

Danmarks Lærerforenings 0-6 års politik

Det pædagogiske arbejde i daginstitutionerne har stor betydning for, at alle børn får de bedste muligheder i livet.

Fokus på legen er et væsentligt grundlag for daginstitutionernes arbejde. Legen udvikler barnets kompetencer, handlemuligheder og livsduelighed. Det er samtidig vigtigt at have høje forventninger til det enkelte barn og systematisk udvikle og understøtte barnets nysgerrighed og motivation som en vigtig del af barnets dannelse, trivsel og udvikling. Det gør barnet bedre rustet til livet.

Danmarks Lærerforening ønsker at bidrage til at mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ved at arbejde struktureret med børns intellektuelle, sociale og motoriske udvikling, styrker man børnenes muligheder for at klare sig godt i tilværelsen. Dette er særligt afgørende for de udsatte børn.

På denne baggrund har foreningen udarbejdet en 0-6 års politik som supplement til foreningens øvrige politikker på skolestartsområdet.

Der skal være sammenhæng mellem pædagogik og indhold i børnehaven og i børnehaveklassen. Formålet er at sikre den bedst mulige overgang mellem børnehave og børnehaveklasse.

For at styrke kvaliteten i indholdet i børnehaven, skal den pædagogiske indsats have fokus på bl.a. sproglige aktiviteter, børnesamtaler, naturfaglige fænomener og motorisk udvikling. Dette med henblik på at styrke barnets undren, nysgerrighed, viden og selvtilid med udgangspunkt i, at pædagogen møder børnene, hvor de er i nuet.

Der skal være tilstrækkelige ressourcer i daginstitutionerne, så normeringerne muliggør en aktiv og empatisk interaktion mellem uddannede pædagoger og børn. Pædagogerne skal have mulighed for at udfordre og støtte det enkelte barn med henblik på trivsel, læring og dannelse, med det formål at skabe de bedste forudsætninger for det enkelte barns fortsatte udvikling. Dermed mindskes også betydningen af negativ social arv.

I mange kommuner er samarbejdet mellem skole og daginstitution sparet væk. Der skal fra kommunens side stilles krav om - og skabes mulighed for - at etablere et samarbejde om overgangene. Det skal være muligt at etablere en professionel samtale mellem dagtilbud og skole om pædagogik, læring og børnesyn med det formål at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter for børnegruppen.

Det er vigtigt, at ledelsesteam på tværs af skoler og institutioner arbejder på at skabe bedst mulige overgange fra daginstitution til skole. Det gælder ikke mindst for socialt udsatte børn, der har det sværest med overgange.

I mange kommuner starter eleverne i skolens SFO allerede i foråret, så den egentlige skoleoverdragelse først foregår i forbindelse med skolestarten i august. Den lange overgang har mange aktører både på forvaltningsplan og på institutionsplan, og der kan opstå huller i brobygningen mellem børnehave og skole. Både i forhold til viden om det enkelte barn, og i kontinuiteten i pædagogikken og i forældresamarbejdet. Nogle børn oplever at komme fra en struktureret børnehave med en

”storegruppe” til en skolestart i en SFO, som ikke har meget med skole at gøre, og måske heller ikke har den fornødne fysiske plads til børnene. Især for udsatte børn er det svært med mange skift. Derudover er det vigtigt ikke at presse børn for tidligt i skole.

Vurderingen af barnets skoleparathed bør ikke baseres på test af barnets færdigheder, men på en helhedsvurdering af barnet, som er udarbejdet i et samarbejde mellem forældre, institution og skole.

Der skal være kontinuitet i forældresamarbejdet, f.eks. ved, som man gør mange steder, at forældrene inviteres til møder inden skolestart i børnehave og i børnehaveklassen, og ved at forældre og børn modtager information om starten i skolen. Det anbefales, at forældre, dagtilbud og skole afholder fælles møder ved skolestart – især med udsatte børn og familier. Forældre skal inddrages - f.eks. ved sammen med barnet at indsamle materiale til en portfolio til brug ved overgangen fra institution til skole.

Arbejdet i daginstitutionen inden skolestart

Danmarks Lærerforening mener:

- Der skal være uddannet pædagogisk personale i daginstitutionerne, så normeringerne muliggør en aktiv og empatisk interaktion mellem uddannede pædagoger og børn
- Der skal være sammenhæng mellem pædagogik og indhold i daginstitutionen og i børnehaveklassen

Danmarks Lærerforening vil arbejde for:

- At kommunerne skal støtte skoler og daginstitutioner i udarbejdelse af en handleplan for overgangen mellem daginstitution og skole. Handleplanen skal beskrive, hvilket arbejde der skal gøres, samt indeholde en ansvarsbeskrivelse
- At skoler og daginstitutioner skal arbejde sammen om at forberede børnene bedst muligt til overgangen
- At forældrene skal inddrages bedst muligt i arbejdet i overgangen mellem daginstitution og skole. Det kan f.eks. ske ved at arrangere møder på skolen med forældre til den kommende børnehaveklasse, hvor daginstitutionspersonalet deltager

Overgangen mellem børnehaven og børnehaveklassen

Danmarks Lærerforening mener:

- At børnene skal blive i børnehaven indtil start i skole og fritidsordning i august
- Der skal være normeringer, der gør det muligt for det pædagogisk uddannede personale at skabe kvalitet i arbejdet med overgange
- At kommunerne skal sikre, at det tværprofessionelle samarbejde i kommunerne styrkes med henblik på at understøtte den professionelle overlevering om det enkelte barn i overgangen fra institution til skole
- At alle kommuner skal have en særlig handleplan for overgange fra daginstitution til skole for socialt udsatte børn, samt børn med særlige behov

Danmarks Lærerforening vil fremme:

- At børnehaveklasselederen er det naturlige omdrejningspunkt i arbejdet med overgange mellem daginstitution og skole og SFO

Overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse

Danmarks Lærerforening vil fremme:

- At fagfordelingen muliggør, at eleverne i børnehaveklassen så tidligt som muligt møder hovedlærerne fra den kommende 1. klasse
- At der er en kvalificeret overdragelse af viden mellem børnehaveklassen og 1. klasse
- At der bygges videre på den viden om barnet, som er tilvejebragt i dagtilbud og børnehaveklassen med særligt fokus på udsatte børn og børn med særlige behov