

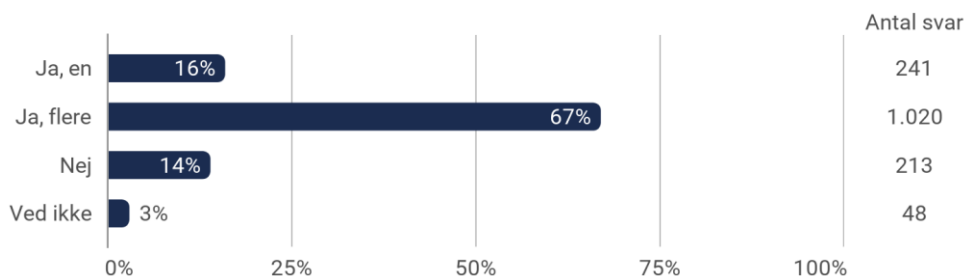
Inklusion og voldelige episoder i folkeskolen

Dette notat fremhæver udvalgte resultater fra en medlemsundersøgelse, som Danmarks Lærerforening har gennemført i perioden 30. september – 13. oktober 2025 vedrørende inklusion og voldelige episoder i folkeskolen. Undersøgelsen er gennemført blandt lærere og børnehaveklasseledere, som er ansat i den kommunale folkeskole. Undersøgelsen er baseret på besvarelser fra 1.811 lærere og børnehaveklasseledere med en svarprocent på 23 pct.

Omfang af elever med støttebehov

83 pct. af de adspurgte lærere og børnehaveklasseledere angiver, at de har **en eller flere elever** i deres klasse, der **ikke får den særlige støtte, som de har behov for**, jf. figuren nedenfor. Det er på samme niveau som i januar 2025.

Har du elever i din klasse, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?



Note: Spørgsmål stillet til respondenter, der har svaret, at de underviser i en almenklasse på en almen folkeskole.

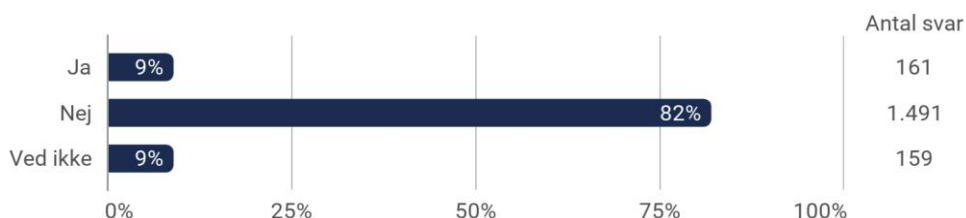
Dertil svarer 77 pct., at de har minimum en elev i deres klasse, der **venter på hjælp fra PPR, psykiatrisk udredning eller andre indsatser**. Det er en stigning på 12 procentpoint siden januar 2025. Det bemærkes, at en større andel af underviserne svarede "ved ikke" i januar. Dog er andelen, at undervisere, der svarer "nej", også faldet fra 24 pct. i januar 2025 til 17 pct. i oktober 2025.

Endelig har 15 pct. **modtaget** en eller flere elever i deres klasse i indeværende skoleår, der **tidligere har gået i et specialskoletilbud**. Tilsvarende angav 14 pct. i januar 2025, at de inden for de seneste seks måneder havde modtaget elever, der tidligere har gået i et specialskoletilbud.

Udvikling i forhold omkring inklusion

Lærerne og børnehaveklasselederne er blevet spurgt, om de oplever, at man på deres skole har **tilstrækkelige ressourcer til inklusionsopgaven**. Her svarer **82 pct.**, at dette ikke er tilfældet, mens 9 pct. svarer ja og 9 pct. svarer ved ikke.

Oplever du, at man på din skole har tilstrækkelige ressourcer til inklusionsopgaven?

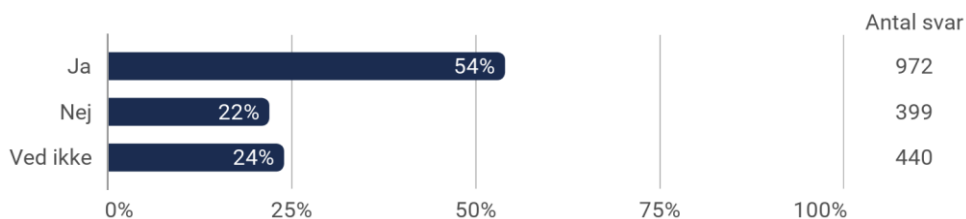


Note: Spørgsmål stillet til samtlige respondenter, uanset om de underviser i en almen- eller specialklasse.

Udvikling i inklusion

Over halvdelen angiver, at deres skole skal inkludere flere elever i indeværende skoleår sammenlignet med sidste skoleår, jf. figuren nedenfor.

Oplever du, at din skole skal inkludere flere elever i indeværende skoleår sammenlignet med sidste skoleår?



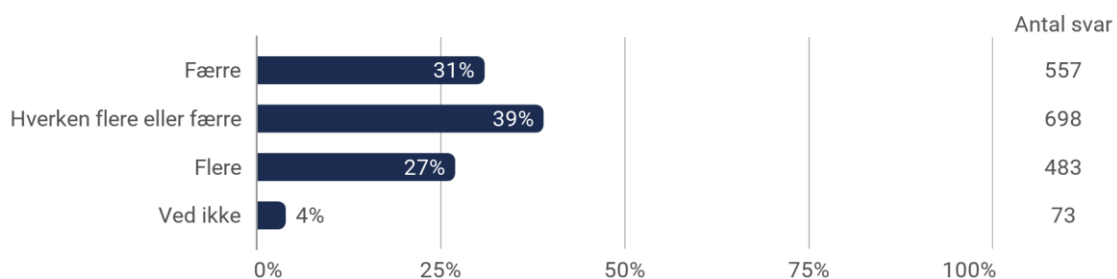
Note: Spørgsmål stillet til samtlige respondenter, uanset om de underviser i en almen- eller specialklasse.

Blandt de lærere og børnehaveklasseledere som angiver, at deres skole skal inkludere flere elever, oplever 92 pct. ikke, at der er fulgt de nødvendige ressourcer med den øgede inklusion.

Udvikling i antal to-lærertimer

For så vidt angår udvikling i antallet af to-lærertimer, er der en nogenlunde jævn fordeling mellem lærere og børnehaveklasseledere som hhv. har færre, flere eller samme niveau af to-lærertimer sammenlignet med sidste skoleår, jf. figuren nedenfor.

Har du flere eller færre to-lærertimer i indeværende skoleår sammenlignet med sidste skoleår?

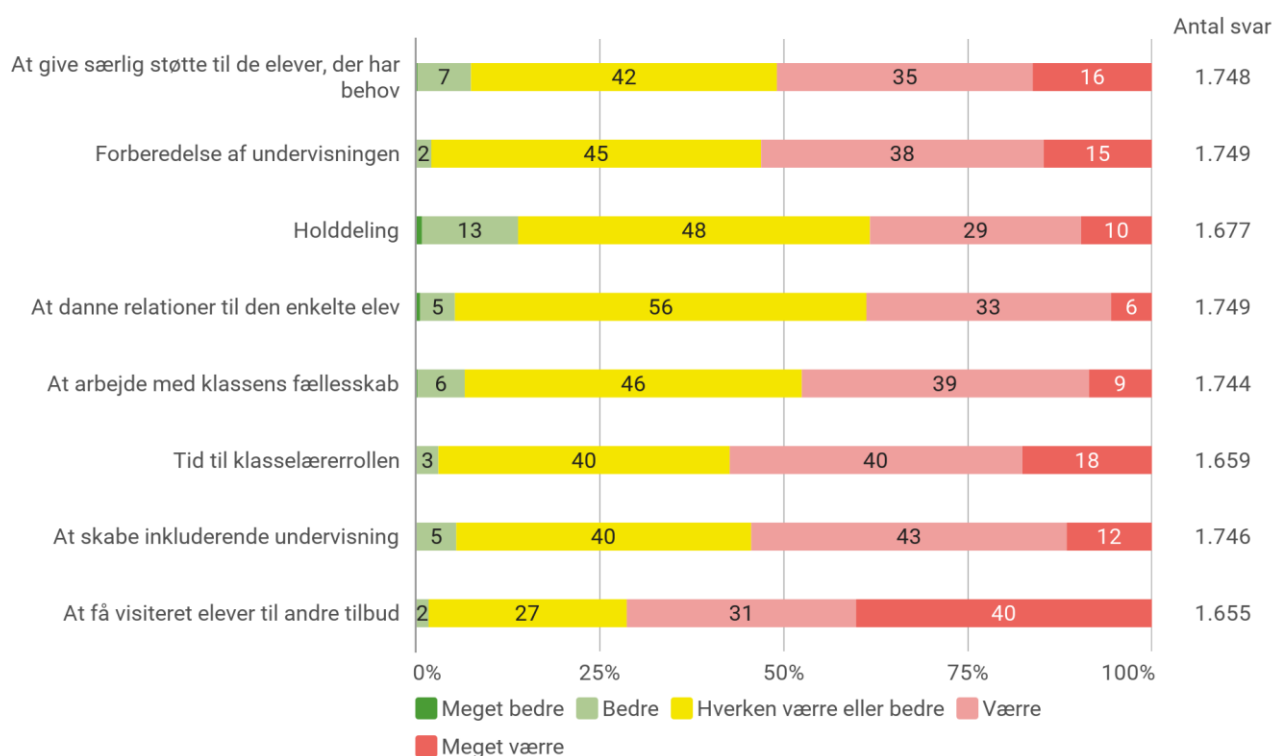


Note: Spørgsmål stillet til samtlige respondenter, uanset om de underviser i en almen- eller specialklasse.

Udvikling i andre forhold omkring inklusion

Når lærerne og børnehaveklasselederne skal forholde sig til, om forskellige forhold omkring inklusion er blevet værre eller bedre inden for det seneste år, angiver de fleste, at forholdene enten er **blevet værre eller at de ikke har ændret sig**. Værst står det til i forhold til at **få visiteret elever til andre tilbud**, hvor 71 pct. angiver, at forholdene er blevet værre inden for det seneste år, jf. figuren nedenfor.

Oplever du, at følgende forhold omkring inklusion er blevet værre eller bedre inden for det seneste år?

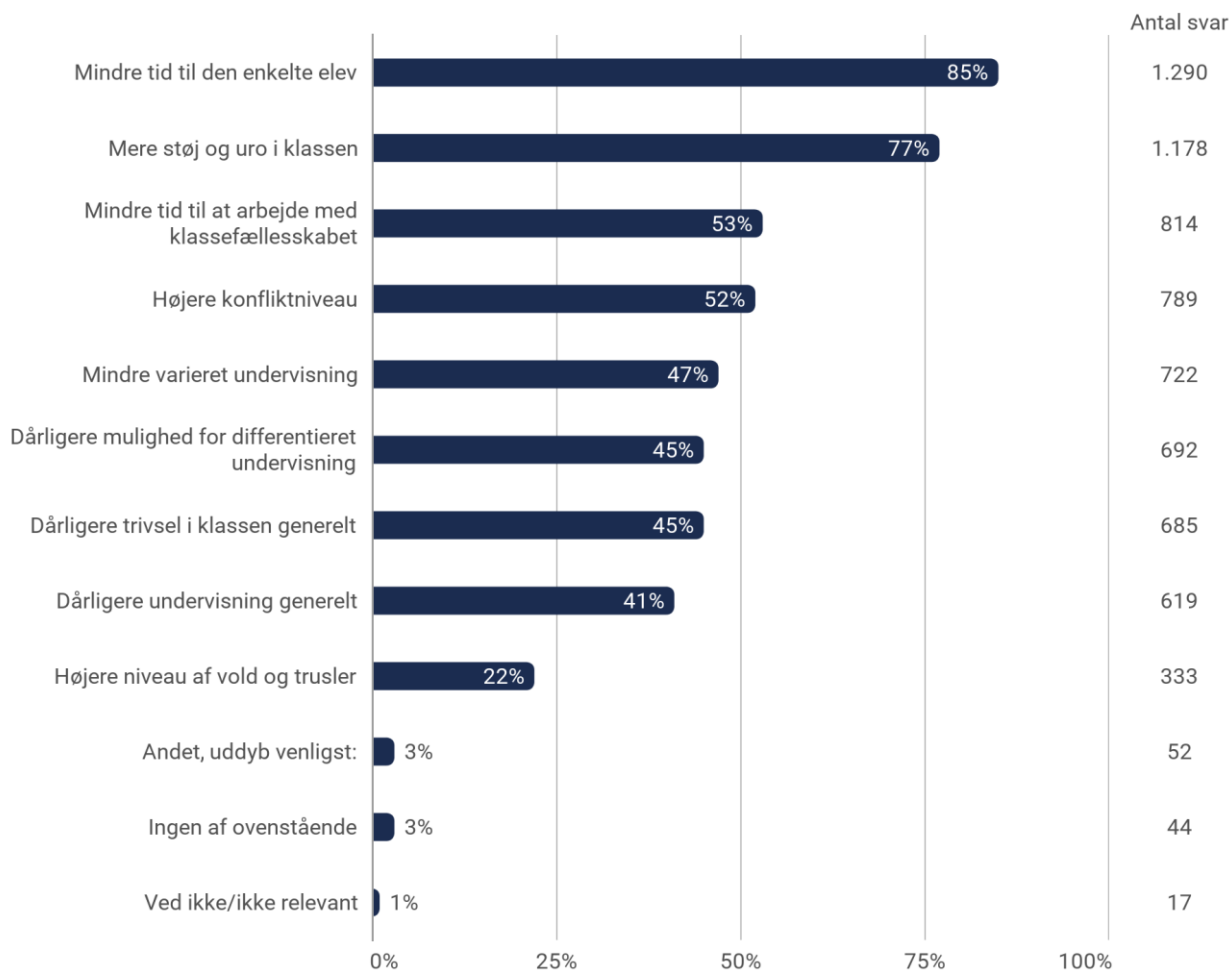


Note: Spørgsmål stillet til samtlige respondenter, uanset om de underviser i en almen- eller specialklasse. Ved-ikke svar er ikke medtaget i figuren. Derfor en N lidt lavere end for resten af undersøgelsen.

Konsekvenser af inklusionsopgaven

Lærere og børnehaveklasseledere, som arbejder i en almenklasse på en almen skole, har forholdt sig til, hvordan inklusionsopgaven påvirker **elevernes læringsmiljø** på forskellige parametre. Figuren nedenfor viser, at størstedelen oplever, at inklusionsopgaven har medført mindre tid til den enkelte elev samt mere støj og uro i klassen.

Påvirker inklusionsopgaven elevernes læringsmiljø i forhold til nedenstående? (sæt kryds ved alle relevante svar)



Note: Spørgsmål stillet til respondenter, der har svaret, at de underviser i en almenklasse på en almen folkeskole. Respondenterne har sat kryds ved alle relevante svar.

Figuren nedenfor viser besvarelserne fordelt på hhv. lærere og børnehaveklasseledere. **Det bemærkes, at der kun er indhentet besvarelser fra 107 børnehaveklasseledere** (sammenlignet med 1.415 lærere i almenområdet), hvorfor forskellene er behæftet med større usikkerhed. Der ses dog nogle interessante forskelle, idet **børnehaveklasselederne** i højere grad angiver, at inklusionsopgaven har **medført et højere niveau af vold og trusler** (31 pct. sammenlignet med 21 pct. af lærerne). Til gengæld angiver **lærerne** i højere grad, at inklusionsopgaven påvirker **klassens trivsel, undervisnings kvalitet** og mulighederne for **differentieret undervisning**.

Påvirker inklusionsopgaven elevernes læringsmiljø i forhold til nedenstående?
(sæt kryds ved alle relevante svar)

	Lærer	Børnehaveklasseleder
Mindre tid til den enkelte elev	85%	81%
Mere støj og uro i klassen	77%	79%
Mindre tid til at arbejde med klassefællesskabet	54%	50%
Højere konfliktniveau	52%	49%
Mindre varieret undervisning	48%	36%
Dårligere mulighed for differentieret undervisning	46%	39%
Dårligere trivsel i klassen generelt	46%	34%
Dårligere undervisning generelt	41%	30%
Højere niveau af vold og trusler	21%	31%
Andet, uddyb venligst:	3%	3%
Ingen af ovenstående	3%	4%
Ved ikke/ikke relevant	1%	1%

Note: Spørgsmål stillet til respondenter, der har svaret, at de underviser i en almenklasse på en almen folkeskole. Respondenterne har sat kryds ved alle relevante svar. N: 107 børnehaveklasseledere og 1.415 lærere.

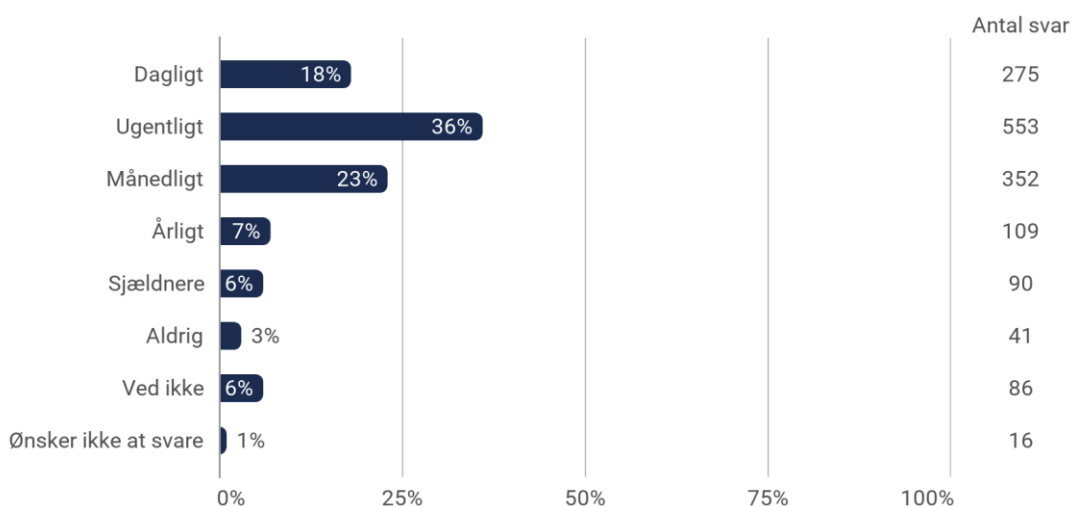
Voldelige episoder i skolen

Dette afsnit præsenterer undersøgelsens resultater vedrørende omfanget af voldelige episoder i skolen. Voldelige episoder er i denne undersøgelse defineret som "*fysiske angreb mod kroppen i form af fx slag, spark, skub, kast med genstande, bid eller spyt*".

Voldelige episoder mellem eleverne

54 pct. af lærerne og børnehaveklasselederne, som underviser i almenklasser på en almen skole, oplever voldelige episoder mellem eleverne enten **dagligt eller ugentligt**. Der er sket en **markant stigning på 13 procentpoint** fra 41 pct. i januar 2025 til 54 pct. i oktober 2025.

Hvor ofte oplever du voldelige episoder/adfærd mellem elever i skolen?

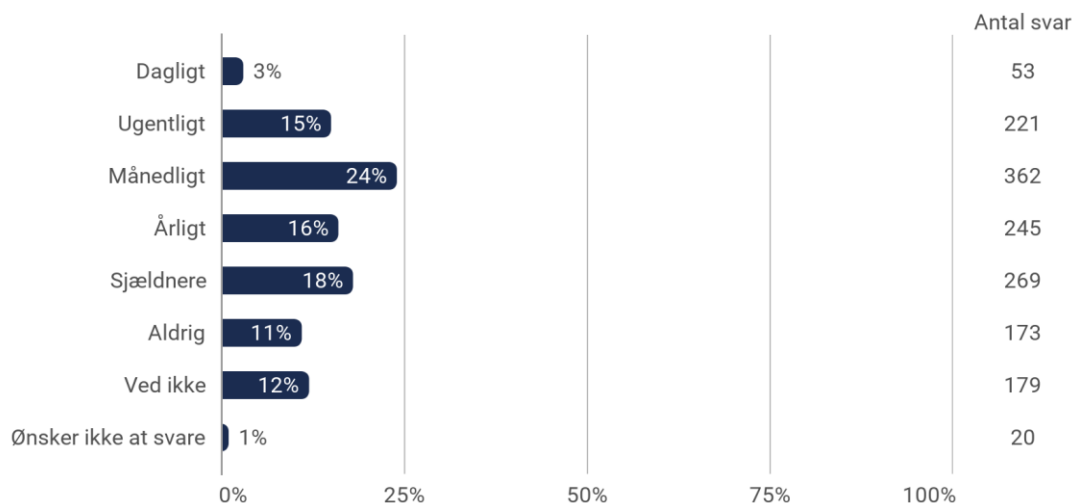


Note: Spørgsmål stillet til respondenter, der har svaret, at de underviser i en almenklasse på en almen skole.

Voldelige episoder mod lærerne

Lærerne og børnehaveklasselederne i almenklasser har også angivet, hvor ofte de oplever voldelige episoder/adfærd mod lærere i skolen. Her angiver **18 pct.**, at de oplever det enten dagligt eller ugentligt.

Hvor ofte oplever du voldelige episoder/adfærd mod lærere i skolen?



Note: Spørgsmål stillet til respondenter, der har svaret, at de underviser i en almenklasse på en almen skole.

Metodebeskrivelse

Spørgeskemaet, der danner baggrund for undersøgelsen, blev udsendt den 30. september til 8.000 tilfældigt udvalgt medlemmer af Danmarks Lærerforening, der arbejder som lærere eller børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole. I alt har 1.811 medlemmer gennemført undersøgelsen, inden den blev lukket den 13. oktober 2025. Undersøgelsen har en svarprocent på 23%.

Fordelingen i det indsamlede data svarer til fordelingen i populationen på parametrene stilling, geografi og køn. På parameteren alder, er medlemmerne under 40 år en smule underrepræsenteret. Der er imidlertid ikke betragtelige forskelle i medlemmernes svar på baggrund af deres alder. Derfor har vi vurderet, at det ikke er relevant at vægte data. Det indsamlede data kan derfor alt i alt betragtes som repræsentativt for den samlede gruppe af medlemmer der arbejder som lærere og børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole.

Det høje antal svar og den gode svarprocent betyder, at den statistiske usikkerhed er lav (+/- 2 procentpoint)