollen

Har du været klasselærer/kontaktlærer eller haft klasselæreropgaver?



I hvilken grad har du følt dig klædt på til at varetage klasselærer/kontaktlæreropgaverne?



Har du været klasselærer/kontaktlærer eller haft klasselæreropgaver? Opdelt på årgange.

