

**Forslag  
til  
Lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge**

§ 1. Kommunalbestyrelsen kan træffe beslutning om, at kommunen opretter og driver et særligt tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for det særlige tilbuds grundskoleundervisning, herunder bevillinger og økonomiske rammer, tilbuddets omfang med hensyn til klassetrin, elevtal, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, undervisning i fritiden, antal skoledage og rammer for klassedannelsen, elevernes undervisningstid, skoledagens længde m.v.

*Stk. 3.* Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilbyde udlændinge under 25 år, som ikke er i den undervisningspligtige alder, at deltage i særlig grundskoleundervisning efter denne lov, hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at det konkret er det mest relevante undervisningstilbud, jf. § 4.

*Stk. 4.* Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at det særlige tilbud omfatter undervisning som nævnt i § 4 mod hel eller delvis betaling.

*Stk. 5.* Beslutninger efter stk. 1-4 træffes på møder i kommunalbestyrelsen.

§ 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for det i § 1, stk. 1, nævnte særlige tilbud om grundskoleundervisning.

§ 3. Kommunalbestyrelsen kan henvise udenlandske børn og unge i den undervisningspligtige alder til et særligt tilbud om grundskoleundervisning, hvis det vurderes, at eleven har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte i form af undervisning i dansk som andetsprog, og det vurderes at være pædagogisk påkrævet at henvise eleverne til det særlige tilbud.

*Stk. 2.* Henvisningen efter stk. 1 skal ophøre, når eleverne vurderes at kunne deltage i den undervisning i den almindelige klasse i folkeskolen, og senest efter to års forløb.

§ 4. Kommunalbestyrelsen kan mod hel eller delvis betaling tilbyde en udlænding under 25 år, som ikke er i den undervisningspligtige alder, at deltage i særlig grundskoleundervisning efter denne lov, hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at det konkret er det mest relevante undervisningstilbud.

§ 5. Særlige tilbud om grundskoleundervisning giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

*Stk. 2.* Tilbuddet skal efter sit formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønne.

§ 6. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte slutmål og delmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen udarbejder i det omfang, det er relevant, undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

*Stk. 3.* I det omfang kommunalbestyrelsen ikke har fastsat slutmål og delmål, jf. stk. 1, gælder folkeskolens regler om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål).

**§ 7.** Særlige tilbud om grundskoleundervisning omfatter

- 1) specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand,
- 2) supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte, og som ikke kan understøttes alene ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse m.v.,
- 3) personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen, og
- 4) undervisning til elever, der gennem længere tid på grund af sygdom eller af hensyn til deres sundhed eller velfærd ikke kan undervises i skolen.

*Stk. 2.* Folkeskolelovens § 3, stk. 2, og § 12, stk. 2, om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, folkeskolelovens § 3 a og § 5, stk. 5, om supplerende undervisning eller anden faglig støtte, folkeskolelovens § 3 a om personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen, og folkeskolelovens § 23, stk. 1, om sygeundervisning gælder tilsvarende for elever på særlig tilbud om grundskoleundervisning.

*Stk. 3.* Kommunalbestyrelsen kan tilbyde elever på 7.-9. klassetrin vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv, jf. lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

**§ 8.** Undervisningspligtige elever, som deltager i særlig grundskoleundervisning efter denne lov, aflægger ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin folkeskolens 9.-klasseprøver.

*Stk. 3.* Folkeskolelovens § 14, stk. 1-4, om folkeskolens 9. -klasseprøver og regler fastsat i henhold hertil gælder tilsvarende for særlige tilbud om grundskoleundervisning og de i stk. 1 nævnte elever.

**§ 9.** Alle udgifter til særlig tilbud om grundskoleundervisning påhviler kommunen, jf. dog stk. 2, 6, 7 og 8.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen opkræver betaling af forældre til umyndige børn, der er optaget i en fritidsordning, jf. § 1, stk. 3. Kommunalbestyrelsen yder søskendetilskud til familier med mere end ét barn i fritidsordninger, daginstitutioner m.v. og helt eller delvist fripladstilskud under hensyn til forældrenes økonomiske forhold, eller hvor sociale, pædagogiske eller behandlingsmæssige forhold gør sig gældende. Reglerne, der er fastsat i medfør af dagtilbudsloven om kommunens tilskud til brug for dag-, fritids- og klubtilbud og forældrenes egenbetaling, gælder tilsvarende ved ydelse af søskendetilskud og ved ydelse af helt eller delvist fripladstilskud.

*Stk. 3.* Folkeskolelovens § 50 a om digital selvbetjening i forbindelse med ansøgninger om helt eller delvist økonomisk fripladstilskud gælder tilsvarende for særlig tilbud om grundskoleundervisning.

*Stk. 4.* Har en person, der modtager integrationsydelse, uddannelseshjælp eller kontanthjælp i henhold til §§ 22-25 i lov om aktiv socialpolitik, undladt at betale for fritidsordningen, jf. § 1, stk. 3, kan kommunalbestyrelsen tilbageholde den fremtidige månedlige betaling i den fremtidige uddannelseshjælp eller kontanthjælp.

*Stk. 5.* Restancer vedrørende betaling for fritidsordningen, jf. § 1, stk. 3, kan inddrives ved modregning i børne- og ungeydelsen efter regler fastsat i lov om en børne- og ungeydelse.

*Stk. 6.* Kommunalbestyrelsen kan kræve betaling af forældre til umyndige elever og af myndige elever, som deltager i undervisning i fritiden.

*Stk. 7.* Folkeskolelovens § 50, stk. 5-9, om ekskursioner, lejrskoler og skolerejser gælder tilsvarende for undervisningspligtige elever på særlig tilbud om grundskoleundervisning.

*Stk. 8.* Kommunalbestyrelser opkræver hel eller delvis betaling af elever omfattet af § 4.

§ 10. Kommunalbestyrelsens afgørelser om søskendetilskud og fripladstilskud, jf. § 9, stk. 2, 2. pkt., og afgørelser om afvisning af ansøgninger, der ikke er indgivet ved digital selvbetjening, jf. § 9, stk. 3, kan indbringes for Ankestyrelsen efter reglerne i kapitel 10 i lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.

§ 11. Kommunalbestyrelsen skal sørge for befordring mellem særlige tilbud om grundskoleundervisning, og hjemmet eller dettes nærhed af

- 1) Undervisningspligtige elever, der har længere skolevej end 2 1/2 km i børnehaveklasse og på 1.-3. klassetrin, 6 km på 4.-6. klassetrin, 7 km på 7.-9. klassetrin, og
- 2) Undervisningspligtige elever, der har kortere skolevej, hvis hensynet til børnenes sikkerhed i trafikken gør det særlig påkrævet.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen skal endvidere sørge for befordring til og fra særlige tilbud om grundskoleundervisning af syge og invaliderede undervisningspligtige elever.

*Stk. 3.* Bestemmelserne i stk. 1-2 finder tilsvarende anvendelse på befordring mellem særlige tilbud om grundskoleundervisning og dagtilbud i henhold til lov om social service af undervisningspligtige elever, der uden for skoletiden er anbragt i daginstitution m.v.

*Stk. 4.* Forpligtelsen til at sørge for befordring efter stk. 1 kan opfyldes ved at henvise eleverne til offentlige trafikmidler eller ved at godtgøre deres udgifter til egen befordring.

*Stk. 5.* Bestemmelsen i stk. 1 omfatter ikke elever, som vælger et andet undervisningssted i medfør af § 12, stk. 1.

*Stk. 6.* Bestemmelsen i stk. 2 omfatter ikke elever, som vælger et andet undervisningssted i medfør af § 12, stk. 1. I disse tilfælde skal kommunalbestyrelsen i stedet afholde udgifter til befordring svarende til de udgifter, som kommunalbestyrelsen ville være forpligtet til at afholde efter stk. 2, hvis eleven benyttede det tilbud, som eleven er visiteret til.

*Stk. 7.* Kommunalbestyrelsen kan godtgøre udgifter til befordring for elever omfattet af § 4, som har længere end 10 km mellem særlig tilbud om grundskoleundervisning og hjemmet.

§ 12. Forældre til elever i den undervisningspligtige alder har frit valg blandt særlige tilbud om grundskoleundervisning eller ligeartede tilbud i folkeskolen i bopælskommunen eller i en anden kommune, under forudsætning af, at det kan ske inden for de rammer, kommunalbestyrelsen i skolekommunen har fastsat i henhold til § 1, stk. 2, eller folkeskolelovens § 40, stk. 2, nr. 4. Har en elev bopæl i en anden kommune end skolekommunen, aftaler kommunalbestyrelsen i skolekommunen og kommunalbestyrelsen i bopælskommunen betalingen for elevens undervisning m.v. i særlig tilbud om grundskoleundervisning.

*Stk. 2.* Indgås der ikke aftale om bopælskommunens betaling til skolekommunen efter stk. 1, kan kommunalbestyrelsen i skolekommunen kræve betaling fra bopælskommunen for udgifterne ved elevens undervisning m.v. i henhold til stk. 3-5.

*Stk. 3.* Bopælskommunens betaling til skolekommunen for undervisningen af eleven udgør bopælskommunens gennemsnitlige udgift pr. elev ved særlig grundskoleundervisning, dog højst et beløb svarende til skolekommunens tilsvarende udgift. Har bopælskommunen ikke særlig tilbud om grundskoleundervisning, betaler bopælskommunen dennes gennemsnitlige budgetterede nettoudgift pr. plads i modtagelsesklasse eller lignende, som eleven tilhører.

*Stk. 4.* Bopælskommunens betaling til skolekommunen for fritidsordningen udgør bopælskommunens gennemsnitlige nettoudgift pr. barn i fritidsordning. Har bopælskommunen ikke fritidsordning, betaler bopælskommunen dennes gennemsnitlige budgetterede nettoudgift pr. plads i fritidshjem, klub m.v. for den aldersgruppe, som eleven tilhører.

*Stk. 5.* Betalingsforpligtelsen efter stk. 3 indtræder, når eleven påbegynder undervisningen, og ophører, når eleven afslutter undervisningen. Afslutter eleven undervisningen ved sommerferiens begyndelse, betales dog for resten af skoleåret.

*Stk. 6.* Betalingsforpligtelsen efter stk. 4 indtræder, når eleven begynder i fritidsordningen, og ophører, når eleven slutter i ordningen.

**§ 13.** Forældre til umyndige børn i særlige tilbud om grundskoleundervisning har adgang til at få oprettet et forældreråd.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen træffer beslutning om forældrerådets sammensætning, herunder spørgsmål om medarbejder- og elevrepræsentation, også for så vidt angår myndige elever.

*Stk. 3.* Kommunalbestyrelsen kan bortset fra de beføjelser, der følger af arbejdsgiverkompetencen og spørgsmål om økonomiske og bevillingsmæssige rammer, vælge at henlægge sine beføjelser efter denne lov til forældrerådet.

**§ 14.** Kommunalbestyrelsen påser, at alle elever, der er optaget i særligt tilbud om grundskoleundervisning i medfør af § 3, stk. 1, deltager i undervisningen og kan pålægge forældrene at give skriftlig oplysning om grunden til en elevs udeblivelse fra undervisningen. Skyldes udeblivelsen sygdom af mere end 2 ugers varighed, kan forlanges lægeattest.

**§ 15.** Eleverne og forældre til umyndige elever skal regelmæssigt underrettes om lærernes syn på elevernes udbytte af skolegangen. Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf.

**§ 16.** Hvis et særligt tilbud om grundskoleundervisning har elever på 10 år eller derover, har eleverne ret til at danne et elevråd. Elevrådet udpeger repræsentanter for eleverne til udvalg m.v., som er nedsat til at behandle spørgsmål af betydning for eleverne i almindelighed. Dette gælder dog ikke udvalg m.v., hvor elevernes deltagelse vil stride mod anden lovgivning.

**§ 17.** Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan til varetagelse af lovgivnings- og vejledningsfunktioner m.v. forlange enhver oplysning om særlige tilbud om grundskoleundervisning, som ministeren skønner nødvendige, meddelt af kommunalbestyrelsen.

*Stk. 2.* Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan bestemme, at oplysninger, jf. stk. 1, skal leveres i elektronisk form, og kan herunder fastsætte, i hvilket format leveringen skal ske.

*Stk. 3.* Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om elektronisk kommunikation mellem myndigheder, og om anvendelse af digital signatur i forbindelse med levering af oplysninger efter stk. 1 og 2.

**§ 18.** Særlige tilbud om grundskoleundervisning indgår i kvalitetsrapporten for kommunens skolevæsen, jf. folkeskolelovens § 40 a. Regler fastsat i medfør heraf gælder tilsvarende for det særlige tilbud om grundskoleundervisning.

**§ 19.** Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fører tilsyn med særlige tilbud om grundskoleundervisnings kvalitetsudvikling.

*Stk. 2.* I tilfælde af vedvarende dårlig kvalitet kan ministeren for børn, undervisning og ligestilling med henblik på at forbedre niveauet pålægge kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 2, og eventuelt som et delelement heri at deltage i vejledning fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Ministeren fastsætter en frist for udarbejdelsen af handlingsplanen.

§ 20. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om, at afgørelser ikke kan indbringes for ministeren.

§ 21. Loven træder i kraft den 1. august 2016.

§ 22. Loven gælder ikke for Færøerne og Grønland.

*Bemærkninger til lovforslaget**Almindelige bemærkninger**Indholdsfortegnelse*

...

*1. Indledning*

Danmark står i disse år over for en stor udfordring med at modtage og integrere et ekstraordinært højt antal af flygtninge. Den nuværende situation medfører et pres på den generelle kommunale service på bl.a. dagtilbuds-, skole og sundhedsområdet. Regeringen og KL har derfor indgået en aftale om bedre rammer for den kommunale integrationsindsats, og er her blevet enige om en række initiativer, som har til formål at sikre, at kommunerne får den fornødne fleksibilitet i rammerne for deres integrationsindsats.

Som en del af aftalen er det besluttet at lempe krav til modtagelsesklasser, sådan at klasseloftet for modtageklasser hæves fra 12 til 15, hvis det vurderes at være pædagogisk forsvarligt (og op til 18 hvis overvejende samme sproglige baggrund), samt at kravet om højst at spænde over tre klassetrin hæves til højst fem, hvis eleverne overvejende har samme sproglige- og læringsmæssige baggrunde. Herudover får kommunerne mulighed for at etablere særlige tilbud om grundskoleundervisning som alternativ til undervisning i folkeskolens modtagelsesklasser.

I dag undervises tosprogede børn og unge, hvis behov for sprogstøtte betyder, at de ikke ved optagelsen i folkeskolen kan deltage i den almindelige undervisning i klassen, i modtagelsesklasser, på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning inden for folkeskolen.

Elevtallet i folkeskolens modtagelsesklasser må ikke overstige 12 ved skoleårets begyndelse, medmindre klassen undervises af to lærere eller andet undervisende personale i fællesskab. Det skal tilstræbes, at elevtallet ikke i løbet af skoleåret kommer til at overstige 12. En modtagelsesklasse må højst omfatte tre klassetrin. Elevtallet på særlige hold må ikke overstige syv, men må spænde over flere klassetrin.

Med lovforslaget får kommunerne mulighed for at oprette særlige tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge i kommunalt regi som alternativ til folkeskolens undervisning i modtagelsesklasser. Derved forbedres kommunernes mulighed for lokalt at organisere det indledende grundskoletilbud til udenlandske børn og unge i overensstemmelse med kommunale prioriteringer, ønsker og behov.

Efter lovforslaget vil særlige tilbud om grundskoleundervisning skulle oprettes som særskilte tilbud uden for rammerne af folkeskoleloven. Bestemmelserne i folkeskoleloven finder derfor ikke anvendelse for disse tilbud, medmindre det fremgår af denne lov.

Særlige tilbud om grundskoleundervisning bliver efter lovforslaget ikke omfattet af folkeskolelovens bestemmelser om undervisningens organisering og tilrettelæggelse, folkeskolens undervisningstimetal, folkeskolens fagrække, formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligato-

riske emner (Fælles Mål), folkeskolens kvalifikationskrav til lærerpersonalet, holddannelse, klassestørrelser m.v.

Med lovforslaget vil kommunalbestyrelsen få stor frihed til at udforme det tilbud, der bedst stemmer overens med lokale prioriteringer og behov.

Undervisningen, der efter lovforslaget skal gives inden for børnehaveklassen og 1.-9. klassesettrin, skal dog stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## *2. Lovforslagets baggrund*

Lovforslaget er en udmøntning af den del af regeringens aftale med kommunerne om ”Bedre rammer om den kommunale integrationsindsats”, som indeholder forskellige initiativer på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillingsområde. Nærværende lovforslag omhandler den del af aftalen, hvoraf det fremgår, at kommunerne skal have mulighed for at etablere særlige tilbud om grundskoleundervisning som alternativ til undervisning i folkeskolens modtagelsesklasser.

I henhold til aftalen skal ordningen indebære, at kommunerne ikke skal leve op til folkeskolelovens krav om klasseloft, timetal, lærerkvalifikationer mv., men selv træffer beslutning herom. Undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen skal derfor opstille mål og rammer for undervisningstilbuddet, herunder om opfølgning på elevernes læring.

Lovforslaget skal derved medvirke til at give kommunalbestyrelsen større frihed til at udforme det indledende grundskoletilbud til udenlandske børn og unge, der bedst stemmer overens med de lokale behov.

Lovforslaget skal ses i sammenhæng med udmøntningen af de øvrige med KL aftalte initiativer på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område.

Som en del af aftalen er det besluttet at lempe krav til modtagelsesklasser, sådan at klasseloftet for modtagelsesklasser hæves fra 12 til 15, hvis det vurderes at være pædagogisk forsvarligt (og op til 18 hvis overvejende samme sproglige baggrund), samt at kravet om højst at spænde over tre klassesettrin hæves til højst fem, hvis eleverne overvejende har samme sproglige- og læringsmæssige baggrunde. Endvidere ændres reglerne, så eleverne fremover inden for rammerne af holddannelsesreglerne i folkeskolelovens § 25 a, skal have alle eller en del af deres timer i modtagelsesklassen. Antallet af timer fastsættes efter en vurdering af elevens behov for basisundervisning i dansk som andetsprog for at kunne deltage og få udbytte af undervisningen i den almindelige klasse. Disse ændringer vil blive foretaget ved en ændring af bekendtgørelse nr. 690 af 20. juni 2014 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog.

Herudover fremgår det af aftalen med KL, at der skal være større fleksibilitet i forbindelse med sprogstimulering til flygtningebørn uden for dagtilbud: Kommunerne får i en midlertidig periode mulighed for selv at tilrettelægge rammerne, herunder det tidsmæssige omfang, for sprogstimuleringsindsatsen for nytilkomne flygtningebørn, som ikke er optaget i dagtilbud på tidspunktet for sprogvurderingen. Dette vil skabe mere fleksibilitet for kommunerne, som i dag er forpligtet til at tilbyde 15/30 timer om ugen.

Regeringen vil endelig søge at opnå en aftale med de frie grundskolers foreninger om, at de frie skoler vil tage del i ansvaret ved at tilbyde konkrete pladser til flygtninge på skolerne. Aftalen med de frie grundskolers foreninger skal danne ramme for lokale aftaler mellem kommuner og konkrete frie grundskoler. Tilsvarende vil regeringen søge at opnå en aftale med Efterskoleforeningen om, at efterskolerne vil tage del i ansvaret ved at tilbyde konkrete pladser til uledsagede flygtningebørn på skolerne.

Sidstnævnte initiativer om dagtilbud, frie grundskoler og efterskoler kræver lovændring. Forslag herom indgår i udlændinge-, integrations- og boligministers lovforslag nr. [L xx af xx. xxxx 2016], som fremsættes samtidig med nærværende lovforslag.

### 3. Lovforslagets indhold

#### 3.1. Gældende ret

##### 3.1.1. Undervisning i folkeskolen i dansk som andetsprog

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert undervisningspligtigt barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Ministeren for børn, undervisning og ligestilling har ved bekendtgørelse nr. 690 af 20. juni 2014 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog fastsat en række regler om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog.

Det fremgår af bekendtgørelsens § 2, stk. 1, at skolelederen ved optagelse – efter inddragelse af fornøden sagkundskab og efter samråd med forældrene – beslutter, om den enkelte elev har behov for sprogstøtte, og i givet fald hvordan eleven skal gives undervisning i dansk som andetsprog. Det fremgår af § 3, stk. 1, at hvis en tosproget elev er i stand til at deltage i den almindelige undervisning i klassen, skal eleven det med fornøden sprogstøtte i klassen eventuelt kombineret med supplerende undervisning.

I henhold til bekendtgørelsens § 4, stk. 1 og 2, skal tosprogede elever, hvis behov for sprogstøtte betyder, at de *ikke* ved optagelsen kan deltage i den almindelige undervisning i klassen, gives basisundervisning i dansk som andetsprog. Basisundervisningen gives i en af følgende former:

- Modtagelsesklasser, hvor eleverne i begyndelsen har alle eller den overvejende del af deres timer, så at de efterhånden får en del af deres undervisning i en almindelig klasse.
- På særlige hold eller som enkeltmandsundervisning.
- Udvidede modtagelsesklasser på 8.-10. klassetrin for tosprogede elever, der er flyttet til Danmark, efter at de er fyldt 14 år.

Det fremgår af bekendtgørelsens § 4, stk. 3-4, at elevtallet i modtagelsesklasser ikke må overstige 12 ved skoleårets begyndelse, medmindre klassen undervises af to lærere eller andet undervisende personale i fællesskab. Det skal tilstræbes, at elevtallet ikke i løbet af skoleåret kommer til at overstige 12. En modtagelsesklasse må højst omfatte tre klassetrin. Elevtallet på særlige hold må ikke overstige syv, men må spænde over flere klassetrin.



Undervisningen skal tilrettelægges efter folkeskolelovens krav til fx fagrække, timetal og lærerkvalifikationer.

Mange udenlandske børn og unge begynder grundskoleundervisningen i modtagelsesklasser, da de ikke vil få udbytte af undervisningen i en almindelig klasse, da de ikke har tilstrækkelige sproglige forudsætninger til straks at få udbytte af undervisningen.

### *3.1.2. Undervisningspligten*

Det er fastsat i grundlovens § 76, at »Alle børn i den undervisningspligtige alder har ret til fri undervisning i folkeskolen. Forældre eller værger, der selv sørger for, at børnene får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, er ikke pligtige at lade børnene undervise i folkeskolen.« De nærmere regler om undervisningspligten fremgår af folkeskolelovens §§ 32-35.

Det er fastsat i folkeskolelovens § 32, at »Ethvert barn, der bor her i landet, er undervisningspligtigt efter reglerne i folkeskolelovens §§ 33-35, medmindre det omfattes af bestemmelser om undervisningspligt i anden lovgivning. Det samme gælder børn, der skal opholde sig her i landet i mindst 6 måneder.«

Undervisningspligten medfører pligt til at deltage i undervisningen i folkeskolens grundskole eller i en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens 33, stk. 1. Folkeskolens grundskole omfatter en børnehaveklasse og 1.-9. klasse.

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, og ophører den 31. juli ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin. Undervisningspligten ophører dog senest den 31. juli i det kalenderår, hvor barnet fylder 17 år, jf. folkeskolelovens § 34, stk. 1.

Folkeskolelovens § 32 om undervisningspligt omfatter alle børn, der bor eller opholder sig her i landet, uanset om de er danske statsborgere eller ej.

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert undervisningspligtigt barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Asylansøgere er dog ikke omfattet af undervisningspligten i henhold til folkeskolelovens § 32. Der er i udlændingelovens § 42 g, stk. 1, fastsat regler om, at disse børn skal deltage i særskilt tilrettelagt undervisning eller i en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves efter den særskilte tilrettelagte undervisning. Det er udlændingemyndighederne, som har ansvaret for denne undervisning.

### *3.2. Den foreslåede ordning*

#### *3.2.1. Oprettelse af særlig tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge*

Det foreslås med lovforslaget, at kommunerne får mulighed for at oprette særlige kommunale tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge. Disse tilbud vil være et alternativ til folkeskolens undervisning i modtagelsesklasser. Derved forbedres kommunernes mulighed

for lokalt at organisere det indledende grundskoletilbud til udenlandske børn og unge i overensstemmelse med kommunale prioriteringer, ønsker og behov.

Efter forslaget oprettes særlige tilbud om grundskoleundervisning uden for rammerne af folkeskoleloven. Bestemmelserne i folkeskoleloven finder derfor ikke anvendelse for særlige tilbud om grundskoleundervisning, medmindre det fremgår af denne lov.

Med forslaget får kommunalbestyrelsen stor frihed til at udforme det indledende grundskoletilbud til børn og unge, der bedst stemmer overens med lokale prioriteringer, ønsker og behov.

Beslutningen om oprettelse af særlige tilbud om grundskoleundervisning og rammerne herfor, herunder bevillinger og økonomi i øvrigt, tilbuddets omfang med hensyn til klassetrin, elevtal, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, fritidsordning m.v., skal træffes af kommunalbestyrelsen på et møde.

Undervisningen, der efter forslaget gives inden for børnehaveklassen og 1.-9. klassetrin, skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Særlige tilbud om grundskoleundervisning skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere. Tilbuddene skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

### *3.2.2. Eleverne*

Det er kommunalbestyrelsen, som visiterer og henviser udenlandske børn eller unge til særlige tilbud om grundskoleundervisning. Undervisningstilbuddet kan omfatte elever op til 25 år.

Kommunen kan henvise udenlandske børn og unge i den undervisningspligtige alder til et særligt tilbud om grundskoleundervisning, hvis det vurderes, at eleven har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte i form af undervisning i dansk som andetsprog, og det vurderes at være pædagogisk påkrævet at henvise eleven til det særlige tilbud om grundskoleundervisning.

Afgørelsen om henvisning til særlig grundskoleundervisning forudsætter, at der ud fra en konkret individuel vurdering af elevens sproglige udvikling, ved fornøden inddragelse af sagkyndig bistand og eventuel brug af testmateriale konstateres et ikke uvæsentligt behov for undervisning i dansk som andetsprog, der fordrer en særlig tilrettelagt undervisning med henblik på at imødekomme elevens behov for faglig og sproglig udvikling.

Denne vurdering svarer til den, som finder sted efter folkeskolelovens § 5, stk. 7, med tilhørende bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog om i forhold til elever, som har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte, og hvor det vurderes at være pædagogisk påkrævet at henvise eleven til en anden skole end distriktsskolen.

Elever i den undervisningspligtige alder, som henvises til særlig grundskoleundervisning, får ret til befordring mellem det særlige tilbud om grundskoleundervisning og hjemmet på tilsvarende måde, som hvis de deltog i undervisning i deres lokale distriktsskole i henhold til folkeskoleloven.

Dette svarer til folkeskolelovens bestemmelser om befordring af elever, der henvises til en anden folkeskole end distriktsskolen på grund af et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte.

Kommunen kan endvidere mod hel eller delvis betaling tilbyde udlændinge under 25 år, som ikke er i den undervisningspligtige alder, at deltage i særlig grundskoleundervisning, hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at det konkret er det mest relevante undervisningstilbud. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at give fuldt eller delvist tilskud til betalingen.

Muligheden for at deltage i tilbuddet ophører, når den pågældende fylder 25. Den undervisning, som tilbydes denne gruppe, er tilsvarende grundskoleundervisning inden for børnehaveklassen og 1.-9. klassetrin.

Hensigtsmæssigheden i at henvise unge over den undervisningspligtige alder til særlig grundskoleundervisning skal afvejes i forhold til øvrige relevante tilbud, f.eks. 10. klasse, danskuddannelse til voksne udlændinge (f.eks. danskuddannelse 2), ungdomsskolen eller en ungdomsuddannelse.

Målet for undervisningstilbuddet er at få de udenlandske børn og unge indsluset i den almindelige folkeskole eller i øvrig uddannelse eller arbejde.

Eleverne kan derfor maksimalt deltage i tilbuddet i to år. Overflytning til distriktsskolen af børn i den undervisningspligtige alder kan ske tidligere på baggrund af en vurdering af eleven sproglige kompetencer. Derfor skal der løbende foretages en konkret vurdering af den enkelte elevs sprogudvikling, sådan at ingen elev fastholdes unødigt i særlig grundskoleundervisning.

Eleverne kan ikke henvises til særlig grundskoleundervisning, hvis de allerede har deltaget i undervisning i en modtagelsesklasse i to år, da der er tale om et alternativ til folkeskolens undervisning i modtagelsesklasser. Der er en tilsvarende begrænsning på to år for deltagelse i folkeskolens undervisning i en modtagelsesklasse, jf. § 4, stk. 5, i bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog.

Forældre til børn, som henvises til særlig grundskoleundervisning, har som udgangspunkt frit valg af undervisningssted i bopælskommunen eller i en anden kommune. Dette svarer til, hvad der gælder efter folkeskolelovens § 36, stk. 3. Forældrene kan derfor vælge, at barnets skal deltage i særlig grundskoleundervisning et andet sted, hvis der er ledig kapacitet, eller deltage i et tilsvarende tilbud i folkeskolen. Det frie valg er begrænset af, om der er en modtagelsesklasse på den ønskede skole, og om der er plads i ordningen.

### *3.2.3. Fagene, specialundervisning, prøver m.v.*

Undervisningen i særlige tilbud om grundskoleundervisning skal, ligesom det gælder for f.eks. de frie grundskoler, stå mål med den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Kommunerne får med tilbuddet en stor grad af frihed med hensyn til organiseringen af modtagelsesundervisning.

Der er således i modsætning til i folkeskoleloven ikke fastsat krav til f.eks. timetal, lærerkvalifikationer, klasseloft og fagrække. Det er op til kommunerne særskilt at beslutte, hvilke rammer for undervisning der er relevante.

Kommunalbestyrelsen skal fastsætte slutmål og delmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Det er hermed forudsat, at slutmål og delmål står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I det omfang det er relevant, skal kommunalbestyrelsen udarbejde undervisningsplaner for de forskellige fagområder.

Kommunerne skal ved tilrettelæggelsen af særlig grundskoleundervisning tilstræbe, at undervisningen knytter an til den ordinære undervisning i folkeskolen. Det kan f.eks. være ved inddragelse af undervisningsmetoder og medarbejderkompetencer fra modtagelsesklasser, eller ved at eleverne deltager i visse dele af den ordinære undervisning.

Hvis kommunalbestyrelsen ikke fastsætter slutmål og delmål for undervisningen m.v., finder folkeskolens regler om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål) tilsvarende anvendelse.

Særlige tilbud om grundskoleundervisning skal give specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever, der har behov herfor, tilbyde supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte, yde personlig assistance, der kan hjælpe elever med at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen og give undervisning til elever, der gennem længere tid på grund af sygdom eller af hensyn til deres sundhed eller velfærd ikke kan undervises på skolen.

Bestemmelserne i folkeskoleloven om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, supplerende undervisning eller anden faglig støtte, personlig assistance og sygeundervisning gælder tilsvarende for særlig grundskoleundervisning.

Undervisningspligtige elever i særlige tilbud om grundskoleundervisning aflægger ved afslutningen af 9. klassetrin folkeskolens 9.-klasseprøver.

#### *3.2.4. Udgifterne til særlig tilbud om grundskoleundervisning*

Alle udgifter til særlig grundskoleundervisning påhviler kommunerne. Kommunalbestyrelsen kan derfor ikke opkræve betaling for undervisningen.

Der foreslås, at der skal opkræves betaling af forældre til børn og unge, der er optaget i en fritidsordning. Efter forslaget skal kommunalbestyrelsen yde søskendetilskud til familier med mere end et barn i fritidsordninger, daginstitutioner m.v. og helt eller delvist fripladstilskud under hensyn til forældrenes økonomiske forhold, eller hvor sociale, pædagogiske eller behandlingsmæssige forhold gør sig gældende. Reglerne, der er fastsat i medfør af dagtilbudsloven om kommunens tilskud til brug for dag-, fritids- og klubtilbud og forældrenes egenbetaling, gælder tilsvarende ved ydelse af søskendetilskud og ved ydelse af helt eller delvist fripladstilskud. Efter forslaget kan kommunalbestyrelsens afgørelser om søskendetilskud og fripladstilskud indbringes for Ankestyrelsen.

De foreslåede bestemmelser om fritidsordninger svarer til, hvad der gælder for forældre til børn og unge, der optaget i en fritidsordning i folkeskolen. Det samme gælder de foreslåede bestemmelser om udgifterne til ekskursioner, lejrskoler og skolerejser for så vidt angår elever i den undervisningspligtige alder.

Har en elev bopæl i en anden kommune end skolekommunen, aftaler kommunalbestyrelsen i skolekommunen og kommunalbestyrelsen i bopælskommunen betalingen for elevens undervisning m.v. i særlig tilbud om grundskoleundervisning.

Indgås der ikke aftale om bopælskommunens betaling til skolekommunen, kan kommunalbestyrelsen i skolekommunen kræve betaling fra bopælskommunen for udgifterne ved elevens undervisning m.v.

Bopælskommunens betaling til skolekommunen for undervisningen af eleven udgør i sådanne tilfælde bopælskommunens gennemsnitlige udgift pr. elev i særlige tilbud om grundskoleundervisning, dog højst et beløb svarende til skolekommunens tilsvarende udgift. Har bopælskommunen ikke særlige tilbud om grundskoleundervisning, betaler bopælskommunen dennes gennemsnitlige budgetterede nettoudgift pr. plads i modtagerklasse o.l., som eleven tilhører.

Bopælskommunens betaling til skolekommunen for fritidsordningen udgør bopælskommunens gennemsnitlige nettoudgift pr. barn i fritidsordning.

### *3.2.5. Forældreråd mv.*

Kommunalbestyrelsen beslutter, hvorledes særlig tilbud om grundskoleundervisning skal organiseres.

Efter forslaget har forældre med umyndige børn i særlig tilbud om grundskoleundervisning, hvis de ønsker det, adgang til at oprette et forældreråd.

Kommunalbestyrelsen kan, bortset fra de beføjelser, der følger af arbejdsgiverkompetencen og spørgsmål om økonomiske og bevillingsmæssige rammer, vælge at henlægge kompetencer til forældrerådet.

### *3.2.6. Kvalitetsrapporter*

Efter forslaget skal tilbud om særlig grundskoleundervisning indgå i kvalitetsrapporten, som kommunalbestyrelsen hvert andet år skal udarbejde på folkeskoleområdet, jf. folkeskolelovens § 40 a.

Kvalitetsrapporten skal beskrive kommunens skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger, kommunalbestyrelsen har foretaget for at vurdere det faglige niveau, og kommunalbestyrelsens opfølgning på den seneste kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i kommunalbestyrelsen, der skal tage stilling til rapporten og til opfølgning af kvalitetsrapporten.

Hvis kvalitetsrapporten viser, at det faglige niveau på en skole ud fra en helhedsvurdering ikke er tilfredsstillende, skal kommunalbestyrelsen udarbejde en handlingsplan med henblik på at forbedre niveauet på skolen. Forinden drøftelsen i kommunalbestyrelsen indhentes der en udtalelse om handlingsplanen fra skolebestyrelsen. Handlingsplanen skal vedtages på et møde i kommunalbestyrelsen.

Efter forslaget fører ministeren for børn, undervisning og ligestilling tilsyn med kvalitetsudviklingen på særlige tilbud om grundskoleundervisning.

I tilfælde af vedvarende dårlig kvalitet kan ministeren for børn, undervisning og ligestilling med henblik på at forbedre det faglige niveau pålægge kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan. Ministeren fastsætter en frist for udarbejdelsen af handlingsplanen.

Ved vedvarende dårlig kvalitet forstås, at det faglige niveau ud fra en helhedsvurdering i flere på hinanden følgende år ikke kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I vurderingen af, om særlige tilbud om grundskoleundervisning udviser dårlig kvalitet, kan indgå flere forhold. Det er centralt, om elevernes præstationer lever op til de faglige mål, som er opstillet for undervisningen på de forskellige klassetrin. Hvis skolen afviger i forhold til, hvad der burde forventes ud fra landsgennemsnit og skolens elevsammensætning, kan det være et tegn på dårlig kvalitet.

### *3.2.7. Det almindelige kommunale tilsyn*

Særlige tilbud om grundskoleundervisning er som kommunale institutioner omfattet af det almindelige tilsyn med den kommunale forvaltning. Efter den kommunale styrelseslov varetages tilsynet af Statsforvaltningen og økonomi- og indenrigsministeren.

### *4. Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige*

...

*Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser**Til § 1*

Det foreslås i lovforslagets § 1, stk. 1, at kommunalbestyrelsen får mulighed for at træffe beslutning om oprettelse af et særligt tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge. Efter lovforslaget oprettes særlige tilbud om grundskoleundervisning uden for rammerne af folkeskoleloven.

Bestemmelserne i folkeskoleloven finder ikke anvendelse for særlige tilbud om grundskoleundervisning, medmindre det fremgår af loven.

Oprettelse af et særligt tilbud om grundskoleundervisning forudsætter, at kommunalbestyrelsen vurderer, at der er et tilstrækkeligt elevtal til at oprette et sådan tilbud, således at der kan tilvejebringes et undervisnings- og læringsmiljø, der både kan tilgodese elevernes faglige og sociale kompetencer.

I forbindelse med oprettelsen af et særligt tilbud om grundskoleundervisning skal kommunalbestyrelsen efter lovforslagets § 1, stk. 2, fastsætte mål og rammer for tilbuddets virksomhed, herunder bevillinger og økonomiske rammer, tilbuddets omfang med hensyn til klassetrin, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, undervisning i fritiden, antal skoledage samt rammer for klassedannelsen, elevernes undervisningstid, skoledagens længde m.v.

Efter lovforslagets § 1, stk. 3, kan kommunalbestyrelsen træffe beslutning om at oprette en fritidsordning i tilknytning til tilbuddet. Beslutningen kan træffes i forbindelse med oprettelsen af et særligt tilbud om grundskoleundervisning eller på et senere tidspunkt. Fritidsordningen vil være en del af tilbuddet.

Efter lovforslagets § 9, stk. 2, skal kommunalbestyrelsen opkræve betaling af forældre til børn, der er optaget i en fritidsordning. Der henvises til bemærkningerne til § 9.

Efter lovforslagets § 1, stk. 4, kan kommunalbestyrelsen beslutte, at det særlige tilbud omfatter undervisning som nævnt i § 4 mod hel eller delvis betaling.

Endelig foreslås det med lovforslagets § 1, stk. 5, at kommunalbestyrelsens beslutninger efter stk. 1-4 skal træffes på et møde. Det vil sige, at beslutningskompetencen ikke kan delegeres til et udvalg under kommunalbestyrelsen eller forvaltningen.

*Til § 2*

Det fremgår af lovforslagets § 2, at kommunalbestyrelsen har ansvaret for særlig grundskoleundervisning i kommunen. Derved tydeliggøres det, at kommunalbestyrelsen har ansvaret for styringen af det særlige tilbud om grundskoleundervisning i kommunen i overensstemmelse med bestemmelserne i den kommunale styrelseslovgivning.

Det fremgår derfor af lovforslagets § 18, at særlig grundskoleundervisning indgår i kvalitetsrapporten for kommunens skolevæsen. Der henvises til bemærkningerne til § 18. Kommunalbestyrelsen har også ansvaret for kvaliteten af undervisningen.

### *Til § 3*

Efter lovforslagets § 3, *stk. 1*, kan kommunen henvise udenlandske børn og unge i den undervisningspligtige alder til særlige tilbud om grundskoleundervisning, hvis det vurderes, at eleven har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte i form af undervisning i dansk som andetsprog, og det vurderes at være pædagogisk påkrævet at henvise eleven til det særlige tilbud om grundskoleundervisning.

Gældende ret om henvisning af tosprogede børn til andre skoletilbud end distriktsskolen er i bemærkningerne til lovforslag nr. L 135 af 1. april 2005 (Folketinget 2004-05, 2. samling) beskrevet sådan, at alle tosprogede elever, der ved optagelsen vurderes at have et ikke uvæsentligt sprogstøttebehov i form af undervisning i dansk som andetsprog, efter kommunalbestyrelsens beslutning kan henvises til en anden skole end distriktsskolen, hvis det er påkrævet af pædagogiske hensyn.

Bestemmelsen i § 3, *stk. 1*, betyder, at alle tosprogede elever i den undervisningspligtige alder, som vurderes at have et ikke uvæsentligt sprogstøttebehov i form af undervisning i dansk som andetsprog, fremover efter kommunalbestyrelsens beslutning også kan henvises til særlig grundskoleundervisning, hvis det er pædagogisk påkrævet ud fra en individuel vurdering af elevens behov.

Afgørelsen om henvisning til særlig grundskoleundervisning forudsætter, at der ud fra en konkret individuel vurdering af elevens sproglige udvikling, ved fornøden inddragelse af sagkyndig bistand og eventuel brug af testmateriale konstateres et ikke uvæsentligt behov for undervisning i dansk som andetsprog, der fordrer en særlig tilrettelagt undervisning med henblik på at imødekomme elevens behov for faglig og sproglig udvikling.

Denne vurdering svarer til den, som finder sted efter folkeskolelovens § 5, *stk. 7*, med tilhørende regler i bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andet sprog, i forhold til elever, som har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte, og hvor det vurderes at være pædagogisk påkrævet at henvise eleven til en anden skole end distriktsskolen.

Lovforslagets § 3, *stk. 1*, omfatter også børn af grænsearbejdere, der har bopæl uden for Danmark, og som godt gør at have status her i landet som arbejdstagere i henhold til artikel 45 i Traktaten om Den Europæiske Unions Funktionsmåde. Grænsearbejderen skal herudover være fyldt 18 år. Det samme gælder børn af personer, der har etableret selvstændig virksomhed her i landet i henhold til artikel 49 i Traktaten om Den Europæiske Unions Funktionsmåde.

Ud over statsborgere i EU-landene er statsborgere i EØS-landene (Island Liechtenstein og Norge) og Schweiz også omfattet af artikel 45 og artikel 49 i Traktaten om Den Europæiske Unions Funktionsmåde. Børn af grænsearbejdere m.v. fra disse lande er således også omfattet af lovforslagets § 3, *stk. 1*.



Det fremgår af lovforslagets § 3, stk. 2, at henvisningen til særlig grundskoleundervisning skal ophøre, når eleverne vurderes at kunne deltage i den almindelige undervisning i folkeskolen, og senest efter to års forløb.

Det betyder, at overflytning til distriktsskolen kan ske tidligere på baggrund af en vurdering af elevens sproglige kompetencer. Det skal løbende vurderes, om der er et behov for undervisning i dansk som andetsprog, som kan begrunde fortsat opretholdelse af den pligtmæssige henvisning til særlig grundskoleundervisning. Når der ikke længere er et ikke uvæsentligt behov for undervisning i dansk som andetsprog, skal eleven have tilbud om overførsel til distriktsskolen. For særlig grundskoleundervisning vil den højeste tidsramme for denne type af undervisning være 2 år.

Det vil sige, at eleven efter højst 2 år skal overføres til undervisning i en almindelig klasse i folkeskolen.

Baggrunden herfor er et ønske om, at eleven skal integreres i et almindeligt tilbud i folkeskoleregion, så snart det er muligt.

Derfor skal der løbende foretages en konkret vurdering af den enkelte elevs sprogudvikling, sådan at ingen elev fastholdes unødigt i særlig grundskoleundervisning.

Da særlig grundskoleundervisning er et alternativ til undervisning i en modtagelsesklasse, kan en elev kun deltage sammenlagt i to år i de to tilbud.

#### *Til § 4*

Efter lovforslagets § 4 kan kommunen tilbyde udlændinge under 25 år, som ikke er i den undervisningspligtige alder, at deltage i særlig grundskoleundervisning, hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at det konkret er det mest relevante undervisningstilbud. Ved ”udlændinge under 25 år” forstås unge under 25 år, som er ud over den undervisningspligtige alder.

Eleven skal betale for udgifterne forbundet med undervisningen efter § 9, stk. 8. Der henvises til bemærkningerne til § 9.

Den undervisning, som tilbydes denne gruppe, er ligeledes undervisning inden for børnehaveklassen og 1.-9. klassetrin.

Hensigtsmæssigheden i at henvise unge over den undervisningspligtige alder til særlig grundskoleundervisning skal afvejes i forhold til øvrige relevante tilbud, f.eks. 10. klasse, danskuddannelse til voksne udlændinge (f.eks. danskuddannelse 2), ungdomsskolen eller en ungdomsuddannelse.

Det tilføjes, at efter folkeskolelovens § 3, stk. 8, kan folkeskolen, hvor geografiske eller andre særlige forhold taler derfor, tilbyde voksne at deltage i folkeskolens undervisning i 8.-10. klassetrin. Bestemmelsen er i nogle kommuner blevet forstået som bred hjemmel til i større omfang at tilbyde unge udlændinge over 18 at deltage i folkeskolens undervisning i udvidede modtagelsesklasser (dvs. modtagelsesklasser på 8.-10. klassetrin for tosprogede elever, der er flyttet til Danmark, efter at de er fyldt 14 år). Det fremgår af forarbejderne til folkeskolelovens § 3, stk. 8, at hensigten med den foreslåede affattelse af bestemmelsen var at foretage en præcisering af, hvornår det kan tilbydes voksne at deltage i folkeskolens undervisning, og at der dermed i lovtæksten gives udtryk for, at det kun har været hensigten at lade et begrænset antal voksne deltage i folke-

skolens undervisning på de ældste klassetrin i tilfælde, hvor der er langt til voksenundervisningstilbud (lovforslag nr. L 130 af 22. januar 2003).

Med lovforslagets § 4 får kommunerne mulighed for mod hel eller delvis betaling at tilbyde udlændinge under 25 år, som ikke er i den undervisningspligtige alder, at deltage i undervisningen i et særligt tilbud om grundskoleundervisning, hvis det vurderes, at det konkret er det mest relevante undervisningstilbud for pågældende udlænding.

Kommunen kan fortsat også etablere undervisningstilbud i regi af ungdomsskolen for unge udlændinge over 18 år, som ikke kan optages i folkeskolen.

Ministeriet vil i forbindelse med den kommende ændring af bekendtgørelse nr. 690 af 20. juni 2014 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog, jf. foran afsnit 2, præcisere over for kommunerne, at tilbud om undervisning i folkeskolens udvidede modtagelsesklasser af voksne udlændinge alene kan ske i begrænset omfang, og kun hvis geografiske eller andre særlige forhold taler derfor, dvs. hvor der er langt til voksenundervisningstilbud. Hvis det konkret vurderes, at et grundskoletilbud konkret er det mest relevante undervisningstilbud, skal dette foregå i kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning for udenlandske børn og unge eller i regi af ungdomsskolen.

#### *Til § 5*

Efter lovforslagets § 5, stk. 1, skal det særlige tilbud om grundskoleundervisning omfatte tilbud om undervisning inden for børnehaveklassen og 1.-9. klassetrin, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er kommunalbestyrelsen, der har ansvaret for kvaliteten af undervisningen på det særlige tilbud om grundskoleundervisning og dermed også for, at undervisningen kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der henvises til bemærkninger til lovforslagets § 2.

Det foreslås i lovforslagets § 5, stk. 2, at det særlige tilbud om grundskoleundervisning efter dets formål og i hele dets virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Den foreslåede bestemmelse i lovforslagets § 5, stk. 2, svarer til, hvad der gælder for de frie grundskoler, herunder de internationale frie grundskoler og skoleafdelinger, jf. § 1, stk. 2, 2. pkt., i lov om friskoler og private grundskoler m.v.

#### *Til § 6*

Lovforslagets § 6, stk. 1, indebærer, at kommunalbestyrelsen skal fastsætte slutmål og delmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Det er hermed forudsat, at slutmål og delmål står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. jf. lovforslagets § 6, stk. 1.

Det fremgår af lovforslagets § 6, stk. 2, at kommunalbestyrelsen, i det omfang det er relevant, skal udarbejde undervisningsplaner for de fagområder, der er nævnt i stk. 1.

Undervisningsplanerne anvendes som et redskab i lærersamarbejdet om fag og tværfaglige forløb frem mod slutmålene for de enkelte fag med henblik på at understøtte den enkelte elevs udvikling og behov.

I lovforslagets § 6, stk. 3, er det fastsat, at folkeskolens regler om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål i de enkelte fag og emner (Fælles Mål) gælder i det omfang, kommunalbestyrelsen ikke har fastsat slutmål og delmål for undervisningen m.v. i henhold til § 6, stk. 1.

#### *Til § 7*

Lovforslagets § 7, stk. 1, indebærer, at særlige tilbud om grundskoleundervisning skal give specialundervisning og anden specialpædagogisk og tilbyde supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte, som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse m.v.

Særlige tilbud om grundskoleundervisning skal desuden yde personlig assistance, der kan hjælpe elever til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen, og give undervisning til elever, der gennem længere tid på grund af sygdom eller af hensyn til deres sundhed eller velfærd ikke kan undervises i særlige tilbud om grundskoleundervisning.

I lovforslagets § 7, stk. 2, er det fastsat, at folkeskolelovens bestemmelser om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, supplerende undervisning eller anden faglig støtte, personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen, og sygeundervisning gælder tilsvarende for særlige tilbud om grundskoleundervisning.

Lovforslagets § 7, stk. 1, og § 7, stk. 2, skal ses i sammenhæng. I lovforslagets § 7, stk. 1, fastsættes, at det særlige tilbud om grundskoleundervisning skal give specialundervisning m.v., og i lovforslagets § 7, stk. 2, fastsættes, hvilke bestemmelser i folkeskoleloven der finder anvendelse for den pågældende aktivitet.

Lovforslagets § 7, stk. 3, giver kommunalbestyrelsen mulighed for at tilbyde elever på 7.-9. klassetrin vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv. Bestemmelsen svarer til friskolelovens § 3, stk. 5.

#### *Til § 8*

Lovforslagets § 8, stk. 1, indebærer, at undervisningspligtige elever, som deltager i særlig grundskoleundervisning, ved afslutningen af 9. klassetrin skal aflægge folkeskolens 9. -klasseprøver.

I lovforslagets § 8, stk. 2, fastsættes det, at i de tilfælde, hvor det særlige tilbud om grundskoleundervisning afholder folkeskolens 9. -klasseprøver, gælder folkeskolens regler om 9. -klasseprøver tilsvarende.

De nærmere regler om folkeskolens 9. -klasseprøver er fastsat i bekendtgørelse nr. 1824 af 16. december 2015 om folkeskolens prøver.

#### *Til § 9*

Lovforslagets § 9, stk. 1, indebærer, at kommunalbestyrelsen skal afholde alle udgifter til særlig grundskoleundervisning, herunder udgifter til nødvendige undervisningsmidler. Som følge heraf kan der ikke opkræves forældrebetaling for undervisningen.

Efter lovforslagets § 9, stk. 2, skal kommunalbestyrelsen dog opkræve betaling af forældre til børn, der er optaget i en fritidsordning. Desuden fremgår det, at kommunalbestyrelsen skal yde søskendetilskud og fripladstilskud i henhold til reglerne, der er fastsat i medfør af dagtilbudsloven om kommunens tilskud til brug for dag-, fritids- og klubtilbud og forældrenes egenbetaling.

Bestemmelsen svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. § 50, stk. 2, i folkeskoleloven.

Lovforslagets § 9, stk. 3, indebærer, at folkeskolelovens § 50 a om digital selvbetjening i forbindelse med ansøgninger om helt eller delvist økonomisk fripladstilskud gælder tilsvarende for særlig tilbud om grundskoletilbud.

Det er fastsat i folkeskolelovens § 50 a, stk. 1, at ansøgning om helt eller delvist økonomisk fripladstilskud skal indgives til kommunalbestyrelsen ved anvendelse af den digitale løsning, som kommunen stiller til rådighed (digital selvbetjening). Ansøgninger, der ikke indgives ved digital selvbetjening, afvises af kommunalbestyrelsen.

Efter folkeskolelovens § 50 a, stk. 2, kan kommunalbestyrelsen dog tilbyde, at ansøgning kan indgives på anden vis, hvis der foreligger særlige forhold, der gør, at borgeren ikke kan forventes at kunne anvende den digitale selvbetjeningsløsning. Kommunalbestyrelsen kan desuden helt ekstraordinært også undlade at afvise en ansøgning, der ikke er indgivet ved digital selvbetjening, jf. folkeskolelovens § 50 a, stk. 3.

Lovforslagets § 9, stk. 4, giver kommunalbestyrelsen hjemmel til at tilbageholde den fremtidige integrationsydelse, uddannelseshjælp eller kontanthjælp i de tilfælde, hvor en person, der modtager uddannelseshjælp eller kontanthjælp, har undladt at betale for fritidsordningen.

Den foreslåede bestemmelse i lovforslagets § 9, stk. 4, svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 50, stk. 3.

Lovforslagets § 9, stk. 5, giver hjemmel til, at restancer vedrørende betaling for fritidsordningen kan inddrives ved modregning i børne- og ungeydelsen efter regler fastsat i lov om en børne- og ungeydelse.

Den foreslåede bestemmelse i lovforslagets § 9, stk. 5, svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 50, stk. 4.

Lovforslagets § 9, stk. 6, giver kommunalbestyrelsen hjemmel til at opkræve betaling af forældre til børn, som deltager i undervisning i fritiden på særlig tilbud om grundskoleundervisning.

Bestemmelsen skal ses i sammenhæng med lovforslagets § 1, stk. 2, hvorefter kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for den enkelte skoles virksomhed, herunder undervisning i fritiden. Det er op til kommunalbestyrelsen at beslutte, hvorvidt og i bekræftende fald i hvilket omfang der skal tilbydes eleverne på særlig tilbud om grundskoleundervisning undervisning i fritiden.

Hvis det særlige tilbud om grundskoleundervisning tilbyder eleverne undervisning i fritiden, skal kommunalbestyrelsen træffe beslutning om, hvorvidt der skal opkræves betaling for undervisningen og i bekræftende fald fastlægge størrelsen af betalingen.

Det fremgår af lovforslagets § 9, stk. 7, at folkeskolelovens § 50, stk. 5-9, om ekskursioner, lejrskoler og skolerejser gælder tilsvarende for undervisningspligtige elever på særlige tilbud om grundskoleundervisning.

Det er fastsat i folkeskolelovens § 50, stk. 5, at kommunalbestyrelsen dækker alle udgifter, hvis afholdelse er en forudsætning for gennemførelsen af ekskursioner og lejrskoler. Kommunalbestyrelsen afholder desuden alle udgifter til lærernes deltagelse i skolerejser, jf. folkeskolelovens § 50, stk. 6.

Efter folkeskolelovens § 50, stk. 7, kan kommunalbestyrelsen dog kræve, at den enkelte elevs forældre sørger for elevens forplejning under ekskursioner. Kommunalbestyrelsen kan også kræve betaling af forældrene til dækning af udgifterne til elevernes forplejning under lejrskoler og skolerejser. Betalingen fastsættes under hensyn til et anslået normalt sparet hjemmeforbrug.

Endvidere fremgår det af folkeskolelovens § 50, stk. 8, at klassens elever og forældre kan, eventuelt i samarbejde med skolen, ved fælles indsamling eller på anden måde i fællesskab tilvejebringe midler til dækning af udgifter, der ikke dækkes af kommunen.

Den enkelte elevs ret til deltagelse i ekskursioner, lejrskoler og skolerejser kan ikke betinges af erlæggelse af et beløb eller en anden ydelse, jf. folkeskolelovens § 50, stk. 9.

Det fremgår af lovforslagets § 9, stk. 8, at elever omfattet af § 4 deltager i særlige tilbud om grundskoleundervisning mod hel eller delvis betaling af udgifterne forbundet med undervisningen, jf. også § 1, stk. 4.

#### *Til § 10*

Det foreslås i lovforslagets § 10, at kommunalbestyrelsens afgørelser om søskendetilskud og fripladstilskud kan indbringes for Ankestyrelsen efter reglerne i kapitel 10 i lov om retssikkerhed og administration på det sociale område. Desuden kan kommunalbestyrelsens afgørelser om afvisning af ansøgninger, der ikke er indgivet ved digital selvbetjening i henhold til lovforslagets § 10, stk. 3, indbringes for Ankestyrelsen.

Den foreslåede bestemmelse i lovforslagets § 10 svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 51, stk. 6.

*Til § 11*

Lovforslaget § 11, stk. 1, indebærer, at kommunalbestyrelsen skal sørge for befordring mellem det særlige tilbud om grundskoleundervisning, og hjemmet eller dets nærhed af børn i den undervisningspligtige alder, der har længere skolevej end 2 1/2 km i børnehaveklasse og på 1.-3. klassetrin, 6 km på 4.-6. klassetrin, 7 km på 7.-9. klassetrin.

Herudover skal kommunalbestyrelsen sørge for befordring af børn i den undervisningspligtige alder, der har kortere skolevej, hvis hensynet til børnenes sikkerhed i trafikken gør det særlig påkrævet.

Bestemmelsen svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. § 26, stk. 1, i folkeskoleloven.

Efter lovforslagets § 11, stk. 2, skal kommunalbestyrelsen endvidere sørge for befordring til og fra særlig tilbud om grundskoleundervisning af syge og invaliderede elever i den undervisningspligtige alder.

Bestemmelsen svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. § 26, stk. 2, i folkeskoleloven.

Lovforslagets § 11, stk. 3, indebærer, at bestemmelserne i stk. 1-2 finder tilsvarende anvendelse på befordring mellem særlig tilbud om grundskoleundervisning og dagtilbud i henhold til lov om social service af elever i den undervisningspligtige alder, der uden for skoletiden er anbragt i daginstitution m.v.

Bestemmelsen svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. § 26, stk. 4, i folkeskoleloven.

I henhold til lovforslagets § 11, stk. 4, kan forpligtelsen til at sørge for befordring efter stk. 1, opfyldes ved at henvise eleverne til offentlige trafikmidler eller ved at godtgøre deres udgifter til egen befordring.

Bestemmelsen svarer til folkeskolelovens § 26, stk. 5.

Efter lovforslagets § 11, stk. 5, omfatter bestemmelserne i stk. 1 ikke elever, som vælger et andet undervisningssted i medfør af § 12, stk. 1. Det vil sige, at disse elever ikke har krav på befordring betinget af afstand mellem hjem og tilbud mv.

Efter lovforslagets § 11, stk. 6, omfatter bestemmelserne i stk. 2 ikke elever, som vælger et andet undervisningssted i medfør af § 12, stk. 1. I disse tilfælde skal kommunalbestyrelsen i stedet afholde udgifter til befordring svarende til udgifterne til den befordring, som kommunalbestyrelsen ville være forpligtet til at afholde efter stk. 2, hvis eleven benyttede det tilbud, som eleven er visiteret til.

Efter lovforslagets § 11, stk. 7, kan kommunalbestyrelsen beslutte at godtgøre udgifter til befordring for elever omfattet af § 4, som har længere end 10 km mellem særlig tilbud om grundskoleundervisning og hjemmet.

*Til § 12*

Efter lovforslagets § 12, *stk. 1*, har forældre til elever i den undervisningspligtige alder frit valg blandt særlige tilbud om grundskoleundervisning og ligeartede tilbud i folkeskolen i bopælskommunen eller i en anden kommune, under forudsætning af, at det kan ske inden for de rammer, kommunalbestyrelsen i skolekommunen har fastsat i henhold til § 1, *stk. 2*.

Ved ligeartede tilbud i folkeskolen forstås tilsvarende tilbud i folkeskolens modtagelsesklasser.

Kommunalbestyrelsen kan kræve betaling for undervisningsudgifterne m.v. for elever, der henvises eller optages på særlig tilbud om grundskoleundervisning, og som har bopæl i en anden kommune.

Betalings størrelse fastsættes efter aftale mellem kommunalbestyrelsen i skolekommunen og kommunalbestyrelsen i bopælskommunen.

Det er fastsat i lovforslagets § 12, *stk. 2*, at i de tilfælde, hvor der ikke indgås aftale om betaling for elevens undervisning m.v., kan kommunalbestyrelsen i skolekommunen kræve betaling fra bopælskommunen efter *stk. 3-6*.

Efter lovforslagets § 12, *stk. 3*, udgør bopælskommunens betaling for undervisningen af eleven bopælskommunens gennemsnitlige udgift pr. elev ved særlig grundskoleundervisning. Der kan herudover ikke kræves betaling for elevens undervisning. Betalingen til skolekommunen udgør således den udgift, som bopælskommunen ville have haft, hvis eleven i stedet var blevet undervist til særlig tilbud om grundskoleundervisning i bopælskommunen. Der kan dog højst opkræves et beløb, der svarer til skolekommunens tilsvarende udgift.

Efter lovforslagets § 12, *stk. 4, 1. pkt.*, udgør bopælskommunens betaling for fritidsordningen bopælskommunens gennemsnitlige nettoudgift pr. barn i fritidsordning ved særlig tilbud om grundskoleundervisning. Betalingen til skolekommunen udgør således den udgift, som bopælskommunen ville have haft, hvis eleven i stedet var blevet optaget i en fritidsordning i bopælskommunen.

Da enkelte kommuner ikke har fritidsordning, er det fastsat i lovforslagets § 13, *stk. 4, 2. pkt.*, at bopælskommunens betaling i sådanne tilfælde udgør den gennemsnitlige budgetterede nettoudgift pr. plads i fritidshjem, klub m.v. for den aldersgruppe, som eleven tilhører.

Det er fastsat i lovforslagets § 12, *stk. 5*, at betalingsforpligtelsen indtræder, når eleven påbegynder undervisningen og ophører, når eleven afslutter undervisningen. Afslutter eleven undervisningen ved sommerferiens begyndelse, betales dog for resten af skoleåret.

Betalingsforpligtelsen for fritidsordningen, jf. lovforslagets § 12, *stk. 6*, indtræder, når eleven begynder i fritidsordningen og ophører, når eleven slutter i ordningen.

### *Til § 13*

Lovforslagets § 13, stk. 1, indebærer, at forældre med umyndige børn i særligt tilbud om grundskoleundervisning skal have adgang til at få oprette et forældreråd.

Forældrerådet er et forum, som kan benyttes til at drøfte forhold omkring dagligdagen i særlige tilbud om grundskoleundervisning. Forældrerådet kan deltage i drøftelser om den faglige udvikling og sociale forhold, og medvirke til at understøtte børnenes hverdag både fagligt og socialt.

Det er fastsat i lovforslagets § 13, stk. 2, at kommunalbestyrelsen træffer beslutning om forældrerådets sammensætning, herunder spørgsmål om medarbejder- og elevrepræsentation, også for så vidt angår myndige elever.

I henhold til lovforslagets § 13, stk. 3, kan kommunalbestyrelsen bortset fra de beføjelser, der følger af arbejdsgiverkompetencen og spørgsmål om økonomiske og bevillingsmæssige rammer, vælge at henlægge beføjelser til forældrerådet, men det er op til den enkelte kommunalbestyrelse at beslutte omfang heraf.

Eksempler på opgaver for forældrerådet kan være fastsættelse af ordensregler og værdiregelsæt.

### *Til § 14*

Lovforslagets § 14, indebærer, at kommunalbestyrelsen har pligt til at påse, at alle elever i den undervisningspligtige alder deltager i undervisningen. Bestemmelsen er ikke til hinder for, at der konkret kan gives en elev tilladelse til at holde fri fra skole uden for de almindelige ferier og fridage, hvis der foreligger særlige grunde hertil. Afgørelsen om ekstraordinære ferier og fridage træffes på grundlag af en konkret vurdering af elevens behov for at holde fri sammenholdt med hensynet til undervisningen af eleven.

Bestemmelsen skal ses i sammenhæng med folkeskolelovens § 40, stk. 1, hvoraf det fremgår, at kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### *Til § 15*

Lovforslagets § 15 vedrører skolens adgang og pligt til at vurdere elevernes udbytte af undervisningen og underrette eleven og forældrene til umyndige børn og unge herom. Ved regelmæssig underretning forstås i denne forbindelse, at underretningen sædvanligvis skal ske mindst to gange om året.

### *Til § 16*

Det fremgår af lovforslagets § 16, at hvis et særligt tilbud om grundskoleundervisning har elever på 10 år eller derover, har eleverne ret til at danne et elevråd. Elevrådet udpeger repræsentanter for eleverne til udvalg m.v., som er nedsat til at behandle spørgsmål af betydning for eleverne i almindelighed. Dette gælder dog ikke udvalg m.v., hvor elevernes deltagelse vil stride mod anden lovgivning.



Dette svarer til, hvad der gælder for elevråd i folkeskolen, jf. § 46, stk. 1, 1.-3. pkt., i folkeskoleloven bortset fra, at det her er 5. klassetrin, som er en betingelse for elevernes ret til at danne elevråd.

#### *Til § 17*

Efter lovforslagets § 17, stk. 1, kan ministeren for børn, undervisning og ligestilling til varetagelse af lovgivnings- og vejledningsfunktioner m.v. forlange enhver oplysning om særlig grundskoleundervisning. Den foreslåede bestemmelse svarer til, hvad der gælder for folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 56, stk. 1, 4 og 5.

*Det er fastsat i lovforslaget § 17, stk. 2, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan bestemme, at oplysninger, jf. stk. 1, skal leveres i elektronisk form, og kan herunder fastsætte, i hvilket format leveringen skal ske.*

*Det fremgår af lovforslagets § 17, stk. 3, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om elektronisk kommunikation mellem myndigheder, og om anvendelse af digital signatur i forbindelse med levering af oplysninger efter stk. 1 og 2.*

#### *Til § 18*

Lovforslagets § 18 indebærer, at særlig tilbud om grundskoleundervisning skal indgå i kvalitetsrapporten, som kommunalbestyrelsen hvert andet år skal udarbejde på folkeskoleområdet, jf. folkeskolelovens § 40 a.

Det fremgår af folkeskolelovens § 40 a, stk. 1, at kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå og kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter.

Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 2.

Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i kommunalbestyrelsen, der tager stilling til rapporten, herunder opfølgning herpå. Forinden drøftelsen i kommunalbestyrelsen indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 3.

Kommunalbestyrelsen skal offentliggøre kvalitetsrapporter med eventuelle handlingsplaner og skolebestyrelsernes udtalelser herom på internettet, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.

De nærmere regler om kvalitetsrapporter fremgår af bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

*Til § 19*

Det fremgår af lovforslagets § 19, stk. 1, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling føre tilsyn med kvalitetsudviklingen ved særlig tilbud om grundskoleundervisning.

I lovforslagets § 19, stk. 2, er det fastsat, at i tilfælde af vedvarende dårlig kvalitet ved et særlig tilbud om grundskoleundervisning kan ministeren pålægge kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan i henhold til folkeskolelovens § 40 a, stk. 2.

Ved vedvarende dårlig kvalitet på et særligt tilbud om grundskoleundervisning forstås, at det faglige niveau ud fra en helhedsvurdering i flere på hinanden følgende år ikke kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I vurderingen af, om det særlige tilbud om grundskoleundervisning udviser dårlig kvalitet, kan indgå flere forhold. Det er centralt, om elevernes præstationer lever op til de faglige mål, som er opstillet for undervisningen på de forskellige klassetrin.

*Til § 20*

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om, at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet. Hvis klageadgangen ikke afskæres, kan der fastsættes regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder for eksempel at en klage først skal sendes til en styrelse, der så skal vurdere sagen med henblik på om afgørelsen skal ændres, eller at klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse.

Bestemmelsen sikrer, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling med henblik på en effektiv og hensigtsmæssig udnyttelse af ressourcerne kan henlægge opgaver til styrelser på ministeriets område.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Det forventes, at bl.a. opgaver vedrørende tilsyn i første omgang henlægges til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

*Til § 21*

Det foreslås, at loven træder i kraft den 1. august 2016.

*Til § 22*

Efter forslaget gælder loven ikke for Færøerne og Grønland.