



Øvelsesbeskrivelse

Deltagerne fordeler sig i grupper af 4-5 personer. Hver gruppe får 11 scenariekort (som flashcards).

1. del: Træk et kort

Kortene lægges med bagsiden opad. Gruppen trækker et kort, som læses højt. Herefter følger 2-5 minutters individuel refleksion, hvor deltagerne overvejer, hvad problemet er, og hvad de vil gøre.

2. del: Fælles refleksion

Alle i gruppen deler deres overvejelser. Når alle i gruppen har delt sine overvejelser, kan gruppen åbne for fælles drøftelse.

Herefter trækkes nyt scenariekort og der arbejdes videre efter samme fremgangsmåde.

Afdelingens forberedelseslokale skal indrettes, og lederen ønsker medarbejderindflydelse.

Tre kvindelige kollegaer melder sig. Lederen refererer om og til arbejdsgruppen som "Pynte-pigerne".

Hvad gør du?

På rundvisning på den nye arbejdsplads udtaler lederen:

"Her på skolen har vi kønsneutrale toiletter, men det her toilet bruger kvinderne, og det der bruger mændene."

Hvad gør du?

Til en pædagogisk eftermiddag med overskriften "Kønsbevidsthed i undervisningen" udtaler skolelederen:

"Ja, vi har jo ikke en medarbejdergruppe som eleverne kan spejle sig i, for her er jo ikke nogle homoseksuelle."

Hvad gør du?

Til en klassekonference, hvor klasselærere, afdelingsleder og vejledere sidder, bliver elevernes faglighed og trivsel gennemgået.

Da personalegruppen når til eleven Siv, vil lederen gerne have udpeget hende på et klassebillede, og siger:

"Nåh, hende trunten".

Hvad gør du?

En lærer kommer til lederen og spørger om lov til at søge et tillægsjob som lærerambassadør for kønsbevidst pædagogik.

Hertil spørger lederen:

"Det der køn, er det overhovedet relevant?"

Hvad gør du?

Når nye elever skal starte på skolen, er der et møde mellem ledelse, én fra teamet, forældre til eleven og eleven.

Lederen taler ofte ind i pigefællesskaber til pigerne og drengefællesskaber til drenge. Læreren prøver at overtage og taler ind i klassefællesskabet.

En pige fortæller, at hun glæder sig til drengefællesskabet i den kommende klasse, hvorefter lederen bliver ved med at tale ind i pigefællesskabet i klassen og understreger, at det jo er vigtigt at have et fællesskab med de andre piger.

Hvad gør du?

Der er en klasse på årgangen, hvor der er færre piger end i de andre klasser.

Da der ankommer en ny pige, og ledelsen meddeler, at pigen skal placeres i klassen med de få piger for at løfte pigefællesskabet.

Hvad gør du?

Lederen henvender sig til lærerne i afdelingen, da der ifølge ledelsen opleves uro i pauserne omkring drengene. Lederen ønsker, at afdelingen laver aktiviteter til drengene for at aktivere dem. Afdelingen påtaler, at de ønsker at lave aktiviteter for alle elever, men lederen fastholder, at aktiviteterne skal rettes mod drengene, så de kan få brugt deres energi.

Hvad gør du?

Lederen fortæller til et velkomstmøde for forældre i børnehaveklassen, at vi er på en rummelig skole i forhold til køn, seksualitet, etnicitet mv. Lederen siger: "På vores skole må børnene have lige det tøj på, som de gerne vil. Pigerne må gå i drengetøj og drenge må gå i pigetøj."

Hvad gør du?

En klasse skal på lejr tur. Det er to mandlige lærere, der er klasselærere. Ledelsen deltager på et teammøde, hvor ledelsen påtaler, at det er problematisk, at det er to mandlige lærere, der skal afsted. Ledelsen lægger op til, at den ene mandlige lærer ikke skal afsted, og at en kvindelig kollega skal med i stedet.

Hvad gør du?

Inden en jobsamtale udtaler en leder, at lederen ønsker at få noget testosteron over i den hønsegård.

Hvad gør du?