



PROFESSIONEL DØMMEKRAFT

Dygtige, engagerede og professionelle lærere har den største betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Men hvad vil det sige at være *en professionel lærer* og hvad *er professionel dømmekraft*?

Læs Danmarks Lærerforenings beskrivelse af de nøglebegreber, der knytter sig til den professionelle lærers arbejde.

Hver dag skal læreren alene og i samarbejde med kollegaer balancere undervisningen mellem de mange krav, ønsker og behov, der er til skolen og læreren. Læreren skal indenfor de givne rammer leve op til folkeskoleloven, fagenes formål, gældende læseplaner og lokalpolitiske målsætninger. Samtidig skal læreren sikre hver enkelt elevs faglige, personlige og sociale udvikling og tage vare på skolens demokratiske opgave.

Det er en kompleks opgave, som kræver professionelle lærere.

Den professionelle lærer er kendetegnet ved at have **et stærkt professionelt ståsted**. Hun lever op til sit **professionelle ansvar** ved at bruge sin **professionelle dømmekraft** inden for sit **professionelle råderum**.

1. Lærers professionelle ståsted

Forudsætningen for at kunne arbejde professionelt er, at læreren har et stærkt professionelt ståsted, der tager afsæt i både faglige og personlige kompetencer. Eleverne skal møde engagerede og veluddannede lærere, som kan levere en undervisning, der tilgodeser folkeskolens brede dannelses- og undervisnings- og samfundsopgave. Eleverne skal samtidig møde et menneske med tydelige værdier og holdninger.

Læreren får først og fremmest sit professionelle ståsted gennem læreruddannelsen. Lærernes grundfaglig-

hed består af pædagogisk og didaktisk teori og metode, viden og indsigt i undervisningsfagene, erfaringer fra praksis og en stærk evne til at koble teori og praksis.

Det er vigtigt, at det professionelle ståsted vedligeholdes og løbende opdateres igennem hele lærerlivet.

2. Lærers professionelle dømmekraft

Den komplekse undervisningsopgave kræver en professionel lærer, der i hele sit arbejde bruger sin professionelle dømmekraft.

Professionel dømmekraft betyder, at læreren med sin viden og erfaring om undervisning bruger sin refleksions- evne til at afgøre, hvordan en situation eller en opgave bedst løses. Refleksionerne foregår både individuelt og sammen med kollegaer, skoleledelse og andre relevante samarbejdspart- ter.

Læreren anvender den professionelle dømmekraft hver dag, når hun i klas- seværelset skal håndtere og løse de utallige opståede situationer i under- visningen og samværet med eleverne, som der ikke findes entydige svar på i teori eller regelsæt – og hvor der er pligt til at handle.

3. Læreren profes- sionelle ansvar

Den professionelle lærers ståsted (nr. 1) og professionelle dømmekraft (nr. 2) er både forudsætningen og ud- gangspunktet for de faglige og pæda- gogiske valg, der træffes i skolen, og for at læreren kan leve op til det pro- fessionelle ansvar for den samlede under- visningsopgave. Det profes- sionelle ansvar indebærer at kunne be- grunde sine valg over for elever, kol-

leger, forældre og det omgivende samfund og løbende søge at udvikle sin undervisningspraksis.

4. Læreren profes- sionelle råderum

En forudsætning for at kunne handle som professionel lærer er tillid og et professionelt råderum.

Det professionelle råderum betyder, at den professionelle lærer har mulig- hed for at vurdere, hvordan en opgave bedst løses, og hvilke metoder, red- skaber, materialer osv. der kan brin- ges i spil for bedst at tilgodese forud- sætninger og behov i den konkrete elevgruppe og undervisningssituation.

Det er også nødvendigt med et råde- rum, der helt konkret giver læreren mulighed for forberedelse, opfølgning, fælles refleksion med kollegaer og løbende faglig opdatering.



DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K

Telefon: 33 69 63 00