

## Forhandlingsforløbet vedrørende ny LC-overenskomst 2013

6.12.12

Kravene udveksles. KL opsiger arbejdstidsaftale og formulerer, hvad man **ikke** ønsker. Intet konkret om, hvad der skal sættes i stedet.

19.12.12

Kravene præsenteres. KL understreger, at lærerne skal have arbejdstidsregler ligesom alle andre kommunalt ansatte og giver en meget løs og overordnet mundtlig præsentation af deres tanker. LC henviser til, at der fra efteråret 2012 ligger en særdeles positiv evaluering af den nuværende aftale. Den aftale, som begge parter i 2008 fremhævede som afgørende positiv nytænkning, der fjernede bureaukratiet og støttede professionelt engagement og ansvar hos ledere og lærere.

LC understreger, at der hverken nationalt eller internationalt er undervisere, hvis arbejdstid reguleres, som KL skitserer. Derfor er det afgørende, at KL **skriftligt** redegør for dels, hvordan skoleåret tænkes planlagt dels, hvordan den enkelte lærers arbejde reguleres.

4.1.13

Møde i den tekniske arbejdsgruppe. LC efterlyser et skriftligt oplæg fra KL.

9.1.13

LC fremsender papiret "Opgaven i relation til forberedelse og efterbehandling af undervisningen" som uddybning af LC's krav om at sikre mulighederne for at kunne leve op til folkeskoleloven.

10.1.13

LC fremsender via mail konkrete spørgsmål til besvarelse af KL på mødet d. 11. januar. LC efterspørger endnu en gang en skriftlig tilbagemelding fra KL på de emner, der har været drøftet på de foregående møder.

11.1.13

Møde i arbejdsgruppen. LC understreger endnu en gang, at det er nødvendigt med skriftligt materiale/svar, hvis LC skal forholde sig til KL's forslag. Det er KL, der ønsker en ny aftale.

18.1.13

Møde i arbejdsgruppen. Som bidrag til at udvikle arbejdstidsaftalen udleverer LC på mødet en beskrivelse af udvalgte emner til KL. Det drejer sig om: "Andre aktiviteter", "Ledelse" og "Læreres tilstedeværelse". LC efterlyser skriftlig tilbagemelding fra KL.

24.1.13

LC fremsender mail, hvor KL opfordres til at fremlægge noget skriftligt på mødet d. 25. januar.

25.1.13

Møde i arbejdsgruppen. KL tilkendegiver, at der fortsat ikke er noget skriftligt, som KL ønsker at udlevere.

31.1.13

Fortsat intet på skrift fra KL. Arbejdsgruppemøde aflyses.

8.2.13

Statusmøde i forhandlingsgruppen. LC fremhæver det uacceptable i, at vi på intet tidspunkt har modtaget skriftligt materiale.

14.2.13

LC udleverer principper til en aftale, hvor læreren kan varetage 25 timers undervisning om ugen. KL udleverer forslag til en ny § 14 i Overenskomst for lærere m.fl. Forslaget skal erstatte den eksisterende arbejdstidsaftale. Forslaget bygger på samme principper, som den aftale AC har forhandlet på gymnasieområdet. Aftalen blev

efterfølgende afvist af et flertal på GL's repræsentantskabsmøde. Forslaget er det første skriftlige materiale fra KL siden kravene blev udvekslet 6.12.2013.

#### 14.2.13

Som konsekvens af KL's manglende skriftlige tilbagemeldinger sender LC en mail, der opsummerer KL's mundtlige tilkendegivelser. KL opfordres til at reagere, såfremt LC's udlægninger af KL's tilkendegivelser ikke er i overensstemmelse med KL's opfattelse. LC hører aldrig fra KL.

#### 24.2.13

Statusmøde i forhandlingsgruppen. LC udleverer "Principper for arbejdets tilrettelæggelse for lærere" med udgangspunkt i regler svarende til reglerne for skolepædagoger ("BUPL-aftalen"). LC påpeger, at KL's forslag til ny § 14 er særdeles mangelfuld, når forslaget skal være et udtryk for, at lærerne skal have samme regler som de 450.000 øvrige kommunalt ansatte.

#### 26.2.13

Forhandlingsmøde – afsluttende forhandling uden bagkant.

LC udleverer udkast til protokoltekst om udskydelse af ændringer i arbejdstidsreglerne, med henvisning til den forestående folkeskolereform. Teksten svarer til tilsvarende tekst i den netop indgåede overenskomst med BUPL.

LC påpeger, at principperne i KL's aftaleudkast med stor sandsynlighed vil genindføre et stort bureaukrati og en optællings- og registreringskultur i folkeskolen. LC's repræsentanter understreger, at såfremt LC's forretningsudvalg skal kunne vurdere mulighederne i KL's krav om ledelsesret over lærerens samlede arbejdstid, er det nødvendigt, at KL indarbejder de samme regler, der gælder i de øvrige kommunale overenskomster. KL beder på den baggrund LC redegøre for på hvilke punkter LC's skal "betrygges". KL vil efterfølgende vurdere i hvilket omfang, det er muligt. LC understreger, at der skal være tale om aftalebaserede løsninger og ikke uforpligtende hensigtserklæringer. KL udtrykker bekymring for tiden. LC meddeler, at forretningsudvalget sidder klar næste morgen og henviser i øvrigt til, at det er KL, der gang på gang har undladt at imødekomme LC's ønsker om skriftlige tilbagemeldinger.

LC fremsætter på baggrund af det aftalte 11 skriftlige spørgsmål til KL, vedrørende sikringer i en kommende arbejdstidsaftale. I stedet for at forsøge at beskrive, hvordan lærerne kan betrygges, meddeler Michael Ziegler ca. 00.30 telefonisk, at KL anser forhandlingerne for at være brudt sammen. LC tilbyder straks at stille i KL for at drøfte, hvordan vi kan komme videre. Det afviser KL.

#### 28.2.13

Kl. 10 varsler Moderniseringsstyrelsen lockout i forhold til de statsansatte undervisere. Kl. 11 mødes KL's bestyrelse. Kl. 13.00 meddeler KL på et pressemøde, at de varsler lockout for de kommunalt ansatte lærere. Begrundelsen er, at det skal tvinge LC ind i reelle forhandlinger.

#### 1.3.13

LC præciserer yderligere sine ønsker til KL vedrørende "betryggelse".

### **Forhandlingerne i Forligsinstitutionen**

Forhandlingerne er som bekendt pålagt tavshedspligt, men parterne har aftalt, at det fremlagte skriftlige materiale kan fremlægges.

KL's forslag og LC's ønsker om "betryggelse" fra 1.3. danner udgangspunkt.

KL tilføjer nogle uforpligtende hensigtserklæringer i forhold til deres forslag som eksempelvis:

"Den daglige arbejdstid skal så vidt muligt være samlet".

"Opgaveoversigten skal overordnet angive de arbejdsopgaver, læreren påtænkes at løse i det kommende skoleår."

Formuleringerne er alle præget af "så vidt muligt", "påtænkes" osv.

LC udarbejder efter aftale en synoptisk opstilling over de regler, der gælder i de øvrige kommunale hovedoverenskomster: FOA, BUPL, Sundhedskartellet og HK med henblik på, at KL kan indarbejde tilsvarende bestemmelser.

Det ønsker KL ikke at imødekomme, da den synoptiske opstilling foreligger.

I et forsøg på at komme videre aftales det, at LC formulerer de generelle bestemmelser ind i KL's forslag, hvilket sker 14.3. Med forslaget imødekommer LC i høj grad KL's ønske om, at lærernes arbejdstid skal reguleres på samme måde som de øvrige 450.000 ansatte.

Forslaget med kommentarer er vedlagt.

Udarbejdet af LC 30.3.2013

## Folkeskolen, ny § 14 og § 15 i 50.01

Under hensyntagen til arbejdstilrettelæggelsen i skolevæsenet kan kommunalbestyrelsen fastsætte arbejdstiden for lærere i folkeskolen i overensstemmelse med nedenstående eller kommunalbestyrelsen kan fastsætte arbejdstiden i overensstemmelse med Arbejdstidsaftale 08.

Kommentar: Det er helt og holdent op til kommunalbestyrelsen at afgøre, hvilken aftale kommunen ønsker at benytte sig af. En del kommuner har udtrykt tilfredshed med den nuværende aftale, ligesom aftalen har fået positive tilbagemeldinger i fælles evalueringer i 2010 og 2012.

### § 14 Arbejdstid

#### Stk. 1

Den ugentlige arbejdstid udgør for fuldtidsansatte 37 timer inkl. søgnehellidage og ferie, svarende til en gennemsnitlig daglig arbejdstid på 7,4 timer.

#### *Bemærkning*

Juleaftensdag og nytårsaftensdag er fridage. Grundlovsdag og 1. maj er fridage fra kl. 12.00.

#### Stk. 2

Normperioden er 4 uger á gennemsnitligt 37 arbejdstimer.

Skoleledelsen planlægger den enkelte lærers arbejdstid i en mødeplan for normperioden. Mødeplanen udleveres senest 4 uger før normperiodens begyndelse. Såfremt der sker ændringer i mødeplanen, så læreren præsterer arbejdstimer ud over de mødeplanlagte, varsles dette snarest muligt, og tiden indgår i opgørelsen jf. stk. 11 og 12. Er varslet kortere end 96 timer, ydes en godtgørelse for timerne i henholdt til § 15, stk. 7.

Kommentar: Det er skolelederen der afgør, hvad læreren skal anvende sin arbejdstid til, herunder hvor meget forberedelsestid, læreren skal tildeles.

#### Stk. 3

Arbejdet tilrettelægges normalt på hverdage, mandag til fredag, i dagtimerne.

#### *Bemærkning 1*

Hver arbejdsdag, læreren skal give møde, medregnes med mindst 3 timer. Tilrettelægges der undtagelsesvis arbejde lørdage, søndage, søgnehellidage eller øvrige hele eller halve fridage, gives erstatningsfri i samme normperiode. Er dette ikke muligt, indgår arbejdstiden i opgørelsen for normperioden som overtid, jf. stk. 11 og stk. 12.

#### *Bemærkning 2*

Den daglige arbejdstid skal så vidt muligt være samlet. Ved evt. delt tjeneste udbetales tillæg i henhold til overenskomstens § 15 stk. 6. I forbindelse med møder for andre persongrupper og eksternt planlagte aktiviteter som skolebestyrelsesmøder, forældremøder, herunder

klasseforældremøder, hytteture, fester, teaterture mv. kan tjenesten dog deles op til 12 gange på et skoleår. Delt tjeneste er defineret som tjeneste, der er adskilt af en pause på 60 minutter eller mere.

### *Bemærkning 3*

Der ydes frihedsopsparring for hver times tjeneste, der efter ordre eller ifølge mødeplan er udført i tidsrummet mellem kl. 17.00 til 06.00 samt tjeneste, der udføres i tiden kl. 14.00 til 17.00 som led i en forud tilrettelagt tjeneste, hvoraf mindst halvdelen ligger efter kl. 17.00. For hver 37 timers således registreret arbejde ydes afspadsring i 3 timer. Frihedsopsparringen optjenes over flere normperioder og afvikles så vidt muligt som hele dage á 7,4 timer, dog senest i skoleårets sidste normperiode.

### *Stk. 4*

Forud for hvert skoleår udarbejder skoleledelsen en opgaveoversigt til hver lærer. Opgaveoversigten skal overordnet angive indhold, sammensætning og omfang af de arbejdsopgaver, læreren påtænkes at løse i det kommende skoleår. For fuldtidsansatte udgør arbejdsopgaverne i opgaveoversigten et fuldt årsværk.

### *Bemærkning*

Opgaveoversigten udarbejdes på baggrund af dialog mellem ledelse og lærer. Læreren skal inddrages i – og kende – ledelsens vurdering af omfanget af de elementer (undervisning, den tilhørende forberedelse og omfanget af andre opgaver) der indgår i opgaveoversigten for den kommende mødeplansperiode. Bilag A beskriver overordnet skoleledelsens samarbejde med lærerne i den forbindelse.

Kommentar: Bestemmelsen er afgørende for, at læreren kan prioritere sin tid i forhold til de opgaver, der følger af elevernes undervisning, som er fastlagt for hele skoleåret.

### *Stk. 5*

I lærerens opgaveoversigt kan aktivitetstimer i relation til undervisningen indgå. Hvis der i løbet af skoleåret opstår behov for at ændre væsentligt på indhold eller omfang af de arbejdsopgaver, der fremgår af lærerens opgaveoversigt, drøftes dette snarest muligt mellem skoleledelsen og den berørte lærer, herunder drøftes eventuelle konsekvenser af ændringer.

### *Bemærkning*

Skoleledelsen er løbende opmærksom på lærernes præsterede arbejdstid og drøfter eventuelle justeringer af opgaver/prioriteringer med den enkelte lærer efter behov.

### *Stk. 6*

Lærerens arbejde udføres på skolen, med mindre andet aftales mellem læreren og ledelsen. Indgås en sådan aftale, skal det samtidig aftales, hvorledes den præsterede arbejdstid medregnes.

### Stk. 7

Den enkelte lærer varetager elevernes undervisningstimer. Undervisning foregår, når læreren alene og sammen med kolleger i elevernes undervisningstid skaber og fremmer processer, der øger elevens kompetencer.

### Stk. 8

Til lærernes forberedelse og efterbehandling af undervisningen afsættes en pulje på skolen på mindst 2 minutter pr. elev pr. undervisningslektion á 45 minutter. Tiden til forberedelse og efterbehandling tildeles de enkelte lærere af skoleledelsen på grundlag af en drøftelse med læreren. For selvstændige specialskoler disponerer skoleledelsen tilsvarende over 8 minutter pr. elev pr. undervisningslektion á 45 minutter.

#### *Bemærkning*

*Tiden indgår i opgaveoversigten, jf. stk. 4.*

Kommentar: LC udleverede på mødet 9.1.13 en oversigt over opgaver, der indgår i forberedelsen og efterbehandlingen af undervisningen.

KL har gennem annoncer og udtalelser tilkendegivet, at det er fordelingen af forberedelsestiden, der er afgørende for KL. Erik Fabrin udtalte eksempelvis 7.3. i Berlingske: "Det, der er tale om i virkelighedens verden, er, at alle lærere har samme forberedelsestid uanset fag, erfaring og klasse. Vi vil omfordele forberedelsestiden, så det matcher de konkrete behov på skolen. Det er ikke en discountløsning." Det er som det fremgår lederen, der afgør fordelingen af tiden til forberedelse og efterbehandling.

### Stk. 9

Skolelederen kan tillægge den enkelte lærer andre arbejdsopgaver.

#### *Bemærkning*

*Skoleledelsen beslutter efter drøftelse med den enkelte lærer, hvilke konsekvenser varetagelsen af fx flg. funktioner mv. har for indhold og omfang af den enkelte lærers undervisning:*

- a. Kompetenceudvikling, herunder efter- og videreuddannelse*
- b. Konkrete opgaver eller funktioner, fx skolebibliotekets administration, vejlederopgaver, konsulentopgaver, tilsynsopgaver o.l.*
- c. Pædagogisk/administrative opgaver, fx skemaplanlægning, vikardækning, styring af dele af skolens økonomi*
- d. Klasselærerfunktion*
- e. Koordinering og overordnet samarbejde med PPR-medarbejdere mv. om skolens inklusionsindsats og indsats i forhold til tosprogede elever*
- f. Undervisning af forældre som led i specialundervisning eller specialpædagogisk bistand*

*Endvidere skal skolelederen disponere den nødvendige arbejdstid til:*

g. *Lærere med tillidshverv i henhold til Aftale om SU og tillidsrepræsentanter eller Aftale om MED og tillidsrepræsentanter, jf. § 23, stk. 1, pkt. 31 eller 32.*

*Stk. 10*

Lovligt forfald medregnes med den planlagte tid, dog minimum 7,4 timer pr. arbejdsdag.

*Stk. 11*

Arbejdstiden opgøres ved normperiodens udløb som summen af normperiodens planlagte timer, herunder evt. planlagte afspadsringstimer samt evt. præsterede timer herudover.

Overarbejde er præsterede timer udover de planlagte arbejdstimer for normperioden, jf. stk. 1 og 2. Omfanget opgøres pr. påbegyndt ½ time ud over den planlagte arbejdstid.

*Stk. 12*

Overarbejde godtgøres med frihed af samme varighed som den opgjorte arbejdstid jf. stk. 11 med tillæg af 50 %. Friheden gives i den efterfølgende normperiode. Hvis friheden ikke kan gives i den efterfølgende normperiode ydes i stedet overarbejdsbetaling. Satsen for overarbejdsbetaling beregnes som 1/1924 af den ansattes årsløn inkl. funktions- og kvalifikationsløn (på udbetalingstidspunktet) med tillæg af 50 %.

*Bemærkning*

Skoleledelsen og læreren kan aftale, at afspadsringstimer samles til samlet afspadsring i en senere normperiode.

*Stk. 13*

Ved ansættelse på deltid nedsættes den årlige arbejdstid og arbejdstid for den enkelte normperiode forholdsmæssigt, jf. § 17.

*Bemærkning*

Lærere og børnehaveklasseledere, der er frikøbt til organisationsarbejdet, betragtes som deltidsansatte, bortset fra stk. 11 og 12.

*Stk. 14*

Tillægges deltidsansatte undtagelsesvis merarbejde godtgøres dette med frihed af samme varighed eller normal timeløn. Såfremt de præsterede timer ved normperiodens udløb har oversteget arbejdstiden for fuldtidsansatte, ydes overarbejdsbetaling for de timer, der ligger udover arbejdstiden for fuldtidsansatte, svarende til reglerne i stk. 11 og 12.

*Stk. 15*

For lærere, der er fyldt 60 år, gælder følgende:

For lærere og børnehaveklasseledere i folkeskolen, der er fyldt 60 år og anmoder herom, nedsættes arbejdsforpligtelsen til 33,2 timer pr. uge for fuldtidsansatte. For deltidsansatte reduceres arbejdsforpligtelsen forholdsmæssigt.

Nedsættelsen af arbejdsforpligtelsen sker fra begyndelsen af det skoleår, hvori den ansatte fylder 60 år. Nedsættelsen sker forholdsmæssigt i skoleårets normperioder.

Der kan ikke gives overarbejdsbetaling i de normperioder, hvor arbejdstiden er nedsat. Tillægges læreren undtagelsesvis arbejdstimer ud over de planlagte for normperioden, afspadseres timerne i den efterfølgende normperiode i forholdet 1:1.

Kommentar: KL's ønske om at afskaffe den såkaldte aldersreduktion og erstatte den med ekstraordinære lønstigninger til hele lærergruppen er ikke imødekommet. Vi ved, at ordningen har afgørende betydning for, at ældre lærere føler, at de har overskud til at levere høj kvalitet i undervisningen. Med tilbagetrækningsreformen må alle tage et medansvar for, at det rent faktisk også er muligt at forblive på arbejdsmarkedet. Det sker bestemt ikke ved at erstatte den nuværende ordning med ekstraordinære lønstigninger.

Det vil endvidere påvirke beskæftigelsessituationen negativt, hvilket ikke er acceptabelt med mere end 3000 ledige fortrinsvis unge lærere.

#### *Stk. 16*

Ved til- og fratræden i løbet af en normperiode fastlægges arbejdstiden på grundlag af antallet af arbejdsdage i perioden. Arbejdstimerne opgøres og godtgøres som fastlagt i stk. 11 og 12.

#### *Stk. 17*

For skolepsykologer og skolekonsulenter uden ledelsesbeføjelser forudsætter lønnen i § 4 fuldtidsbeskæftigelse svarende til normalt 37 timer ugentlig. Aftale om godtgørelse for merarbejde til tjenestemænd uden højeste tjenestetid anvendelse gælder.

Kommentar: Med ovenstående er det skolelederen, der afgør anvendelsen af den enkelte lærers arbejdstid, og lærerne bliver i udstrakt grad omfattet af regler der gælder for de øvrige 450.000 ansatte i kommunerne. LC forudsætter, at man som på andre områder lokalt i kommunen eller på arbejdspladsen kan indgå lokale aftaler, så man med udgangspunkt i lokale forhold kan sikre en smidig og fleksibel planlægning.

LC har under forhandlingsforløbet udtrykt betænkelighed ved de principper, KL ønsker i forhold til arbejdstidsregler for lærere i kommunerne, men har for at undgå en konflikt imødekommet KL's ønske om en normalisering.

## **§ 15 Arbejdstidsbestemte tillæg ved undervisning for børn**

#### *Stk. 1*

For tjeneste mellem kl. 17.00 og kl. 06.00 ydes et ikke-pensionsgivende tillæg på 20,03 kr. pr. time (forskudttidstillæg).

#### *Stk. 2*

For tjeneste på søn- og helligdage mellem kl. 06.00 og kl. 17.00 ydes et ikke-pensionsgivende tillæg på 20,03 kr. pr. time (forskudttidstillæg).

#### *Stk. 3*

For tjeneste på



1. lørdage mellem kl. 11.00 og kl. 24.00,
  2. søn- og helligdage mellem kl. 00.00 og kl. 24.00 og
  3. mandage mellem kl. 00.00 og 04.00
- ydes et ikke-pensionsgivende tillæg på 23,78 kr. pr. time.

*stk. 4*

For tjeneste på mandage mellem kl. 04.00 og kl. 06.00 ydes tillægget, hvis tjenesten påbegyndes kl. 00.00 eller tidligere.

*Stk. 5*

For tjeneste efter kl. 12.00 på grundlovsdag ydes tillægget efter stk. 1 og 3 eller stk. 2 og 3.

*Stk. 6*

Hvis tjenesten er delt, således at den strækker sig ud over 11 timer regnet fra første tjenesteafsnits påbegyndelse til sidste tjenesteafsnits afslutning, ydes et ikke-pensionsgivende tillæg på 5,82 kr. pr. time. Godtgørelsen ydes for samtlige timer, der strækker sig ud over 11 timer, således at også mellemliggende tjenestefri timer medregnes.

*Stk. 7*

Hvis varslet for arbejdstimer præsteret ud over de mødeplanlagte ikke overholdes, ydes en godtgørelse for hver time på 32,83 kr.

*Stk. 8*

Godtgørelse efter stk. 1-7 ydes for hver påbegyndt halve time.

*Stk. 9*

Der ydes alene arbejdstidsbestemte tillæg for tjeneste ifølge mødeplan eller efter ordre.

## **Andre forhold**

Anvendelsen af § 14, stk. 6 forudsætter, at kommunalbestyrelsen og den lokale kreds af Danmarks Lærerforening har indgået aftale om hel eller delvis konvertering af arbejdstidsbestemte tillæg til fast tillæg, jf. § 15 samt overenskomstens § 23, stk. 1, pkt. 18.

Undervisningstillæg udbetales månedsvis bagud på baggrund af månedens præsterede undervisningstimer, jf. overenskomstens § 5 stk. 2 - 3 og stk. 8 - 11 samt Protokollat 2, § 2, stk. 2.

Det forudsættes, at overenskomstens § 23 pkt. 13 fortsat gælder (decentrale arbejdstidsaftaler).

En lockout vil have alvorlige konsekvenser – her og nu og ikke mindst på sigt. Her og nu, fordi eleverne mister undervisning, og forældrene bringes i en helt uholdbar situation. På sigt, fordi lærerne presses tilbage i en lønmodtagerkultur til stor skade for folkeskolens udvikling og kvaliteten i elevernes undervisning. Derfor må vi gøre alt, hvad vi kan for at undgå lockouten. Det var baggrunden for, at Lærernes Centralorganisation onsdag sendte følgende forslag til KL:

- 1) Parterne forhandler en ny aftale i overenskomstperioden med henblik på at indgå en aftale, der gælder fra skoleåret 2014/15.
- 2) Parterne aftaler, at hver af parterne har mulighed for at erklære forhandlingerne afsluttet og gennem frigørende konflikt frigøre sig fra den eksisterende aftale. Konflikt varsles med gældende regler.
- 3) Med henblik på at kvalificere forhandlingerne og forhandlingsresultatet inddrages international ekspertise - det kunne eksempelvis være i form af Andreas Schleiser (OECD), Ben Levin, Canada eller Passi Sahlberg, Finland.
- 4) Forhandlingerne foregår under medvirken af en mediator.

Bemærkninger til de enkelte punkter:

Ad 1)

En forhandling af arbejdstidsaftalen i løbet af perioden vil ikke være noget problem, da skolerne er helt forberedte på at gennemføre næste års planlægning med udgangspunkt i den nuværende aftale.

Ad 2)

KL har tidligere afvist muligheden for at forhandle arbejdstid i overenskomstperioden med den begrundelse, at det forhindrede parterne i at frigøre sig fra aftalen med en frigørende konflikt. Derfor foreslår vi, at parterne har denne mulighed.

Ad 3)

Det er afgørende, at arbejdstidsreglerne understøtter en god skole. På den baggrund kan det være værdifuldt at hente international inspiration. De seneste tre år har Danmark været repræsenteret ved den store konference "International Summit on the Teaching Profession". Her har anerkendte forskere bidraget med deres viden om, hvordan vi understøtter god undervisning. De foreslåede forskere har alle været blandt bidragsyderne.

Ad 4)

Efter et resultatløst forhandlingsforløb, kan det være værdifuldt, at forhandlingerne understøttes af en mediator. Det kunne eksempelvis være Søren Viemose, der tidligere har medvirket ved KL's forhandlinger.

I KL's tilbagemelding var det åbenlyst, at KL havde misforstået forslaget, da det blev afvist med begrundelsen, at vi fastholdt positionerne fra forhandlingerne. Vi understregede derfor, at LC var parat til at indgå i den foreslåede proces uden forhåndsbetingelser, og anmodede KL om på den baggrund at genoverveje forslaget.

På baggrund af de seneste dages kommentarer kan vi konstatere, at der fortsat hersker misforståelser vedrørende forslaget. KL's repræsentant har fremstillet det, som om de internationale eksperter skal overtage Forligsinstitutionens rolle. Det er naturligvis ikke tankegangen.

De internationale eksperter skal bidrage med den store viden, de har fra deres internationale arbejde og forskning om hvilke rammer, der understøtter god undervisning og en udviklingsorienteret skole. Med dette fælles udgangspunkt forhandler parterne en ny aftale. Vi har foreslået tre internationalt anerkendte eksperter, der alle har været brugt af regeringen eller KL, men vi er naturligvis indstillet på, at andre kan komme på tale.

Vi vil fortsat opfordre til, at KL alvorligt overvejer denne mulighed for at undgå lockouten.

Vi står naturligvis også ved den imødekommelse af KL's krav, der blev fremlagt i Forligsinstitutionen. Den vedlægges i en kommenteret udgave.

Jeg vedlægger endvidere en beskrivelse af forhandlingsforløbet.

Med venlig hilsen

Anders Bondo Christensen  
Formand for LC