



December 2020

Danmarks Lærerforenings pejlemærker for praktikfaget

Koblingen mellem teori og praksis i læreruddannelsen skal styrkes!

Kvalitet i praktikken indebærer, at de studerende får mulighed for **både** at afprøve deres teoretiske viden i praksis **og** efterfølgende bringe erfaringer fra praktikskolens skolehverdag ind til fælles refleksion i læreruddannelsens mere teoretiske ramme

Det forudsætter en tæt kobling mellem praktik og teoretiske kundskaber, og det er denne sammenhæng, og ikke mere praktik isoleret set, som er afgørende. Bedre og mere meningsfuld praktik indebærer derfor også mere teori – og dermed et reelt kvalitativt løft af læreruddannelsen.

Praktiklæreren er et helt centralt omdrejningspunkt i udviklingen af praktikken. For at styrke kvaliteten i praktikfaget er det nødvendigt, at praktiklærere og læreruddannere i højere grad deler vidensbase og gensidigt kan bringe teori og praksis i spil såvel på skolen som på læreruddannelsen. Det betyder, at praktiklærerne i højere grad skal bidrage i undervisningen på læreruddannelsen f.eks. i undervisningsfagene, og at læreruddannere i højere grad skal være en del af de studerendes praktik på skolen.

Bedre kvalitet i praktikken fås ved:

1. En længere og bedre praktik

2. Krav om uddannede praktiklærere på alle praktikskoler, der:

- alle har en grunduddannelse som praktiklærer (pd modul 10 erts)
- har realistiske rammer og et professionelt råderum der gør det muligt at løse opgaven
- er i tæt kontakt med læreruddannelsen og løbende opdateres ift. indholdet af den teoretiske undervisning på læreruddannelsen
- indgår i faglige netværk, der muliggør løbende sparring, dialog og opdatering ift. praktiklærerens rolle og opgaver
- bakkes op af **skoleledere**, der er opdateret ift. opgaven

3. Løbende samarbejde mellem læreruddannelsen og praktikskolerne

- Praktikperioden skal indgå i en klar sammenhæng med resten af læreruddannelsen og forberedes, gennemføres og efterbehandles i samspil mellem læreruddannelse og praktikskole.
- **Læreruddannere**, der kender og er i tæt kontakt med skolens virkelighed og løbende opdateres ift. skolens udvikling, fag og praktiske og organisatoriske hverdag og formår at bringe den i spil i samklang med læreruddannelsens øvrige fag
- Antallet af de studerendes praktiktimer på skolen øges gradvist på de 3 praktiktiveauer



4. Bedømmelse af praktik

Der skal deltage uddannende praktiklærere i bedømmelsen (herunder eksamen) af alle studerendes praktik.

5. Samling af praktik på færre skoler, der gør det muligt for skolen og praktiklærerne at opbygge kompetencer til at løfte opgaven som praktikskole og sikrer, at de enkelte praktiklærere løbende har studerende i praktik.

6. Bedre, mere sikker finansiering

Praktikken skal være finansieret og penge til praktikformål skal øremærkes. Aftaler skal honoreres og overholdes.

7. Ledelse og kommunikation i styringskæden

Der skal være en styrket kommunikation og forventningsafstemning ift. kvalitet i praktikken mellem de forskellige aktører og led i styringskæden:

- Uddannelsesminister
- Læreruddannelse
- Forvaltning/kommune
- Skoleledelse
- Skole/praktiklærere
- Lærerstuderende

8. Modtagelse af nyuddannede lærere

Uanset praktikkens kvalitet, er der behov for en **systematisk lærerstartsordning** ved modtagelse af nyuddannede lærere på skolerne.