



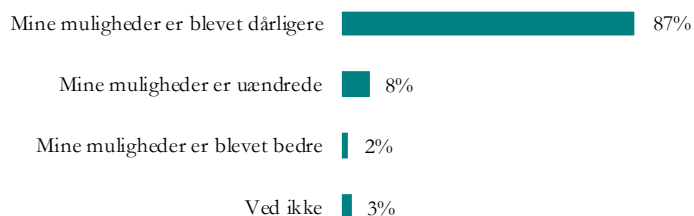
Oktober 2014

Medlemsundersøgelse af tid til forberedelse mv.

Danmarks Lærerforening har i september-oktober gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt medlemmer, som underviser i folkeskolen. Undersøgelsen omhandler blandt andet medlemmernes tid til forberedelse mv. Resultaterne bygger på svar fra 1.922 medlemmer.

Som det fremgår af figur 1, mener 87 pct. af respondenterne, at den måde hvorpå de nye arbejdstidsregler er blevet indført på deres skole har medført, at deres muligheder for at levere tilfredsstillende kvalitet i undervisningen er blevet dårligere. Modsat mener to pct. af medlemmerne, at deres muligheder er blevet bedre, og otte pct. mener, at deres muligheder er uændrede.

Figur 1: "Hvilken betydning har den måde, hvorpå de nye arbejdstidsregler er blevet indført på din skole, for dine muligheder for at levere en tilfredsstillende kvalitet i undervisningen?"

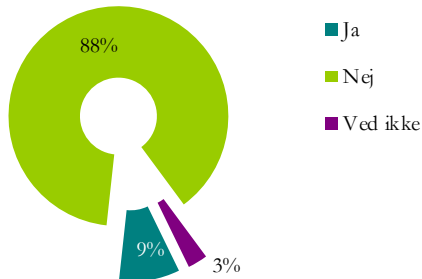


Kilde: Danmarks Lærerforening, oktober 2014

Note: n=1.922.

88 pct. oplever ikke, at de inden for rammerne af deres arbejdstid har tilstrækkelig tid til at forberede/efterbehandle undervisningen, jf. figur 2 på næste side. Ni pct. svarer, at de har tilstrækkelig tid til forberedelse/efterbehandling, mens tre pct. svarer 'ved ikke'.

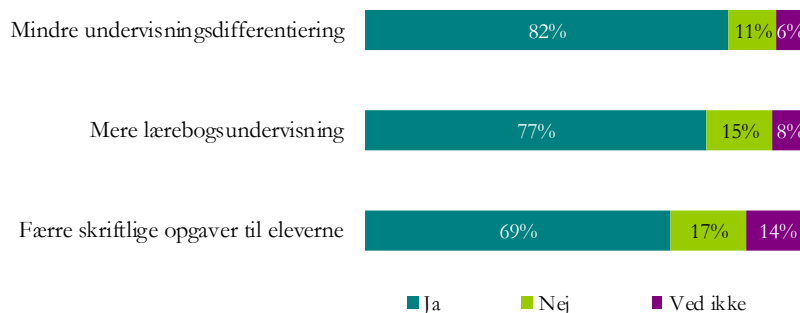
Figur 2: ”Oplever du, at du inden for rammerne af din arbejdstid har tilstrækkelig tid til at forberede/efterbehandle undervisningen?”



Kilde: Danmarks Lærerforening, oktober 2014
 Note: n=1.922.

De respondenter, der ikke oplever at have tilstrækkelig tid til at forberede/efterbehandle undervisningen, er blevet spurgt, om de oplever, at det giver mindre undervisningsdifferentiering, mere lærebogsundervisning og/eller færre skriftlige opgaver til eleverne. Som det fremgår af figur 3, oplever 82 pct., at det betyder mindre undervisningsdifferentiering, 77 pct. oplever, at det medfører mere lærebogsundervisning, og 69 pct. oplever, at det betyder færre skriftlige opgaver til eleverne.

Figur 3: ”Oplever du, at den utilstrækkelige tid til forberedelse/efterbehandling har følgende konsekvenser for din undervisning?”



Kilde: Danmarks Lærerforening, oktober 2014
 Note: n=1.694. Spørgsmålet er udelukkende stillet til de respondenter, der ikke oplever at have tilstrækkelig tid til at forberede/efterbehandle undervisningen inden for rammerne af deres arbejdstid.

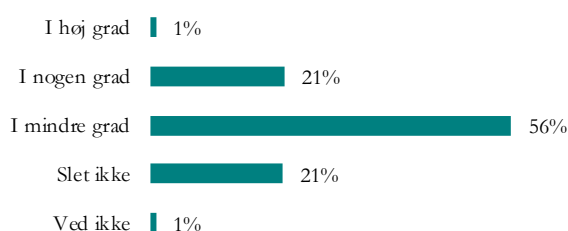
I folkeskoleloven står: ”Undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, skal i alle fag leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner, og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.” Og: ”Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fag og emner set i forhold til kompetencemål, færdigheds- og vidensmål og opmærksomhedspunkter, jf. §10. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen.”

Dette var gengivet for respondenterne, som derefter blev bedt om at vurdere, i hvilken grad de kan leve op til dette i forberedelsen af deres undervisning. Én pct. vurderer, at de i høj grad kan leve op til

dette i forberedelsen, og yderligere 21 pct. vurderer, at de i nogen grad kan leve op til det. 56 pct. mener, at de i mindre grad kan leve op til det, mens 21 pct. 'slet ikke' mener, at de kan leve op til det, jf. figur 4.

Figur 4: "Undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, skal i alle fag leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner, og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger." Og: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fag og emner set i forhold til kompetencemål, færdigheds- og vidensmål og opmærksomhedspunkter, jf. §10. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen."

"I hvilken grad vurderer du, at du kan leve op til det i forberedelsen af din undervisning?"



Kilde: Danmarks Lærerforening, oktober 2014

Note: n=1.922.

Fakta om undersøgelsen

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført i perioden 26. september til 6. oktober 2014. Målgruppen var medlemmer ansat som lærere og børnehaveklasseledere i den kommunale folkeskole. Spørgeskemaet er udsendt til 4.851 tilfældigt udvalgte medlemmer i målgruppen, hvoraf 1.955 har besvaret spørgeskemaet. Det giver en svarprocent på 40 pct. I det indledende spørgsmål blev respondenter, der ikke underviser i folkeskolen, er sygemeldte eller lign., sorteret fra. Det betyder, at resultaterne bygger på 1.922 besvarelser.

Ved hver figur i notatet er angivet et "n", som oplyser, hvor mange der har besvaret pågældende spørgsmål. Da figurerne viser afrundede tal, kan der være tilfælde, hvor de viste procenter ikke summer til nøjagtigt 100 pct.