

Kompleksiteten i opgaveoversigten

Når man som lærer deltager i fagfordeling på skolerne, drøftes primært fag og klasser. Fordelingen holdes op imod de 1924 timer for en fuldtidsansat. Når opgaveoversigten udleveres til den enkelte lærer, skal alle opgaver stå på opgaveoversigten – både undervisning og andre opgaver. På den måde kan der skabes overblik over, om der er sammenhæng mellem arbejdstid og opgaver.

MEN... opgaveoversigten fortæller ikke i sig selv noget om kompleksiteten i opgaver og dermed kan den være svær at anvende ift. at forebygge for stor arbejdsmængde og tidspres eller drøfte forebyggelse ift. høje følelsesmæssige krav, som i følge bekendtgørelsen om psykisk arbejdsmiljø skal forebygges og håndteres.

Med dette værktøj illustreres en metode til at komme tættere på at tale om kompleksiteten i opgaver, der gemmer sig bag de planlagte aktiviteter i opgaveoversigten, så både lærerkollektivet og den enkelte lærer sammen med ledelsen kan prioritere i skolens ressourcer. Eksempelvis kan der allokeres flere ressourcer til særligt udfordrede klasser og/eller der justeres i opgavemængden for de lærere, der underviser klasser med elever med særlige behov/elever i mistrivsel og dermed har et øget forældresamarbejde og samarbejde med eksterne så som PPR, børnepsyk. eller andre faggrupper.

Der er altså mange andre forhold end undervisning, som der skal vurderes på for at skabe en god arbejdsdag. Sagt med et arbejdsmiljøsprøg: **"Er der foretaget en god risikovurdering?"** – er der taget højde for eventuelle problematikker og tid til at tage disse i opløbet?

Spørgsmål/overvejelser forud for fagfordeling og under processen som kan anvendes:

(listen er ikke udtømmende)

- Hvad er potentielle risici for stor arbejdsbelastning (for mange opgaver)?
- Hvad er potentielle risikofaktorer ift. høje følelsesmæssige krav – (relationstræthed) fx ved undervisning af mange forskellige klasser?
- Hvordan drøftes opgavefordelingen på skolen?
- Hvilken forventningsafstemning er der lavet ift. klasselæreropgaven?
- Hvem informerer faglærere/vikarer om klasserne?
- Hvilke principper gælder for god fagfordeling på skolen?
 - Prioriterer vi "få lærer princippet" eller kompetencekravet?

Få lærer princippet styrker relations arbejdet, mens kompetencekravet nedjusteres (kan fx fungere i indskolingen), hvorimod det i udskolingen er vigtigt at have de rette faglige kompetencer ift. at kunne føre til afgangsprøve.)

- Hvordan tages lærerkollektivet med på råd i samarbejdet på skoleniveau for at forebygge belastninger for den enkelte og kollektivet?
- Særligt ift. nyuddannede – der skal tages hensyn til nyuddannede (§ 10 i A20), men hvordan bliver det gjort konkret? Og bliver der taget højde for nye på arbejdspladsen? – Er der en mentorordning – og hvordan kan de bruges? Og er mentor uddannet til rollen? Forventningsafstemning ift. klasselæreropgaven?
- Hvilket primære team/afdeling hører jeg til i? (Særligt som faglærer kan det føles ensomt eller uoverskueligt, hvis man skal forholde sig til flere afdelinger og mange forskellige teams og elever/kolleger i det daglige.)

Planlagte aktiviteter

Undervisning	Klasse	Fag	Periode	Lektioner/uge	UV-tid
25 elever 4 særlige behov	3A	DAN	Normperiode	6,00	180,00
	3A	KLA	Normperiode	1,00	30,00
	3A	MUS	Normperiode	2,00	60,00
27 elever 7 særlig behov	3B	MAT	Normperiode	4,00	120,00
	3B	MUS	Normperiode	2,00	60,00
23 elever 3 særlig behov	4A	HÅN	Normperiode	2,00	60,00
	4A	MUS	Normperiode	2,00	60,00
28 elever 4 særlig behov (Ny klasse)	4B	MUS	Normperiode	2,00	60,00
6B KLA/Støtte	6B	KLA/Støtte	Normperiode	1,00	27,50
I alt					657,50

Kompleksiteten i opgaver

I alt 103 elever – heraf 18 med særlige behov			
	Diagnoser	Kendte møder	Indsatser
25 elever 4 m. særlige behov (3.A)	1 ADHD 1 ADHD/Autisme 2 Under udredning	Møder m. PPR Netværksmøder m. familier.	Samarbejde med specialskele – oplæring/kvalificering
27 elever 7 m. særlige behov (3.B)	1 Omsorgssvigtet 2 ADHD 2 Flygtningebørn 1 Autisme 1 Asperger	Møder m. specialkonsulent Møder m. socialrådgiver	Samarbejde med specialskele – oplæring/kvalificering Supervision
23 elever 3 m. særlige behov (4.A)	1 Under udredning 1 Ny i plejefamilie/ omsorgssvigtet 1 Misbrugsfamilie	Møder m. PPR Møder m. ny plejefamilie og sagsbehandler	Samarbejde med specialskele – oplæring/kvalificering
28 elever 4 m. særlige behov (Ny klasse) (4.B)	2 ADHD 1 Asperger/sukkersyge (Generelt svær forældregrp.)	Ekstra forældremøder Møde m. sundhedsfaglig personale ift. sukkersyge	Samarbejde med specialskele – oplæring/kvalificering
6.B Støtte			Støtte ift. klassetrivsel tolærer-ordning