



September 2022

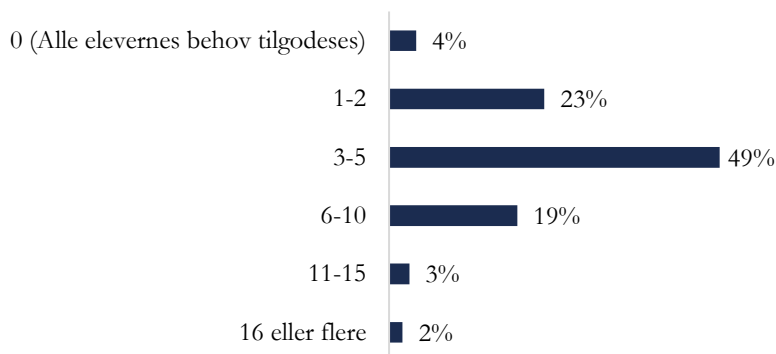
Lærernes oplevelser med inklusion

Danmarks Lærerforening har i foråret 2022 gennemført en undersøgelse, der afdækker lærernes oplevelser med inkluderende undervisning og inklusion. Undersøgelsen er udformet som en spørgeskemaundersøgelse og er besvaret af lærere, der arbejder på det almene område i folkeskolen.

I næsten alle klasser findes elever, som ikke får deres behov tilgodeset i undervisningen

I 96 pct. af klasserne er der én eller flere elever, der ikke får deres behov tilgodeset i undervisningen. Det fremgår af figur 1. Knap halvdelen af alle lærerne svarer, at de har 3-5 elever, der ikke får deres behov tilgodeset, og hver femte lærer har mellem 6 og 10 elever med uindfrieede behov. Kun i 4 pct. af klasserne tilgodeses alle elevers behov.

Figur 1: Lærernes svar på spørgsmålet "Hvor mange elever i din klasse, oplever du, ikke får deres behov tilgodeset i undervisningen?"

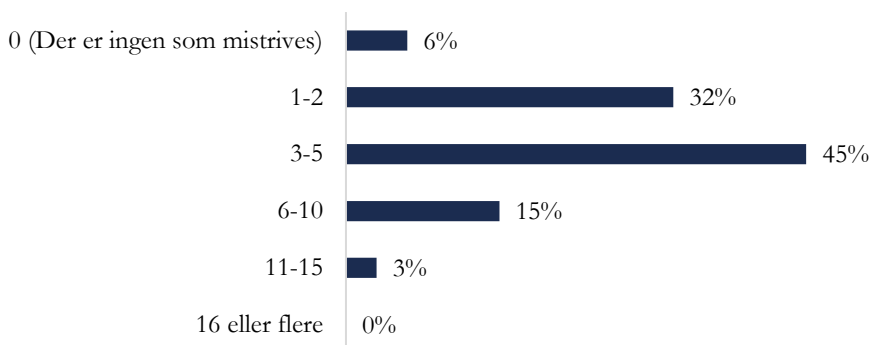


Kilde: Danmarks Lærerforening

Kun i et fåtal af klasser er der ingen elever, der mistrives

I 94 pct. af alle klasser er der én eller flere elever, der mistrives. Det fremgår af figur 2. Knap halvdelen af lærerne har 3-5 elever, der ikke trives, og hver sjette lærer har mellem 6 og 10. Kun i hver sekstende klasse trives alle elever.

Figur 2: Lærernes svar på spørgsmålet ”Hvor mange elever i din klasse mistrives?”

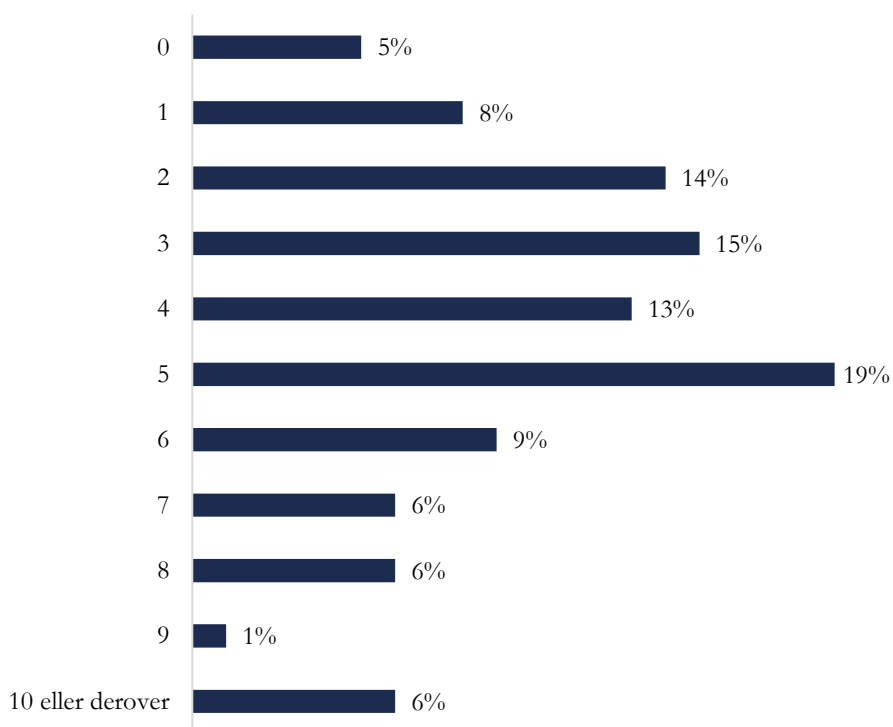


Kilde: Danmarks Lærerforening

I gennemsnit har hver klasse 4,4 elever, som modtager særlige indsatser

Knap halvdelen af lærerne angiver, at de har mellem 3 og 5 elever i deres klasse, som modtager særlige indsatser. Særlige indsatser er f.eks. læsekurser, piktogrammer, støtte i form af aftaler om pauser og lign. Figur 3 viser, hvor stor en andel af klasserne, der har et givent antal elever, der modtager særlige indsatser.

Figur 3: Lærernes svar på spørgsmålet ”Hvor mange elever i din klasse modtager særlige indsatser? (fx læsekursus, piktogrammer, støtte i form af aftaler om pauser og lign.)”



Kilde: Danmarks Lærerforening

I gennemsnit er der i hver klasse 4,4 elever, der modtager særlige indsatser. Det fremgår af tabel 1.

Tabel 1: Gennemsnitligt antal elever pr. klasse, der modtager særlige indsatser

Klassetrin	Gennemsnit
Indskoling	4,7
Mellemtrin	4,9
Udskoling	3,9
I alt	4,4

Kilde: Danmarks Lærerforening

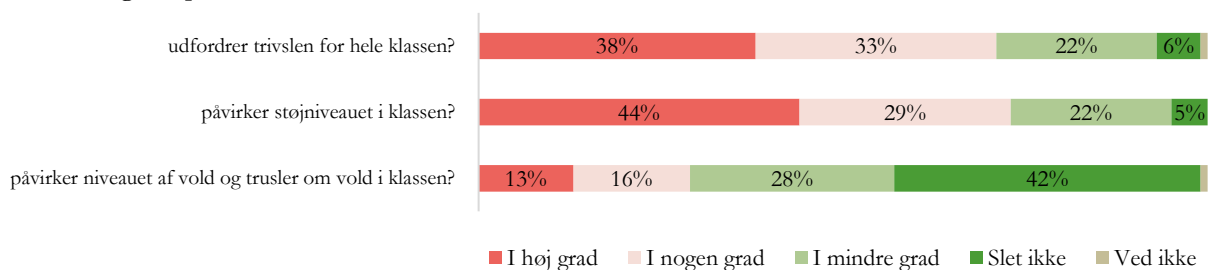
Note: Udregningerne er baseret på svarene fra det spørgsmål, som fremgår af figur 3, "Hvor mange elever i din klasse modtager særlige indsatser?"

Lærerne oplever i høj grad, at trivslen og støjniveauet påvirkes af elever

Mere end to ud af tre lærere mener i høj eller nogen grad, at der er elever i deres klasse, der udfordrer trivslen for hele klassen. Knap tre ud af fire oplever i høj eller nogen grad, at støjniveauet påvirkes af elever i klassen. Knap hver tredje lærer oplever, at der er elever, der påvirker niveauet af vold og trusler om vold i klassen. Det fremgår af figur 4.

Figur 4: Lærernes svar på spørgsmålet "I hvilken grad oplever du, at der er elever i din klasse, der... udfordrer trivslen for hele klassen? Påvirker støjniveauet i klassen? Påvirker vold og trusler om vold i klassen?"

I hvilken grad oplever du, at der er elever i din klasse, der...

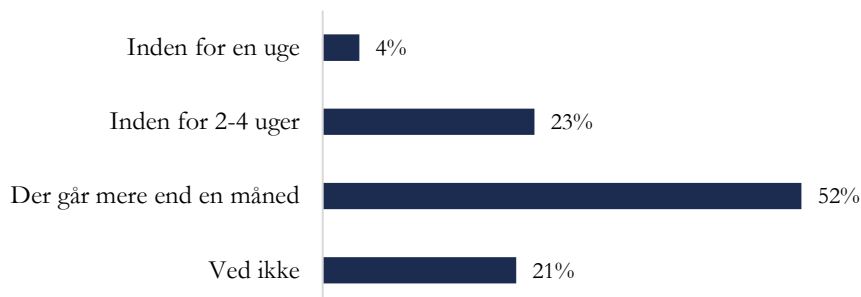


Kilde: Danmarks Lærerforening

Mere end halvdelen af lærerne svarer, at der går over en måned før, de kan få hjælp fra PPR

52 pct. af lærerne svarer, at de typisk venter mere end en måned før de kan få rådgivning og vejledning fra PPR. Ca. hver fjerde lærer venter mellem 2 og 4 uger. Kun 4 pct. af lærerne får hjælp inden for en uge. Det fremgår af figur 5.

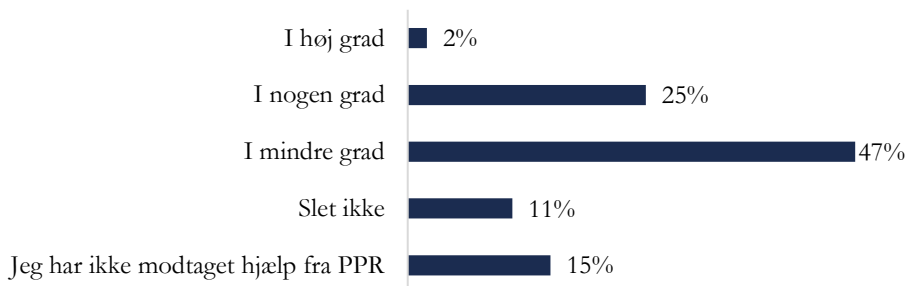
Figur 5: Lærernes svar på spørgsmålet ”Hvor hurtigt kan du og dit team typisk få rådgivning og vejledning fra PPR?”



Kilde: Danmarks Lærerforening

Knap halvdelen af lærerne svarer desuden, at hjælpen fra PPR i mindre grad er realiserbar i praksis. Hver tiende lærer mener slet ikke, at hjælpen er realiserbar i praksis. Det fremgår af figur 6.

Figur 6: Lærernes svar på spørgsmålet ”I hvilken grad er hjælpen fra PPR realiserbar i praksis?”

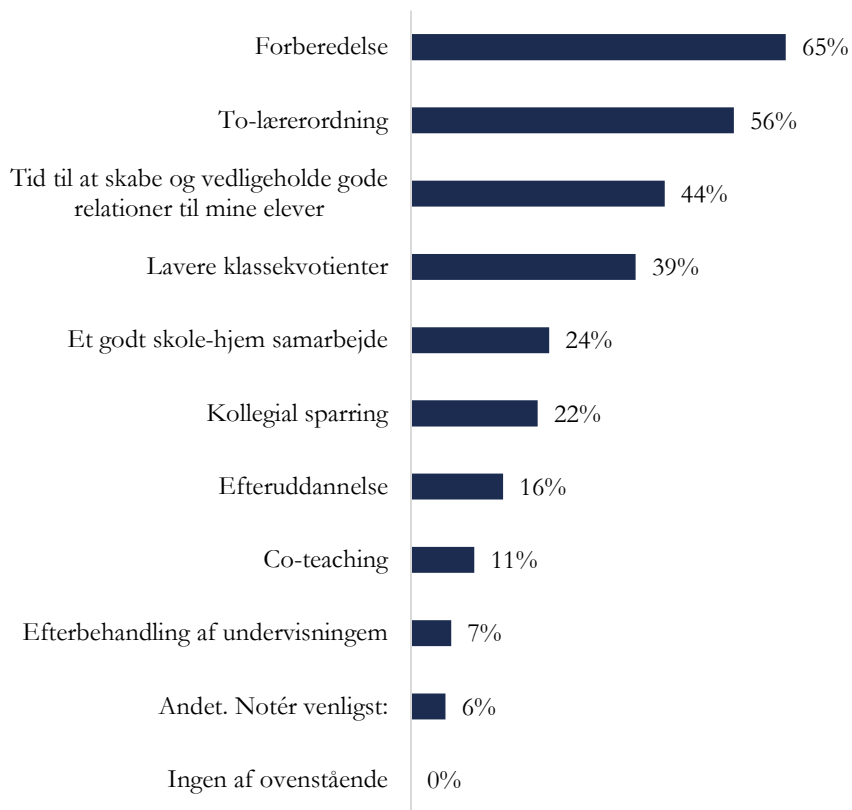


Kilde: Danmarks Lærerforening

Forberedelse og to-lærerordninger er vigtigste parametre for at løfte opgaven

To ud af tre lærere svarer, at forberedelse er en af de vigtigste forudsætninger for at lykkes med at give alle elever i klassen den undervisning, de har behov for. Over halvdelen har desuden svaret to-lærerordninger. Dertil er tid og lave klassekvotienter også vigtige parametre for at lykkes med opgaven. Fordelingen af lærernes svar fremgår af figur 7.

Figur 7: Lærernes svar på spørgsmålet ”Hvad er vigtigst for dig for, at du kan løfte opgaven med at give alle elever i din klasse den undervisning, som de har behov for? (vælg maks. 3 svar)”



Kilde: Danmarks Lærerforening

Note: Lærerne har kunnet vælge flere svarmuligheder, og derfor summerer procentdelene i de forskellige kategorier ikke 100.

Fakta om undersøgelsen

Indsamlingsperiode

Data er indsamlet i perioden 24. marts – 11. april 2022.

Indsamlingsmetode

Data er indsamlet via en spørgeskemaundersøgelse udsendt på mail. Der er udsendt et spørgeskema til 9000 tilfældigt udvalgte medlemmer af Danmarks Lærerforening, der arbejder som lærer i folkeskolen.

Antal besvarelser

Undersøgelsen bygger på svar fra 1.264 lærere på almenområdet. Besvarelser fra respondenter, der ikke har gennemført hele spørgeskemaet er sorteret fra i databehandlingsprocessen, og datagrundlaget for undersøgelsen består således kun af fulde besvarelser.