

Vidste du at ...

- * 28 pct. af folkeskoleeleverne går i klasser med 25 eller flere elever
- * Hver 5. elev har oplevet at blive mobbet
- * Fra 2013 til 2015 steg andelen af læreransatte uden en læreruddannelse fra 12 til 16 procent
- * 9 ud af 10 af de lærere, der har inkluderede elever, vurderer ikke, at disse elever får det undervisningstilbud, de har krav på
- * En høj koncentration af CO₂ i klasselokalet nedsætter elevernes indlæring og præstation



DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K

Telefon: 33 69 63 00



ALLE ELEVER
HAR RET TIL
EN GOD
FOLKESKOLE

Alle elever skal sikres en god folkeskole

Mange lærere oplever, at de under de nuværende forhold i folkeskolen har svært ved at give eleverne det undervisningstilbud, som eleverne bør have.

Det handler blandt andet om, at mange elever i klasserne giver den enkelte mindre opmærksomhed fra læreren; at elever med særlige behov ikke får den undervisning og støtte, de har krav på; og at der ikke er tid nok uden for undervisningen til at tage hånd om konflikter og forældresamarbejde.

Det kan vi ikke byde eleverne. Og heller ikke lærerne, da elevernes faglige og sociale udvikling er den faktor, som har størst betydning for lærernes arbejdsliv.

Derfor ønsker Danmarks Lærerforening at sætte fokus på, hvad eleverne i folkeskolen har ret til. Det sker i form af otte elevrettigheder. De tager alle afsæt i eksisterende lovgivning, men der er behov for en yderligere indsats, hvis vi skal i mål og sikre eleverne en god folkeskole.

Læs mere: www.dlf.org/elevrettigheder

Otte elevrettigheder

Færre elever i klasserne

Et stigende antal elever i folkeskolen går i klasser med 25 eller flere elever. Det giver den enkelte mindre tid med læreren og påvirker elevernes udbytte af undervisningen negativt.

Undervisning tilpasset den enkelte

Hvis eleverne skal have det bedst mulige udbytte af undervisningen, skal læreren have rammer og kompetencer til at give den enkelte en undervisning tilpasset deres behov og forudsætninger.

Trivsel blandt alle elever

Alle elever har ret til at trives i skolen og til en hverdag uden mobning. Det er afgørende for elevernes trivsel, at der på skolerne er et prioriteret fokus på at skabe trygge og inkluderende fællesskaber

Inddragelse af alle elever

Når eleverne inddrages i planlægning og gennemførelse af undervisningen, styrkes deres engagement og udbytte. Samtidig motiveres de til at blive aktivt deltagende samfundsborgere.

Et godt samarbejde mellem forældre og skole

Forældrenes opbakning til og interesse for deres barns skolegang har stor betydning for barnets faglige udvikling og trivsel. Lærerne skal støtte forældrene i at være engagerede og deltagende, og skolerne skal prioritere skole-hjem-samarbejdet.

En individuel plan for elever med særlige behov

Det gavner inklusionen og skaber tryghed hos alle elever i klassen og deres forældre, hvis der udarbejdes en individuel handleplan for elever med særlige behov.

Uddannede lærere

Lærers kompetencer inden for didaktik, relationer og klasseledelse er den faktor, som har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Derfor er det helt centralt, at eleverne undervises af uddannede lærere.

Gode fysiske rammer og et godt indeklima

Gode fysiske rammer på skolerne, både inde og ude, og et godt indeklima har stor betydning for elevernes faglige udvikling og trivsel.