



20. april 2020

## Undersøgelse blandt lærere og børnehaveklasseledere i folkeskolen om nødundervisning under covid-19-nedlukningen

### Resumé

I perioden fra 3. april til 8. april 2020 gennemførte Danmarks Lærerforening en spørgeskemaundersøgelse om nødundervisningen under lukningen af skolerne i marts-april blandt et repræsentativt udsnit af de medlemmer, der arbejder som lærer eller børnehaveklasseleder (herfra refereret til som en gruppe ”lærere”) i folkeskolen. Undersøgelsen bygger på svar fra i alt 2035 lærere, som alle har arbejdet med nødundervisning.

Undersøgelsen viser, at lærernes nødundervisning ofte er mindre varieret end den almindelige undervisning; at eleverne har arbejdet mere i forlagenes portaler med færdige forløb; at mulighederne for at tilpasse undervisningen til den enkelte elev for de fleste lærere er dårligere end normalt; og at mulighederne for at arbejde med tværfaglige forløb for mange lærere er dårligere end normalt.

Besvarelsene viser også, at de fleste lærere oplever at have en god koordinering med elevernes forældre og har haft kontakt til alle deres elever i perioden med nødundervisning.

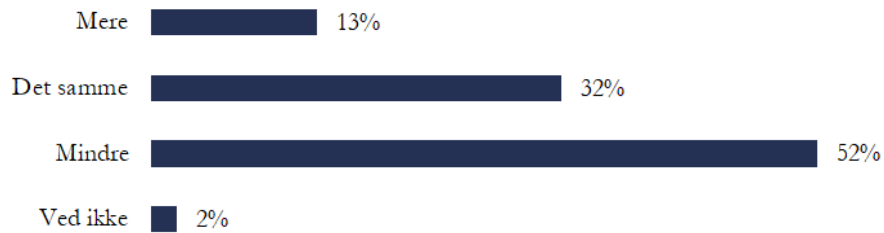
Over halvdelen af lærerne har elever, som ikke deltager i nødundervisningen. Disse elever er i vid udstrækning elever med faglige og/eller sociale udfordringer, elever fra udsatte hjem, elever med andet modersmål end dansk og/eller elever med særlige behov.

Omkring to tredjedele af lærerne har elever fra udsatte hjem i deres klasse(r). Undersøgelsen viser, at langt de fleste af disse lærere har gjort forskellige ting for at håndtere eleverne fra udsatte hjem.

### Variation i undervisningen

52 pct. af lærerne oplever, at deres nødundervisning er mindre varieret end den almindelige undervisning. 13 pct. oplever, at nødundervisningen er mere varieret end normalt.

Figur 1: ”Er din nødundervisning mere eller mindre varieret (dvs. forskellige slags opgaver/indhold mv.) end din almindelige undervisning?”

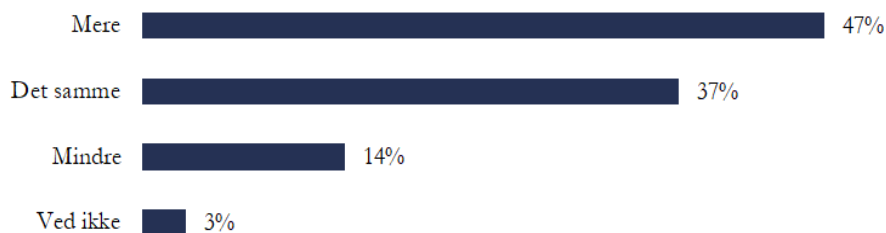


Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020  
Note: n = 2.035

### Arbejde med forlagernes færdige forløb

I 47 pct. af lærernes tilfælde har eleverne arbejdet mere i forlagernes portaler med færdige forløb i nødundervisningen end i den almindelige undervisning. I 14 pct. af tilfældene har eleverne arbejdet mindre med forlagernes færdige forløb.

Figur 2: ”Har eleverne arbejdet mere eller mindre i forlagernes portaler med færdige forløb i din nødundervisning end i din almindelige undervisning?”

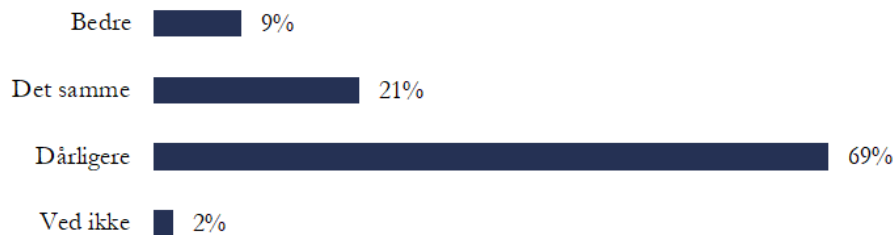


Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020  
Note: n = 2.035

### Tilpasning af undervisningen til den enkelte elev

69 pct. af lærerne oplever, at de har haft dårligere mulighed for at tilpasse undervisningen til den enkelte elev i nødundervisningen end i den almindelige undervisning. 9 pct. oplever bedre mulighed for at tilpasse undervisningen til den enkelte elev.

Figur 3: "Har du haft bedre eller dårligere mulighed for at tilpasse undervisningen til den enkelte elev i din nødundervisning end i din almindelige undervisning?"

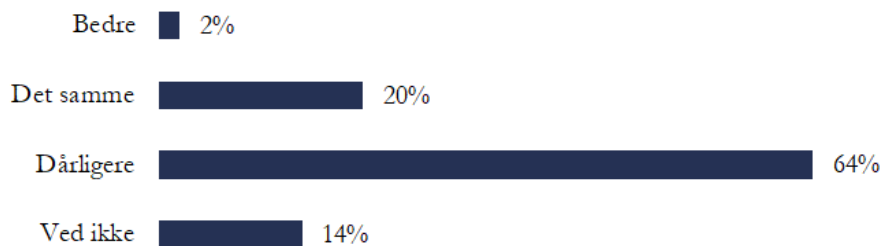


Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020  
Note: n = 2.035

### Tværfaglige forløb

64 pct. af lærerne oplever, at de har haft dårligere mulighed for at arbejde med tværfaglige forløb i nødundervisningen end i den almindelige undervisning. 2 pct. oplever bedre mulighed for at arbejde med tværfaglige forløb.

Figur 4: "Har du haft bedre eller dårligere mulighed for at arbejde med tværfaglige forløb i din nødundervisning end i din almindelige undervisning?"

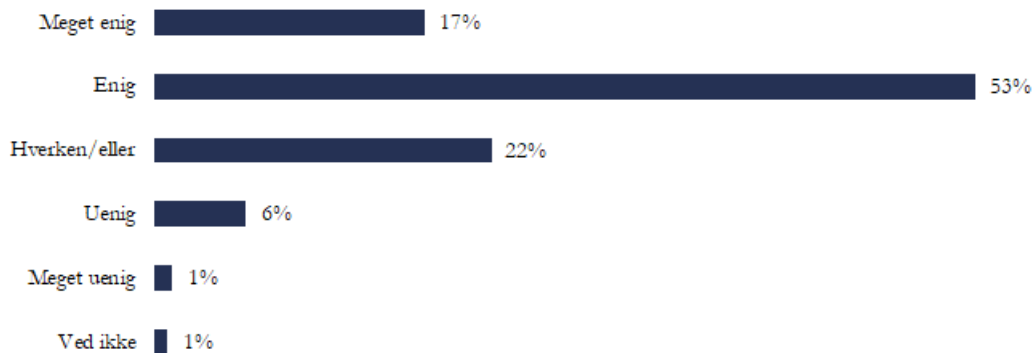


Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020  
Note: n = 2.035

### Koordinering med elevernes forældre

70 pct. af lærerne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de har en god koordinering med elevernes forældre. 7 pct. svarer, at de er uenige eller meget uenige i, at de har en god koordinering med forældrene.

Figur 5: "Hvis du tænker på perioden med nødundervisning inden påskeferien, hvor enig/uenig er du så i følgende udsagn: Jeg har en god koordinering med elevernes forældre?"

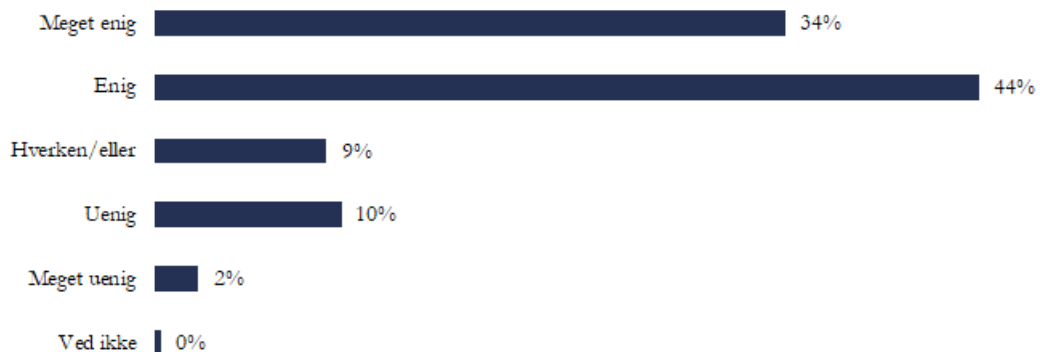


Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020  
Note: n = 2.035

### Kontakt til eleverne

78 pct. af lærerne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de løbende har haft kontakt til alle deres elever. 12 pct. erklærer sig uenige eller meget uenige i, at de løbende har haft kontakt til alle deres elever.

Figur 6: "Hvis du tænker på perioden med nødundervisning inden påskeferien, hvor enig/uenig er du så i følgende udsagn: Jeg har løbende haft kontakt til alle mine elever?"

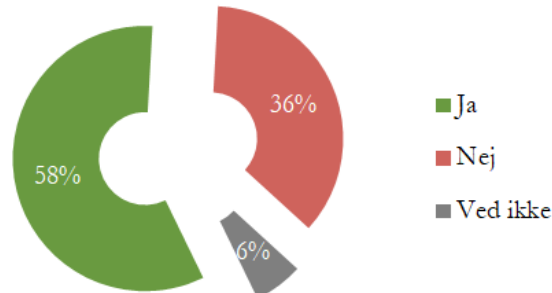


Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020  
Note: n = 2.035

## Elever som ikke deltager i nødundervisningen

58 pct. af lærerne svarer, at de har en eller flere elever, som ikke deltager i deres nødundervisning.

Figur 7: "Har du en eller flere elever, som ikke deltager i din nødundervisning?"



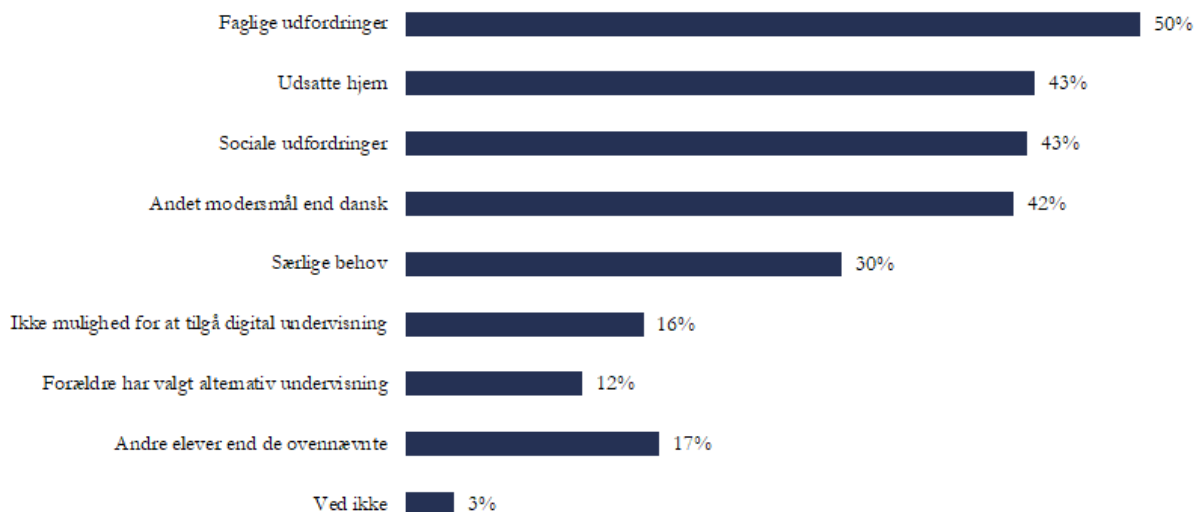
Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020  
Note: n = 2.035

De lærere, der svarer, at de har en eller flere elever, som ikke deltager i deres nødundervisning, er efterfølgende blevet spurgt, hvilke elever der er tale om.

Nedenfor er det angivet, hvor mange af de lærere, som har ikke-deltagende elever, der svarer, at disse elever tilhører hver af nedenstående grupper.

- I halvdelen (50 pct.) af lærernes tilfælde er der tale om elever med faglige udfordringer.
- I 2 ud af 5 tilfælde (43 pct.) er der tale om elever fra udsatte hjem.
- Ligeledes i 2 ud af 5 tilfælde (43 pct.) er der tale om elever med sociale udfordringer.
- Også i 2 ud af 5 tilfælde (42 pct.) er der tale om elever med andet modersmål end dansk.
- I knapt hvert tredje tilfælde (30 pct.) er der tale om elever med særlige behov.
- I hvert sjette tilfælde (16 pct.) er der tale om elever, som ikke har mulighed for at tilgå digital undervisning
- I en ottendedel af tilfældene (12 pct.) er der tale om elever, hvis forældre har valgt alternativ undervisning

**Figur 8: "Du har svaret, at du har en eller flere elever, som ikke deltager i din nødundervisning. Hvilke elever er der tale om? Vælg gerne flere svar:"**



Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020

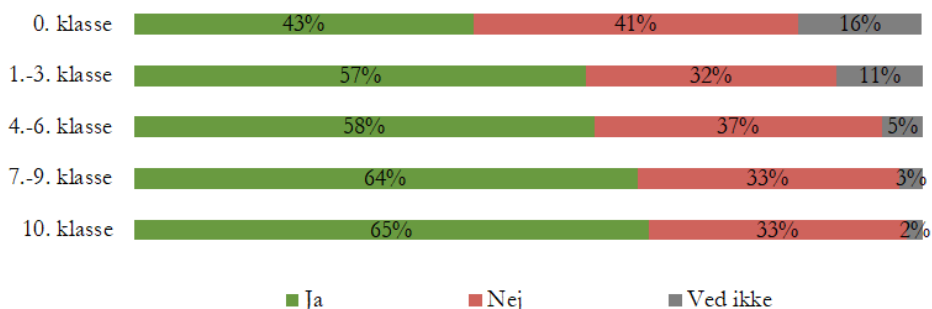
Note: n = 1.182. Svarkategorierne i figuren er forkortet fra "Elever med faglige udfordringer" til "Faglige udfordringer" og så fremdeles.

### Elever som ikke deltager i nødundervisningen på forskellige klassetrin

En større andel af lærerne på de øverste klassetrin har en eller flere elever, som ikke deltager i deres nødundervisning, end det er tilfældet på de nederste klassetrin.

Blandt lærere i 7.-9. klasse har 64 pct. en eller flere elever, som ikke deltager i deres nødundervisning, mod 57 pct. i 1.-3. klasse og 58 pct. i 4.-6. klasse.

**Figur 9: "Har du en eller flere elever, som ikke deltager i din nødundervisning?"**



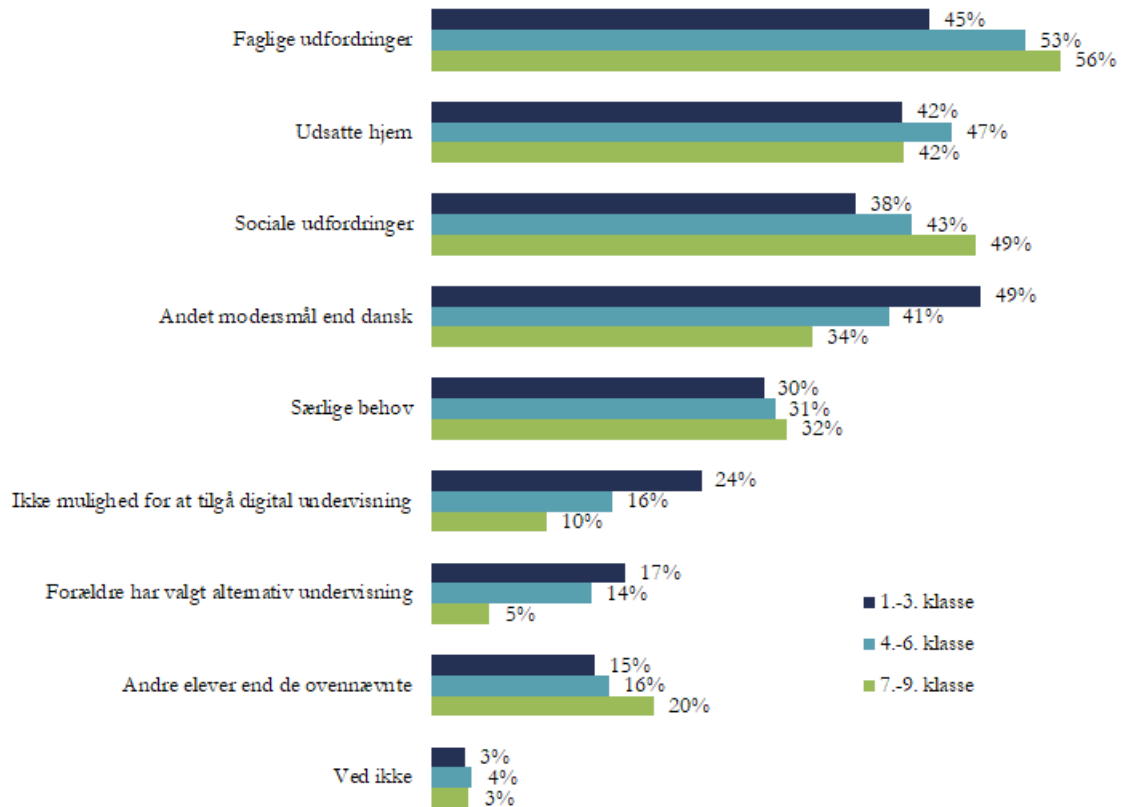
Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020

Note: n(0. klasse) = 179, n(1.-3. klasse) = 691, n(4.-6. klasse) = 961, n(7.-9. klasse) = 817, n(10. klasse) = 49.

På de øverste klassetrin er det mere udbredt, at de elever, der ikke deltager i nødundervisningen, er elever med sociale og/eller faglige udfordringer.

I figur 10 vises det, hvor mange af lærerne med ikke-deltagende elever, der svarer, at der er tale om hver af de nedenstående grupper af elever. Figuren er opdelt på lærere, der underviser i 1.-3. klasse, 4-6. klasse og 7.-9. klasse.

**Figur 10: "Du har svaret, at du har en eller flere elever, som ikke deltager i din nødundervisning. Hvilke elever er der tale om? Vælg gerne flere svar:"**



Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020

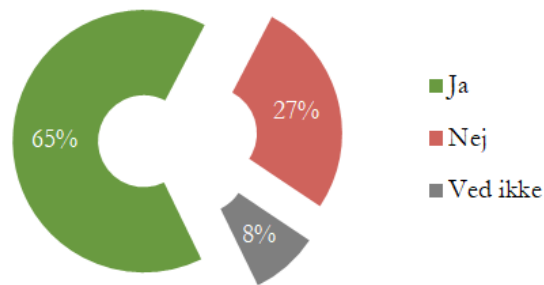
Note:  $n(1.-3. \text{ klasse}) = 396$ ,  $n(4.-6. \text{ klasse}) = 562$ ,  $n(7.-9. \text{ klasse}) = 521$ . Svarkategorierne i figuren er forkortet fra "Elever med faglige udfordringer" til "Faglige udfordringer" og så fremdeles.

## Elever fra udsatte hjem

65 pct. af lærerne svarer, at de har en eller flere elever fra udsatte hjem i deres klasse(r).

Figur 11: ”Har du en eller flere elever fra udsatte hjem i din(e) klasse(r)?

Elever fra udsatte hjem kommer fra familier, hvor forældrene har et markant lavere uddannelsesniveau og en markant svagere tilknytning til arbejdsmarkedet end den generelle befolkning. Samtidig er forældrene ofte kendetegnet af psykisk sygdom, misbrug eller kriminalitet.”



Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020

Note: n = 2.035

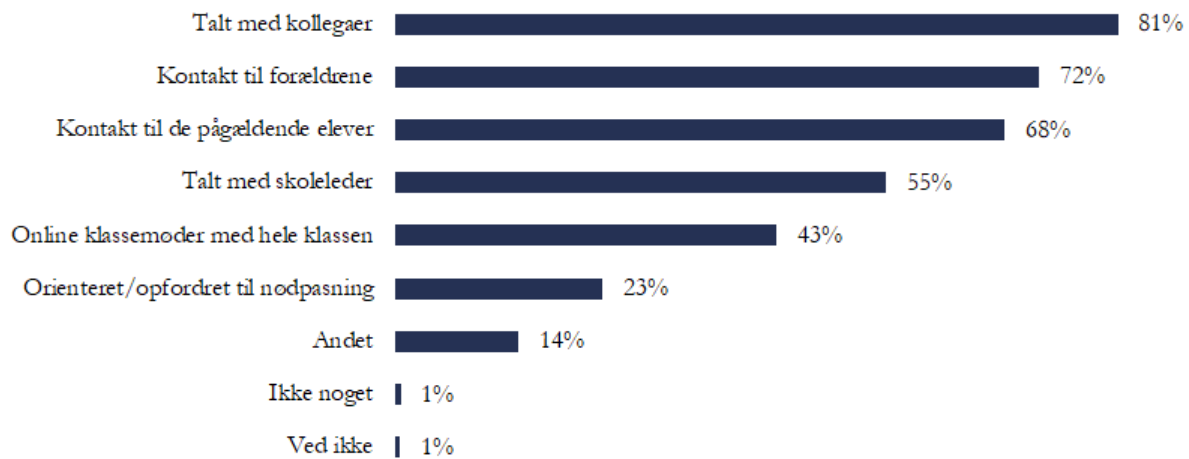
De lærere, der svarer, at de har en eller flere elever fra udsatte hjem i deres klasse(r), er blevet spurgt, hvordan de har håndteret disse elever i perioden med nødundervisning. 99 pct. svarer, at de har taget forskellige initiativer for at håndtere elever, som kommer fra udsatte hjem, i perioden med nødundervisning.

Nedenfor er det angivet, hvor mange af de lærere, som har elever fra udsatte hjem, der svarer, at de har håndteret eleverne fra udsatte hjem på hver af nedenstående måder.

- 4 ud af 5 (81 pct.) af de lærere, der har elever fra udsatte hjem i deres klasse(r), har talt med deres kollegaer om disse elever.
- 3 ud af 4 (72 pct.) har haft kontakt til forældrene til de pågældende elever.
- 2 ud af 3 (68 pct.) har haft kontakt til de pågældende elever.
- Godt halvdelen (55 pct.) har talt med deres skoleleder om de pågældende elever.
- 2 ud af 5 (43 pct.) har holdt online klassemøder/klassens time med hele klassen.
- Hver fjerde (23 pct.) har orienteret/opfordret til nødpassning.
- Under 1 pct. har ikke gjort noget.



Figur 12: "Hvordan har du håndteret elever, som kommer fra udsatte hjem, i perioden med nødundervisning? Vælg gerne flere svar:"



Kilde: Danmarks Lærerforening april 2020

Note: n = 1.320. Svarkategoriene i figuren er forkortet fra "Jeg har talt med mine kollegaer" til "Talt med kollegaer" og så fremdeles.

## Fakta om undersøgelsen

### *Indsamlingsperiode*

Undersøgelsen er gennemført i perioden 3.-8. april 2020. Indsamlingsperioden er særligt relevant, da situationen under corona-nedlukningen har udviklet sig markant fra uge til uge.

### *Indsamlingsmetode*

Data er indsamlet via en spørgeskemaundersøgelse udsendt via mail.

### *Målgruppe*

Lærere og børnehaveklasseledere, som underviser på folkeskoler<sup>1</sup>, og som har arbejdet med nødundervisning.

### *Antal besvarelser og svarprocent*

I alt blev 6.000 lærere og børnehaveklasseledere inviteret til undersøgelsen. 2.230 af disse svarede på undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 37pct.. Heraf faldt 2.035 inden for målgruppen. Kun besvarelser fra lærere og børnehaveklasseledere som har besvaret hele spørgeskemaet er medtaget.

### *Vægtning af data*

Dataene er ikke vægtede, men repræsentative målt på alder, stillingsbetegnelse (lærere og børnehaveklasseledere) og arbejdsregion.

---

<sup>1</sup> Lærere, som underviser udelukkende på specialskoler, er blevet screenet fra.