

Pædagoger og lærere i samarbejde

BUPL og Danmarks Lærerforening har aftalt at få afklaret nogle af de mange spørgsmål, som opstår, når skolepædagoger, lærere og børnehaveklasseledere skal arbejde sammen i folkeskole og fritidsinstitution.

Det gælder helt principielle spørgsmål, som hvilke roller og funktioner faggrupperne hver for sig og sammen skal varetage, når de arbejder sammen. Det gælder den konkrete organisering af en hverdag, som både tilgodeser børnenes tarv og behovet for såvel en undervisning som et fritidstilbud af høj kvalitet. Og det gælder pædagogers og læreres ønske om anerkendelse af deres fag samt rimelige ansættelsesvilkår baseret på fuldtidsstillinger og uddannelsesmuligheder, som kan fremme en fortsat kvalitetsudvikling af folkeskolen og fritidsinstitutionerne.

BUPL og Danmarks Lærerforening er enige om, at afsættet for et videre samarbejde er en gensidig anerkendelse af eksisterende overenskomster og faggrænser.

Organisationerne er ligeledes enige om, at udmøntningen og den videre konkretisering af samarbejdet er gavnligt for begge parter, og at det skal bygge på følgende fælles forståelser:

- Pædagoger og lærere har hver deres betydning og grundopgaver, hvor de med deres særlige uddannelse, faglighed, metodik og værdigrundlag medvirker til at kvalificere børns opvækst og sikre udbyttet af skolegangen og opholdet i fritidsinstitutionen
- Pædagoger og lærere skal ikke overtage hinandens jobfunktioner, men samarbejde indbyrdes og koordinere deres indsats for at skabe bedst mulige vilkår for børnenes samlede udvikling. Derfor skal pædagogerne ikke overtage lærernes undervisningsopgaver, og skoledagen skal ikke udvides på bekostning af pædagogernes arbejde i fritidsinstitutionerne.
- En koordineret indsats mellem daginstitution og skole – og mellem skole og fritidsinstitution skal skabe bedst mulige vilkår for børns samlede udvikling.
- Samarbejde mellem de voksne i skolen og institutionerne skal give skolen et indblik i børnenes verden før skolestart og i fritiden samt give børnehaverne og fritidsinstitutionerne et indblik i skolens opgaver og målsætninger, så der derved skabes mulighed for en bedre sammenhæng i børns hverdag.
- Pædagogers inddragelse i skoletiden og læreres inddragelse i fritidsinstitutionens arbejde skal ske på baggrund af en afklaring af, hvor deres faglighed kan bidrage til at kvalificere løsningen af opgaverne. Denne afklaring skal danne afsæt for et ligeværdigt og loyalt samarbejde mellem lærere og pædagoger
- Der skal afsættes den nødvendige tid, ressourcer og rammer til, at de involverede lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger sammen kan planlægge, gennemføre og evaluere deres samarbejde og fælles forløb. Det må derfor tilstræbes, at der er kontinuitet i samarbejdet mellem de enkelte lærere og pædagoger

Konkrete initiativer

BUPL og Danmarks Lærerforeninger har en række fælles udfordringer og interesser på området. Organisationerne vil derfor:

- Udarbejde fællesnotater, der bl.a. kan danne afsæt for, at organisationerne lokalt kan tage fælles initiativ overfor myndigheder mv. om en hensigtsmæssig anvendelse af de faglige resurser.
- Opfordre organisationernes lokale fagforeninger og kredse til at drøfte lokale tiltag på området.
- Afklare fælles interesseområder og forståelser i overenskomsterne med henblik på fælles initiativer og udmeldinger. Der nedsættes som indledning en sekretariatsgruppe
- Afholde faste møder på sekretariats- og politisk niveau for at udveksle synspunkter og oplysninger om egne og andres tiltag på området. Der afholdes minimum 2 møder årligt på politisk niveau samt kvartalsvise møder på sekretariatsniveau.
- Afklare indbyrdes kulturforskelle og anvendelse af begreber mv.

Derudover kan der i det videre samarbejde indgå initiativer som:

Kontrakt- og lønsumsstyring

- Nedsættelse af fælles sekretariatsgruppe med henblik på erfaringsudveksling mv.

Løn og arbejdsmiljø

Konference

- Der afholdes konference(r) for lokale repræsentanter for de to organisationer. Udover præsentation af Fælleserklæringen kan indholdet være temaer som f.eks. rummelighed i skole og fritid og eksempler på godt lokalt samarbejde.

Økonomi og ledelsesstruktur

- Drøftelse og eventuelle fælles tiltag i forhold til folkeskoleforliget samt KL's udspil på området.

Forskning

- Initiativer overfor bl.a. DPU og undervisningsministeriet om at der påbegyndes forskning om børns undervisning, fritid, udvikling og læring.

Debatoplæg

- Udarbejdelse af et debatoplæg om den fremtidige udvikling i og omkring skolestarten. Oplægget kunne eventuelt have form af en kort fælles beskrivelse af problemstillinger og udfordringer på området – samt forskellige eksterne eksperter bud. Andre emner kan dreje sig om rummelighed samt tilstrækkelig tid både til undervisning og fritid.